

教学督导通讯

第5期 总第62期

Teaching supervisor communications

5.5 2016

浙江师范大学第七届教学督导委员会编

迎评特刊

本期要目 (Headlines)

◇ 督委简讯(Important News)

- 王辉主任主持实验教学专项督查工作研讨会
- 2015—2016 学年第二学期课堂教学巡察活动拉开序幕
- 教学档案检查工作全面铺开
- 2015 年度新进教师教学技能培训课堂考核工作顺利结束

◇ 理论与实践(Theory and practice)

- 曹红兵 构建体系 落实标准 切实提高实践教学质量
- 付湘虹 在“语文味”中寻找教学支点

◇ 信息广角(Information wide-angle)

- 迎评进行时: 坚持教学中心地位 强化质量保障体系 提高人才培养质量
- 迎评进行时: 倡导现代教育理念 优化专业结构 打造创新型 创业型人才培养模式
- 迎评进行时: 补短板 促整改 提升教学规范化管理水平

◇ 督导论坛(Supervisor Forum)

- 陈其强 以评促管 以评促改 以评促建 ——立足规章制度 提升教学规范化管理水平

教学监控视阈下的迎评进行时

以评促建 以评促改 以评促管 评建结合 重在建设

突出内涵建设 突出特色发展 强化人才培

养中心地位 强化质量保障体系建设



督委简讯

迎评进行时

王辉主任主持实验教学专项督查工作研讨会

3月29日下午,校教学督导委员会召集部分教学督导研讨实验教学如何适应创新能力培养和评价专题会,主任王辉教授主持会议。数理与信息学院陈淼森、汪金山,工职学院高春甫,生化学院蒋冬花等出席会议。

与会人员分别结合本学院、专业特点,介绍了实验教学的开展、实验教学人员和课程主讲教师的教学衔接与协调情况。会议根据实验教学督查与课堂教学督导的同质异构关系,研讨了课堂教学督导和实验教学督导定量化实施原则与方案。在研讨基础上,提出了从实验体系结构、实验教学方法、实验教学手段等方面改革实验教学措施,构建实验教学质量评价体系。会议委托高春甫教授草拟《实验教学听课评价表》,拟在全校范围内部署实验教学的督查评价。

实验教学督查,我校长期未能跟进,显得相对薄弱。随着第七届教学督导委员会工作全面走上正轨,校教学督导委员会将此项工作列入本年度工作计划,有望成为我校教学督导的创新点。(教学科)

2015—2016 学年第二学期课堂教学巡察活动 拉开序幕

3 月 22 日下午, 本学期第一次教学巡查顺利开展, 拉开了 2015—2016 学年第二学期课堂教学巡察活动的序幕。

本次巡察活动由教务处值周处长、经济与管理学院教学副院长孙洁任组长。本科教学部副主任葛永海、校教学督导王加丰、陈淼森、黄惠青、於荣、初阳学院教学副院长邵晨、法政学院教学副院长章秀英、教育学院副院长徐长江, 以及相关学院教务办主任、青年教师研修班第五期 18 位学员共 30 人参加。

活动分五个小组, 巡察了 24 幢、25 幢、26 幢、27 幢教学楼的教学情况, 随机听了《电影剧本创作》、《中华文明史与〈历史与社会教学〉》、《发展与教育心理学》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《商务礼仪》等 5 门课程。巡察、听课结束后, 巡察组全体成员、新疆师范大学教务处乌兰老师以及六位听课教学班学生共 37 人齐聚经济与管理学院会议室反馈研讨、评课交流。

教学巡察是本科教学部的常规教研活动, 旨在加强教学质量监控, 深化课堂教学改革, 推进教学研究, 发挥骨干教师、优秀教师引领示范作用。为青年教师提供一个互

相学习、交流经验、提高课堂教学质量的平台。

教学巡察小组成员由学校教学督导委员, 各学院教学副院长、教务办主任、青年教师研修班成员、志愿参加课堂教学观摩教研活动的教师、学生, 以及教务处管理人员组成。巡察内容为常规课堂教学秩序, 重点在观摩课堂教学, 督查教师到岗、教学准备、学生到课及课堂纪律等情况。结合巡察情况组织开展研讨座谈, 评议、分析存在的问题, 提出整改建议。

为切实做好这项工作, 本科教学部就巡察组的组建、巡察内容、时间与实施方法作了规定, 并于开学初拟文下达。(编辑部)



教学档案检查工作全面铺开

为进一步增强、提高教学档案建设意识，推进各课程教学档案建设工作，让档案建设真正服务于教学，由本科教学部、校教学督导委员会和学院教务办 58 人组成、分为 8 大组的教学档案检查组，于第 4 周（3 月 14 日-18 日）对各学院实施教学档案建设互查。

本科教学部对教学档案的检查项目、内容、检查要求，互查组织与反馈等具体事宜作了具体要求与细化。检查的重点是教学业务类相关项目，内容主要包括各课程考试卷和毕业设计（论文）等常规资料的归档管理。

检查小组对各学院教学科研档案的管理基本肯定，对于存在的问题，如管理方法与手段的滞后，教学档案的效能，教学档案的完整性以及分类缺乏统一的执行标准等，引起检查组的高度重视。（编辑部）

2015 年度新进教师教学技能培训课堂考核工作顺利结束

“2015 年度新进教师教学技能培训”课堂考核工作日前顺利结束。

参加本次考核的新进教师共 67 名，其中二级学院 55 人，独立学院 10 人，科研机构（非洲研究院）2 人，历时一月，由校教学督导委员为主体的课堂考核专家组主考。

按照有关规定和要求，此次考核的对象是本学期已承担一定教学任务的新教师。考核方式采用随堂听课评议，重在教学态度、知识结构、内容组合、教学组织、教学方法、课堂讲授、语言表达等学科知识结构和教学基本技能等多个要素的综合考量和评估。最后，职能部门将对参加培训的新教师的教案、课件、课堂教学（说课）三项考核进行综合成绩评定。（编辑部）



理论与实践

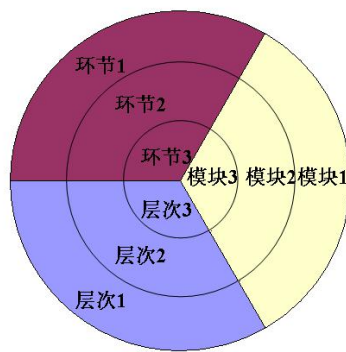
构建体系 落实标准 切实提高实践教学质量

曹红兵

专业技能标准是学校实验、实训、实习等实践教学应该达到的基本要求，是对实践教学质量目标的反映和要求的具体体现，是指导和规范实践教学的重要依据。专业技能标准的制定是一个系统工程，涉及的因素较多。专业技能标准与专业培养目标和实践教学体系有着密切的联系，三者相互协调、互为支撑。汽车维修工程教育（职教师资本科）专业围绕能力培养构建实践教学体系，以专业技能标准的制定和实施为切入点，强化实践教学，精心组织、认真落实，效果显著。

1. 明确专业培养目标，分解专业能力要求

能力是由知识、技能和态度组成的三维结构，是知识和技能的应用。我们全面分析汽车维修岗位的全部职业活动（工作内容和作业项目），对岗位综合职业能力进行分解，对职业领域中的工作过程和工作任务进行剖析、分解、提取、序化和教学化。由此，将汽车维修工程教育专业学生应具备的专业能力构成分解成汽车拆装与检修能力、汽车



“3-3-3”教学体系

故障诊断与排除能力、整车性能检测与维护能力三个方面。这三个方面的能力分属不同的层次，是递进关系，汽车拆装与检修能力处于能力层次的最底层，随着层次的递进，知识与技能的融合度和综合性也越来越高，经过汽车故障诊断与排除的较高层次最终达到整车性能检测与维护的最高层次。对汽车维修工程教育专业学生的这三个方面的专业能力要求，是制定专业技能标准的重要依据，也是构建和完善实践教学体系的基础。

2. 围绕能力培养，构建实践教学体系

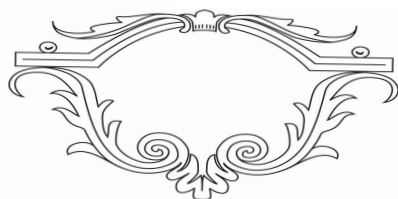
实践教学体系的构建要紧紧围绕专业培养目标和人才培养规格，遵循教育规律和认知规律，注意实践教学与理论教学的相互支撑和互相渗透，与理论教学相得益彰。为了充分体现汽车维修工程教育专业应用型人才培养目标的专业特点，我们打破学科型课程体系，与汽车的结构组成相对应，将结构原理、拆装检修、故障诊断等整合为一个有机的整体，8 门专业

核心课程采用“理论教学+实验实训”的理实一体化教学模式且学时比例按 3:2 或 2:2 设计, 理论教学与实验实训同步进行, 贯穿于整个教学过程。围绕能力培养的 3 个层次, 将 8 门专业核心课程实践教学中实验项目整合为汽车拆装与检修、汽车故障诊断与排除、整车性能检测与维护 3 个培养模块。在此基础上, 设置基础性实践环节、提高性实践环节和创新性实践环节 3 个实践环节。基础性实践环节是在第 4、5、6 学期安排 1~2 周相应课程的实训周, 强化学生的基础技能, 提高基本素质。提高性实践环节是第 7 学期的企业生产实习和第 8 学期的汽车维修综合技能训练, 培养学生专业知识与技能的综合运用能力。创新性实践环节, 学生可用发表的论文、申请的专利、完成的项目等折抵学分来完成。由此, 以能力培养为主线, 通过对实践教学的组织与设计, 构建了 3 个能力层次、3 个培养模块、3 个实践环节的“3-3-3”实践教学体系(如图所示), 它们之间分工明确、层次分明、前后衔接、相互支撑, 由外向内逐步深化、逐次提高。

3. 制定专业技能标准, 全面评价学生专业能力

与实践教学体系相对应, 实践教学的考核也分成三个模块进行。其中, 汽车拆装与检修模块有 34 个技能考核项目(含 21 个核心项目), 汽车故障诊断与排除模块有 21 个技能考核项目(含 17 个核心项目), 整车性能检测与维护模块有 16 个技能考核项目(含 9 个核心项目)。围绕 71 个技能考核项目, 我们遵循整体性原则、规范性原则、实用性原则和可操作性原则制定了相应的专业技能标准。专业技能标准全面、客观地反映职业活动的一般状况和水平, 符合职业技能鉴定工作的需要, 大多数学生经过努力能够达到。设计的考核评价工具(评价表或评价量规), 达到了指标化、数量化、表格化的要求, 可度量、准确性高、可操作性强, 便于实施。

为了实现毕业证、职业资格的“双证融通”, 进一步强化学生的专业技能水平、提高实践能力, 我们还以专业技能标准的制定为基础, 在 47 个专业核心技能考核项目中确定即符合汽车修理工职业标准和考核规范、又能结合专业教学实际, 难易程度适中、可操作性强、易于评价的技能考核项目, 作为汽车修理中级工、高级工职业技能鉴定操作技能考核项目, 使专业技能达标考核与汽车维修中级工、高级工职业技能鉴定能够有机结合。



我的讲坛



我的课

在“语文味”中寻找教学支点

付湘虹

在语文讲坛上耕耘了三十二年，收获了满满的幸福。这份幸福来自于中华文化本身的无穷魅力，也来自于耕耘过程中的一次次突破，更来自于一批批带着疑问而来怀着不舍而去的学生！作为一门通识课，大学语文有着明确的教学任务和清晰的教学目标。但是，这个目标和任务并不容易实现，原因是学生主观上并不重视公共课，再加上过去十二年的语文学习已使他们有了一定的语文基础，在他们看来应付考试肯定没问题。因此，大学语文只有调制出不一样的“语文味”，才能引起学生的兴趣，完成教学目标，实现课堂教学的有效性。

自 2006 年行知学院独立开设大语文课程以来，课程就一直深受学生们的喜爱。在“语文味”中找寻教学支点，是我一直以来追求的教学理念。“语文味”绝不是单纯地传授语文知识，把大学语文变成“高四语文”课；也不是一味地追求人文素养，把大学语文变成道德品行课。任何一门课程，面对不同的教学对象，需要的“佐料”与“调味品”肯定是不同的。只有营造出具体的、生动的“语文情境”，平等、和谐的对话情景，才能让师生之间形成直接的情绪影响和信息反馈，从而达到良性互动的效果。这种状态下的课堂教学，对师生双方来说，既是一种资源“共享”，也是一种效益“共赢”。

“语文味”如何调制？方法不一而足。多年教学实践让我深深体会到“情”的重要性。可谓情到深处课自优！吕叔湘先生说：“语文教学一半是科学，一半是艺术。”罗丹说过，“艺术就是感情。”语文课堂更离不开情感，它是提高课堂教学效率的动力因素。下面从一堂课的“入情”、“动情”、“抒情”三方面谈谈我的教学体会。

1. “入情”——精心设计导入，创设教学情境

在课教学中，要达到教学目的，首先得培养、激发学生的兴趣。而开场导入是每堂课激发学生兴趣非常关键的一个环节。一开始就把学生牢牢地吸引住，让他们“入情入境”，就意味着课堂已成功了一半。导入方式多种多样，应根据具体内容去设计。比如讲授《诗经》，

通过制作视频音乐《关雎》，营造出品味古典诗词的氛围；《长恨歌》借影像资料“北方有佳人”引出作品写作背景；李煜的《浪淘沙》则通过歌曲《虞美人》进行知识的迁移；《红楼梦》可通过电视剧相关影像资料引出讨论的问题。总之，成功的导语犹如一把开启学生兴趣闸门的钥匙，既新鲜又自然，与所学的内容紧密衔接，天衣无缝，就能快速引学生“入情”。

2. “动情”——发挥语言魅力，营造课堂气氛

俄罗斯有句著名的谚语：语言不是蜜，但能粘住一切。对于语文教师来说，掌握语言艺术，有效地发挥它“粘”的作用，尤为重要。通过情趣盎然的表述，鞭辟入里的分析，入木三分的概括，恰到好处的点拨，把学生带进瑰丽的知识殿堂，并开启心智，陶冶情操，获得精神上的满足，从而更好的为实现教学目的服务。从某种意义上说，语文课堂教学艺术首先是语言艺术。而“激情”是语言艺术中必不可少的要素，是“语文味”中的一剂“猛料”。

教师胸中要有一团火，在任何情况下，都要朝气蓬勃，对学生有感染力、辐射力。只有燃烧自己，才能在学生心中点燃理想之火！课堂中时而像战鼓催征，雄兵开拔；时而如绵绵春雨，滋养心田；时而似江河奔流，一泻千里。如此的抑扬顿挫，情绪激昂的感染力，足以让学生动容“生情”。

3. “抒情”——强化问题导向，培养思辨能力

创设课堂情境，营造情感氛围的最终目的是为了让学生们“移情”，即在“入情”“动情”之后，通过问题导向，把学生的“情”转移到对问题的探究中。大学语文课与中学语文课的最大区别就是不需要标准答案，对于问题的解读可以畅所欲言，目的是要养成学生研究性学习的习惯，培养学生的思辨能力。学生“移情”之后，便会有一种表达的诉求，这就是“抒情”——把自己所感受的“情”通过语言展示出来。如何“抒情”？一是通过课堂上师生间的口语对话方式，把学生内心感受表达出来；另一种是通过课后学生研究性自主学习式，用小论文表达自己的感想，既培养了学生的思辨能力，又帮助学生熟悉了论文写作要求。总之，语文教师要以渊博的学识来丰富自己，以真切而丰富的情感感染学生，以美妙风趣的语言打动学生，以匠心独运的教学设计吸引学生，让学生在“语文味”中全面提升素质。

作者简介：付湘虹 行知学院文学分院教师，副教授。主讲《大学语文》和《演讲与口才》两门课程。2006年9月到行知学院专任《大学语文》课程以来，先后三次被评为浙师大第四期、第五期、第六期“教学特聘岗位”；2007年荣获行知学院首届“我心目中的好老师”称号；2012年和2014年连续两次被评为浙师大第四届、第五届“我心目中的好老师”。2007年以来先后六次荣获浙师大“优秀班主任”称号；2011年荣获“徐步云优秀教师奖”。近五年的教学业绩考核均为A等，年度考核均为校优。主讲的《大学语文》课程被评为学院首届精品课程。



信息广角

迎
评
进
行
时

坚持教学中心地位

强化质量保障体系

提高人才培养质量

优化课程网络教学平台 加快在线开放课程建设

为加快建立课程网络教学平台和在线开放课程,近期,学校采购了超星泛雅课程教学软件,为网络教学提供全面支持服务平台。



网络教学平台在原来教学系统的基础上,从对教学过程(课件的制作与发布、教学组织、教学交互、学习支持和教学评价)的全面支持,到教学的组织管理(用户与课程的管理),再到与网络教学资源库及其管理系统的整合,集成了网络教学需要的主要子系统,构建了一个比较完整的网上教学支撑环境。

超星泛雅课程教学平台倡导移动教学与混合式教学,以“资源+ 服务”为基本研发理念,以学习空间为平台支撑,集慕课及精品课程建设、教学互动、资源管理、教学成果展示、教学管理评估等海量教学资源于一体的新一代网络教学平台。为方便广大教师建设在线开放课程,本科教学部邀请超星泛雅课程平台讲师团于3月14日来校开展平台使用和在线开放课程建设的培训。(编辑部)



智慧教育体系架构 云计算



技术支撑

我校成立智慧教育研究院、心理与脑
科学研究院

1月6日下午，我校智慧教育研究院、心理与脑科学研究院成立。

智慧教育研究院以教育信息化为对象，聚焦于智慧教育的理论与实践研究，努力构建基于“互联网+教育”的产、学、研合作共赢的智慧教育技术、资源、服务体系，引领和服务教师教育和基础教育。

心理与脑科学研究院将进一步集聚心理学科当前的研究力量和资源，凝炼心理学学科研究方向，逐步形成在全国有影响力的具有鲜明特色的心理学研究团队。

两个研究院的成立，对继续发挥我校教育学、心理学学科优势、促进相关学科转型与发展具有重要意义，是学校推动重点高校建设的新起点。（编辑部）

体育学院邀请范峰作“十三五”体育专业教材建设专题报告

3月31日，体育学院邀请高等教育出版社体育分社社长范峰，在新体育馆第一会议室为学院全体教工做“十三五”体育专业教材建设专题报告。

这项活动旨在促进体育学科课程建设和专业建设的发展，是体育学院将“体育专业教材建设”设置为本学期教研中心内容的重要教研活动。

范峰就“十二五”体育专业教材建设的基本特点、建设中的问题、传统教材升级转型尝试、“十三五”期间体育专业教材建设展望，以及如何编好体育专业教材提出了自己的见解。

近年来，随着学科建设的不断发展、多学科交叉渗透，传统纸质教材与互联网的融合初见端倪。在“互联网+”时代，与教材建设紧密相关的在线课程方兴未艾，教学需求多元化，更强调教材为教学服务。教师和学生也分别希望拥有优质的教材和优秀的教学服务。

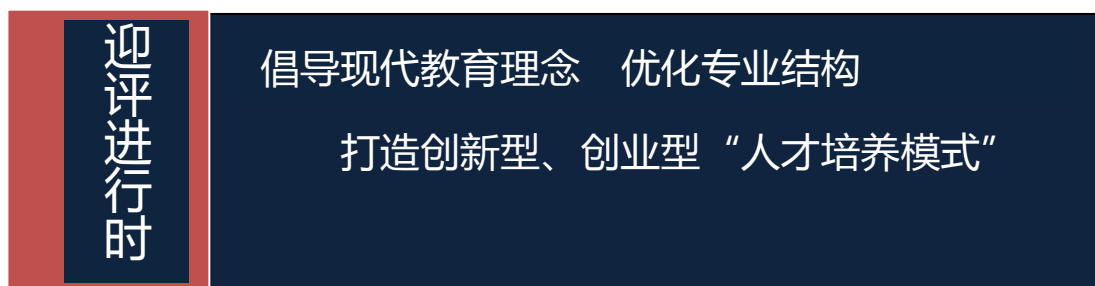
范峰认为，体育专业教材目前存在的主要问题是：教材建设滞后于体育学科发展和实际需要；教材同质化现象突出，质量参差不齐；教材内容大量重复；教材选用不规范，缺乏成

熟的教材选用机制；教材建设缺乏系统、科学的研究并且教材建设的数字化步伐滞后，在线开放课程建设参与度不高等。

在“十二五”期间传统教材升级转型尝试中，高等教育出版社做出了努力和尝试。通过传统纸质教材的升级转型、纸质教材+二维码设计（线上线下结合）的方式，用“互联网+”新形态教材，展现体育学科特色。在使用各种教学图像时，只要使用手机二维码扫描即可在网络平台实时查找学习，不仅有真实彩色图片、单个动作示范，而且有教学录像、案例、习题（即测即评），不仅方便快捷，而且更准确。

在“十三五”期间体育专业教材建设展望以及“如何编好体育专业教材”方面，范峰提出专业教材建设更强调走内涵式发展道路，教材建设以课程建设和专业建设为中心。他强调要想编好体育专业教材，需要态度端正、找准定位、把握需求、操作规范、精品引领、运用互联网思维，准确把握编写原则，秉着科学性、实用性、引领性、时代性、规范性、可读性的原则认真对待。

通过本次教研活动的专题报告，教师们对当前体育专业教材建设和在线课程建设的发展有了新的认识。（体育学院教务办供稿）



学校召开创新创业工作专题培训会

为加强就业创业指导工作，3月15日下午，学校在行政中心报告厅召开创新创业工作专题培训会，浙江大学学工部副部长林伟连应邀到会作了题为《创业教育：浙大的探索》的主题报告。培训会由本科教学部主任赵雷洪主持。本科教学部、学工部、团委等部门负责人，各学院党总支副书记、分管教学工作副院长，教学、思政线全体管理人员共200余人参加。林伟连从创业教育发展的脉络、浙大的理念、浙大的思考、能力培养等方面详细介绍了浙江大学学生总体创业情况和学校所提供的创业教育、资源和政策，提出了推进大学生创新创业教育的几点建议。整个讲座内容丰富，引人入胜。

赵雷洪对专题培训会作总结。他说,学校高度重视创新创业教育工作,充分发挥学科优势,整合、挖掘利用现有的各种教育资源,加大投入,全面加强创新创业教育工作。浙大的经验和做法给我们提供了很好的引领与借鉴,他要求参会的各学院(部门)的同志要把今天的讲座知识运用到实践工作中去,要通过各种渠道、各种教育形式加强学生的创新创业教育,扎实推进各项创新创业工作的开展。最后,赵雷洪对最近拟开展的相关工作进行布置。(本科教学部网站)

工学院、职教学院 人才培养、人才引进锣紧密鼓

3月10日 工学院、职业技术教育学院副院长罗福建、温建明带领蒋永华、张力跃、吴淑园一行五人赴浙江工业大学专题调研学习职教师资培养培训工作。

浙江工业大学教育科学与技术学院副院长王永固、胡斌武等领导出席调研座谈会。王永固副院长重点介绍职业教育学科建设和研究生教育工作经验;胡斌武副院长详细介绍了职教本科人才培养情况;刘晓博士介绍了首届“浙派”中职名校长培养工程执行情况;刘辉博士介绍了“浙派”中职名师培养工程项目运作情况。双方还就省级重点建设教师培养基地、机电技术教育专业人才培养等问题开展深入讨论。

3月10日下午 工学院、职教学院与浙江经济职业技术学院联合举办的汽车维修工程教育专业人才培养专题研讨会,在浙江经济职业技术学院举行。

本科教学部主任赵雷洪、工学院、职教学院副院长温建明等领导参加研讨会。浙江经济职业技术学院副院长黄春麟、教务处、学生处、汽车技术学院负责人出席会议。

黄春麟说,2015级30名汽车运用与维修教育专业学生,是我省四年制高等职教师资人才培养试点的首批学生,是两校联合办学的首次尝试,双方要明确“师范+职业”的定位,既要重视教师素养的提升,又要加强工程技能修炼,要发挥两校人才培养的优势,探索联合育人的新模式。

双方就汽车运用与维修教育专业人才联合培养过程中的协调沟通机制建设、培养方案和课程体系建设、学生学籍和日常管理等问题展开研讨,形成共识。

会上,浙经院汽车技术学院负责人介绍了2015级汽教专业学生培养工作。学生代表汇报了全班同学学习和生活情况。

3月17日至22日 工业设计系高春甫教授、荆宝德副教授和董玉妹老师一行3人赴成都和重庆进行调研学习，先后参观了西南大学、四川大学、重庆大学和四川美术学院的工业设计系，重点调研了几所学校其在实验教学方面的经验、毕业设计的流程、规范以及研究方向等的设置等，给院系的人才培养提供了新的思路。

西南之行也为工业设计系招生宣传、引进教师队伍做了不少工作。几个学校专门组织了三位老师与博、硕士研究生应届毕业生的见面会。三位老师对有意向来我校发展的学生介绍了我校和院系的基本情况以及人才引进政策，并跟优秀的学生进行了深入交流，吸引了很多优秀应届毕业生的关注，预计近期将有一批学生来学院应聘。（本科教学部网站）

“容·和”理念：“国际”品牌，“卓越”人才 ——记国际学院的教学创新

2016年4月，国际文化与教育学院走过了整整10年。十年来，国际学院在“容·和”理念引导下，经过摸索和实践，倾力打造了以非洲为主、兼顾欧美、具有国际视野的卓越汉语师资人才培养模式，推出了新的“国际”品牌。

一、理念指导，重心明确，推陈出新

2013年，国际学院对外汉语专业更名“汉语国际教育”并转为师范专业，迈出了改革和尝试的重要一步。汉语国际教育系、汉语言系、语言进修中心互为资源、全员联动，共同见证了国际学院教学的协同创新，践行着包容理解、和而不同的“容·和”理念。

2014年起，围绕全面推进“课堂教学创新行动计划”，国际学院汉语国际教育系、汉语言系及汉语言进修中心分别制定了着

力于提高课堂教学质量、提升学生专业知识和能力的课堂教学创新教研活动策划。除学校组织的过程性评价改革、教研活动展示周、课堂教学创新培训外，三个系分别根据各自的人才培养目标，确定了本专业课堂教学创新的重心，制定了详细计划。

（一）汉语国际教育系：培养“卓越之师”，打造“海外汉语课堂”

为夯实师范技能，锻造“卓越国际教师”，汉语国际教育系推出了“我会读（诵读诗文）”、“我会写（造句写作）”、“我会译（中华文化词语译英）”、“我会讲（讲故事）”和“我会教（汉语教学技能）”系列活动。通过名师讲座、专业技能比赛等方式实现“四会”：同时，开展了为提升课堂教学质量，以过程性评价改革为主要内容的教研活动和师生座谈。为与国际接轨、体现非

洲特色,还开设了非洲特色课程群,打造了学院“国际论坛”和“海外汉语课堂”品牌。

(二) 汉语言系:注重实用知识,关注未来发展

为提升留学生本科教育的总体水平,汉语言系开展了“课堂开放周”和“教学观摩”活动,起草并推广应用国际学院汉语语言类教学课堂评价标准,在试用新教材《发展汉语》基础上组织教师编写留学生拓展类教材。为了拓宽培养路径,汉语言系除开设商务类课程外,还开设了跨境电子商务班,使学生适应未来商务领域的发展需要。

(三) 汉语言进修中心:新思路教学,多方法应用

为探索“课堂教学创新”,汉语言进修中心积极组织包括课前备课创新、课堂讲课创新、课后教学反思创新三部分在内的新教师岗前培训活动,组织承担汉语言进修教学任务的教师进行互助型、问题解决型、任务型、交际型、语境型教学方法的讨论座谈。

二、积极实施,成效显著

国际学院的“创新行动”围绕各项重点积极开展,成效十分显著。

(一) “海外汉语课堂”展现国际汉语教学图景

以2014年上半年的“国际学院教师海外风采展”为起点,国际学院“海外汉语课堂”已多次开讲。胡雪英老师的“走进美国小学课堂”、胡小敏博士的“美国大学的中

文教学、TESOL 课程体系介绍——以 WMU、OCU 两所大学为例”、郭建玲博士的“杜克大学访学经验交流”专题报告、陆书伟博士的“喀麦隆汉语教学”,作为学院“国际化汉语课堂”系列活动的重要组成部分,一方面,使学生了解了美国小学独特的教学理念、课程设置与课外活动及汉语课堂,美国大学的体验式教学、讨论式教学、角色扮演等课堂教学方法,美国大学中文教学的课程设置、学生特点、授课方式等情况,以及英语教师的培养方案对汉语教师培养的启示;另一方面使学生切身感受到了非洲汉语教学的实际,体会到了国际汉语教学的广阔前景和汉语国际教育人才培养的迫切需要,对汉语国际教育专业有了更具体的了解,也对海外生活所面临的文化差异有了更深刻的理解,有助于营造积极向上的学习氛围。

(二) 过程性评价研讨带动教学方法创新

学生学业评价改革是近两年课堂教学改革的关键点。过程性评价改革开展后,国际学院就专门设立了有关的教改课题,组织了多次主题活动,包括:

1. 与校本科教学部共同组织开展学生学业评价主题全员培训,通过教师教育、经管、外语等学院优秀教师的经验分享,增强了专业教师对创新学生学业评价的认识,增强了学生学业评价的科学性和合理性,促进了科学评价机制的建立和健全。

2. 学院多次单独召开“过程性评价的创新

机制”教研讨论会，围绕学生学业综合评价改革这一主题，“海外汉语教育”、“文化与文化传播”、“语言与语言习得”和“汉语与汉语教学”四个学科分别派代表做主题报告，分享过程性评价的各种创新思路和具体做法，探讨评价中存在的问题及行之有效的解决办法。正如教学督导组长陈其强教授所指出的，改革能更大程度发挥学生的主动性，激发学习潜能。鉴于课程门数多、教学时数少这一结构性问题，全面深化学业评价体系的改革，学院从系统的角度进行了通盘考虑。

3. 学院督导组每学期与汉语国际教育专业、汉语言专业的学生代表座谈，听取学生对过程性评价、课堂教学创新、教师教法及教学质量方面的感受和建议，做到用心倾听、积极回应、及时反馈。

（三）互听互评加强专业互动

除了常规的教师互相听课活动外，国际学院每学期都组织公开课，课后组织专业教师进行评课和讨论。国际学院具有多数教师兼任三个系课程的特点，因此这些教研活动不但是课程教学方法的互相交流和学习，也是三个系教学内容、教学模式和教学案例的互通有无，有助于专业间的互动。此外，汉语言进修中心已将全体教师交流教学进度、交流教学体会、指导新教师教学作为一项每两个月一次的常规活动。

（四）教改课题推动创新共享

国际学院近年来非常注重以课题促教改。除校级重点教改课题外，学院还分主题多次设立院级教改课题，鼓励教师进行教学研究，并组织课题负责人在教研活动中汇报教研成果，毛力群副教授用身边的真实案例为学生搭建汉语教学与商务实践的桥梁；林源教授紧扣人才培养目标建立古代汉语与现代汉语的有机联系；刘岩副教授、王琳老师、胡伟杰、胡小敏、黎亮博士等，都在过程性评价方面进行了深入思考和研究，提出了评价体系的建设方案。与此同时，学院相关教师还积极申报校级慕课、重点建设教材等项目。获批项目有“中国风”系列留学生教材等。

（五）实践演练加深课堂教学内容理解

2014 年，国际学院启动的“汉语学习加油站”、“经典诗文诵读”真正成为国际学院的常规实践项目。“汉语学习加油站”为汉语国际教育专业学生提供了实践专业知识和技能的机会，也为汉语言系、汉语言进修中心的留学生提供了巩固新知、提高汉语水平的机会，还具有推进专业互动的作用。

“经典诗文诵读”由已经参加过此项活动并已学习过该课程的上一级学生准备诵读篇目并领诵，既能够巩固国学基础、提高普通话水平，又能够获得作为领诵教师的体验，还起到了传帮带的作用；“中国语言文化专题讲座”以进修生和汉语言专业学生为教学对象，由汉语国际教育的研究生和本科生

申报，筛选后作为语言进修生的辅助课程。这些活动都得到了专业教师的指导，使学生在遇到问题和困难时能得到及时解决。

国际学院还成立了“教育实践中心”，以更好地组织教育实践性课程、开展相应活动、拓展实践基地。目前，已与多家企业、学校和语言培训机构达成合作意向，为中外学生的教育实践、语言实践、专业实践拓宽了道路。

（六）校内外课堂营造多元文化氛围

为使中外学生更好地理解中国国情和文化，理解与包容、求同存异之心，在学院统筹下，积极开展文化实践活动，从古子城到雷锋文化馆，从金华到衢州孔庙，都有我院学生的身影。2015 年，在金华寺平和琐园两个古村落建立起的国际研学基地，成为名副其实的校外课堂，为我院多元文化环境的创设增添了亮色。

（七）校际交流汲取课堂教学创新经验

近两年，学院多次组织专任教师和行政

人员赴上海、北京，前往在本学科专业中处于领先地位的高校，如复旦大学、华东师范大学、北京大学、北京语言大学等学习交流，使教师们在专业建设、课程设置、课堂教学模式、教学环境布置等方面受益匪浅，开阔了视野，对于课堂教学创新有了更深的理解。复旦大学汉语国际教育硕士的课程教学、语言进修生的多样化选修课程，华东师范大学汉语国际教育硕士专业学位课程设置的改革，北京大学留学生多样化选修课程体系的改革，北京语言大学对外汉语专业“四头并进”的多元化实践实习体系以及汉语言系“语言+方向”的发展模式等，为我院相关专业转变发展思路、推进课程体系改革、创新人才培养模式提供了借鉴经验。

国际学院将继续秉承“容·和理念，国际品牌，卓越人才”的思路，走出一条有国际特色的课堂教学协同创新之路。（孙春颖 郭建玲）

校企合作创建“校友邦”大学生实习实践平台

利用互联网平台系统性解决大学生实习难问题

中国教育报 3 月 21 日介绍我校校外大学生实践教育基地（节录）

创建“校友邦”实习平台

浙江师范大学的学生首先尝到了利用互联网平台解决实习问题的甜头。该校采用校企合作的方式共同创建了“校友邦”大学生实习实践平台，首创了利用互联网平台系统性解决大

学生实习难的问题。

学生通过平台可挑选符合专业的实习岗位，平台提供远远多于 1:2 的岗位配置，供学生选择。与此同时，搭建网上互动平台，供学生、老师、企业三方交流，还配备实习检查，实行检查员制度，负责查看学生实习周记，跟进学生实习进度，并且利用互联网形成效率管理，将学生相关出勤率、换岗率、企业评估数据等用来监管实习过程。

陈红儿教授将互联网比作一阵大风：“大风吹走了雾霾，吹出来的是生态。”他说，利用好互联网智能化技术，将其与当代大学生的实践教育相融合，大有文章可做。

大学生实习实践平台的建设，紧扣高校改革和互联网跨界应用的趋势，与时俱进引入电子商务模式，使学校、企业联合成为应用型人才培养过程中的责任主体，并将学校与企业、导师与学生，四方资源整合，聚为一体，满足大学生参与一线进行生产技能或技术项目训练的需要。此外，“校友邦”平台通过大数据搜集，汇总学生实习实践情况，为企业吸纳人才提出建议。同时，也为学校调整招生数量、课程设置以及人才的培养提供导向，也为学生就业选择提供参考。

打造新的实习生态系统

“在整个教学制度上我们非常需要基于互联网的大学生实践平台，特别是对地方性的应用型本科院校而言。”安徽工业大学管理科学与工程学院副院长岳朝龙表示，但企业、学校、学生需求不一致，如何处理好需求关系？

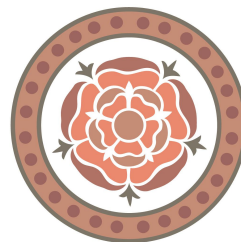
浙江师范大学的做法就是，将学校人才培养和行业企业用人标准对接，通过“就业式”师徒制训练模式、“卓越人才的定制式培养模式”、“专业实习与毕业设计一体化训练模式”以及“顶岗或轮岗式实习”等多样的训练模式，企业对实习生的态度逐渐转变，企业意识到在参与培养人才的同时，也将成为人才红利的收获者。

就学生而言，从浙江师范大学对参与实习的 1563 名实习生的调查结果看，学生对企业的满意度有了较大的提升，岗位落实的总满意度达 96%。

浙江省教育厅高教处处长韩剑认为，从学校的角度而言，要加大统筹实习管理，明确高校和企业平台运营下的权利和义务，体现对不同专业、不同岗位实习的评价，实现学校和企业共同指导评价，形成全过程评价的记录。

“校友邦”平台负责人陈小玲表示，下一步发展的目标，就是通过校企协同创新机制，努力形成学生满意、企业高兴、学校放心的大学生实习实践与人才服务的生态系统。

附：浙江省大学生校外实践教育基地情况简介 (2015/10/21)



浙中大学生实习实训基地创建于 2011 年，是浙江师范大学行知学院联合联翔服务外包有限公司（现更名为浙江校友邦人力资源有限公司）（牵头单位，与浙中六家行业龙头企业合作）、多家企业加盟而形成的大学生实习实训平台。2012 年 4 月开始正式启动安实习安排工作并在实践中不断地完善和创新，由于基地在应用型人才培养模式方面的创新，2014 年，被省教育厅评为浙江省大学生校外实践教育基地。

基地创建目的是解决应用型本科独立院校实习实践过程中的三大难题：应用型本科人才整体需求的企业岗位落实难，“放羊式”实习过程监管难，实习质量保障难。

基地创建的理念及性质是：校企协同，依托互联网形成的大学生实习实训的新平台。在全国独立院校范围内首开先河，摸索出一种基于互联网的学生实习实践新模式：一是，依托互联网形成大学生实习实践平台，有效地建构企业间和校企间的联合体，并使企业成为应用本科人才实践教育的主体之一，以解决实习虚化问题。二是，通过师徒制、实习与毕业设计（论文）相结合等方式，使岗位责任、技能训练与职业素养一体化，强化和提升学生实习实践能力训练的规格，为学生终身事业发展能力奠定基础。三是，形成了一套与校企协同育人相适应的管理机制和评价体系，使校企合作有一种制度与机制的保障，有效贯彻学校与企业共同制订实习实践方案与计划、共同参与运行管理、共同开发训练项目、共同探索特色人才培养方式、共同评价实习实践质量等。

基地合作单位校友邦人力资源有限公司创建的网络平台“校友邦大学生实习实践平台”目前已拥有岗位选择、审核、确认，实习周日记、实习报告填写，师生、校企多方互动，实习管理过程数据处理，就业信息对接、各种信息发布等网络功能。基地平台的建设也深受企业欢迎和有关政府部门的支持。企业加盟数快速增长，实习实训岗位

资源不断丰富，现有企业资源数为 26135 家，并承担了浙江省中小企业公共平台人才服务的业务，已选出 200 余家深度合作企业。浙江省内外 32 家高校已加入平台进行实习管理。

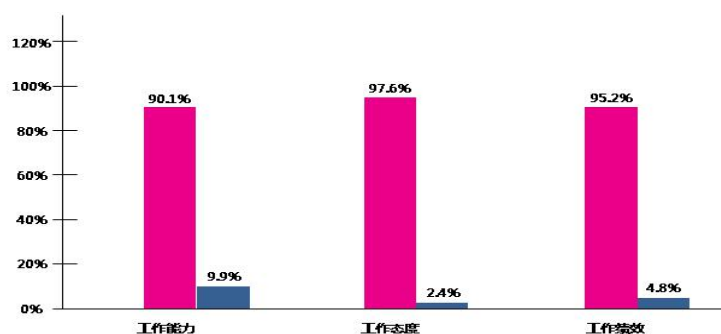
基地建立了完备的实习操作流程：学校提供实习专业要求和岗位标准→基地与企业对接提供可供选择的岗位→学生与企业双向选择定岗→基地和企业共同完成岗前培训→借助网络平台进行实习过程管理和实习成绩评定→实习结束后学生和企业完成双向评估→专业对口岗位的推荐就业。特别是，通过“五化”和“八动作”克服以往实习管理监

控不到位、学生实习能力提高指导不到位等问题。“五化”：即实习组织体系的网络化、实习过程管理的全程化、实习检查的常态化、情况反馈的及时化和效率管理的数据化。“八动作”主要是：安全管理、到岗管理、考勤管理、换岗管理、周记查阅、专项检查、问题反馈与处理和多维评估。基地借助网络平台收集数据的优势，每周提供周日志上交情况、教师批阅情况、学生反馈的问题等数据汇总，做到问题及时反馈和处理，并通过计入实习过程成绩的方式，利用互联网的优势解决一些基础性的监管问题，辅以电话检查、实地检查等方式，对学生的实习在岗情况形成较完备的监督体系。同时，借助互联网信息互动的便利和及时性，形成多方互动，给学生提供良好的沟通交流平台，便于教师指导，便于学生全方位获得信息，解决实习中出现的问题，以实现能力的真正的提升。实习结束后，进行多方评估，学生评价实习企业、基地服务，实习企业评价学生等，形成数据，筛选出优质企业和企业优秀指导教师，在学生能力培养上进行深度合作，进行项目式实习、创新性实习等模式的探索与合作。实习结束后，学生亦可继续使用基地网络平台，进行就业推荐或就业信息的获取。

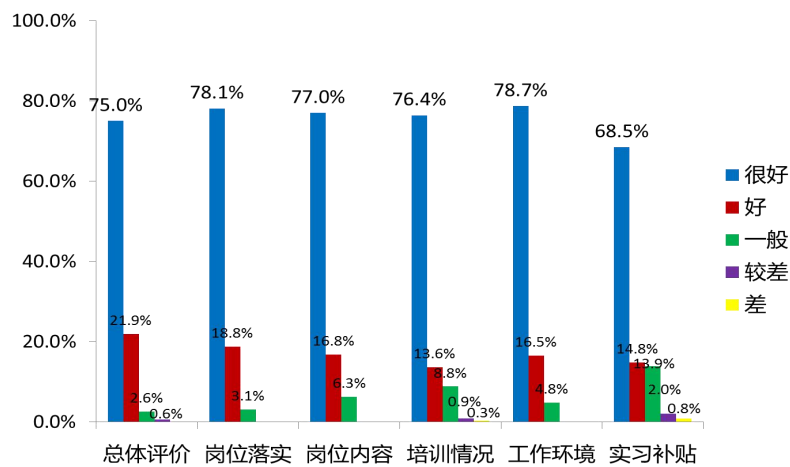
2012 年至今，行知学院已有 2158 名学生进入了基地实习，涉及汉语言文学、英语、工商管理、国际经济与贸易等 21 个专业，基地提供的可供选择的岗位超过 5000 余个，岗位主要面向浙江省内的企业，其中，金华、杭州、宁波的企业占 60% 左右，很好地体现了应用型本科院校服务于地方经济的功能。从各方面的反馈意见来看，主要成效有：

(1) 实习实训方式受到了企业的欢迎和学生的充分肯定。从对已完成实习的涉及 18 个专业共 1165 名实习生的调查结果看，学生对基地的总体满意度达到 93.20%。学生对企业的满意度总体为 96.9%。从单项指数的满意度看都有了较大幅度的提高：岗位落实表示很好的比例从 69.5% 上升到 78.1%，总体满意度为 96% 以上；岗位内容满意度从 89.9% 上升到 93.8%；培训情况满意度从 80.4% 上升到 90%；工作环境从 89.9% 上升到 95.2%；实习补贴的满意度也从 60% 上升到 83.3%。以下是具体评估数据：

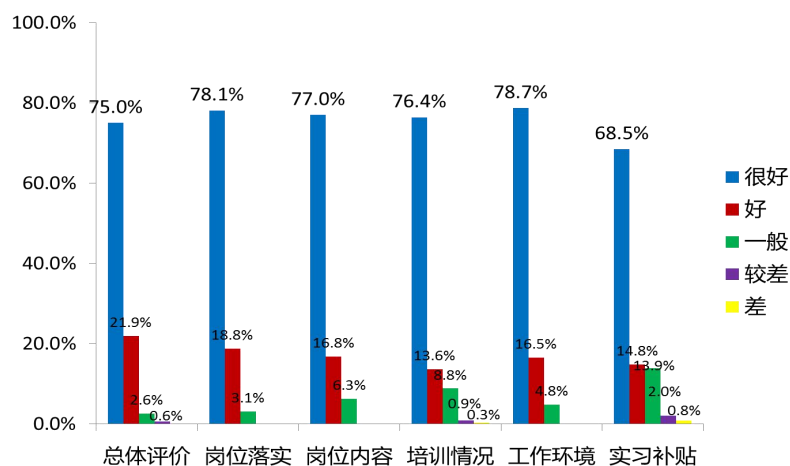
表一：企业对学生的评价(第一批)



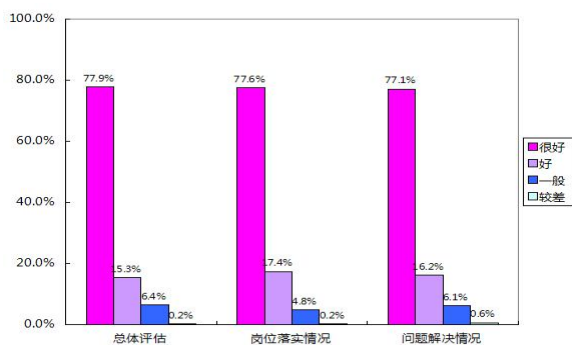
表二：学生对企业的评估数据（第二批）



表三：学生对企业的评估数据（第二批）



表四：学生对实训基地的评估数据



(2) 学生通过实习普遍认识到理论知识转化为技能的重要性,职业技能和社会适应能力有了明显的提升,为自己事业的终身发展奠定了良好的基础。学校收集并整理了大量的周记和实习材料,这些材料很好地反应了学生实习的积极情绪和切实可感的经验,既是一种实习状态的记录,也为下面的实习生提供了良好的借鉴。基地也通过开展“优秀周志大赛”、“实习明星秀”等活动,适应当前大学生的需求,给学生提供展示自我的平台,并推选优秀实习生。借助网络平台,师生间也形成了良好的互动关系,比如:



(3) 助推就业机制得到初步尝试,有了良好的开端。如,2013年商学院的学生在实习单位的就业率为35.86%,其中国际贸易专业为53.7%,新多集团共接纳5个实习生,其中4个同学签订了就业协议。同时,基地利用现有资源和优势,积极推动大学生就业工作。2013年5月24日,联合中小企业公共服务平台,在浙师大联合三校举办了实习加就业模式的专场,企业提供8470个岗位(403家企业参加),企业收到简历数4494份,其中当场达成意向1721人,当场签约198人。2014年承办了学生与企业高管的对话式招聘。

浙中大学生实习实训基地深化人才培养方式的改革,通过校企协同创新,顺应互联网+智能化时代发展之势,积极主动探索与构建大学生实习实践的生态系统,在高校教学改革上,走出一条学生满意、企业欢迎、学校放心的应用型人才培养的新路。(行知教办督办)



迎
评
进
行
时

补短板

促整改

提升教学规范化管理水平

立足规章制度 提升档案意识

促进教学规范化管理

——国际学院、音乐学院教学档案结对互查

国际学院和音乐学院的结对互查在 3 月 17 日上午进行。两院结对互查由初阳学院教学副院长邵晨担任组长，国际学院教学副院长毛力群、音乐学院教学副院长韩启超、教务处实践科曾一鸣、音乐学院教务办主任江虹、国际学院教务办主任许丽丽等参与，校教学督导委员临场督导。

互查活动主要内容是试卷和毕业论文管理。试卷检查主要检查课程大纲、教学进度表、成绩构成方案、试题参考答案及评分标准、过程性评价材料、成绩登记表等几个方面材料归档是否规范和完善。毕业论文检查主要检查诚信承诺书、正文、任务书、文献综述、开题报告、外文翻译、指导记录、中期检查表、答辩资格审查表、结题答辩记录和评审表等环节是否规范和完善。检查组成员严格按照本科教学部的要求对相关内容进行仔细核查，并详细记录发现的问题，为后期完善做好准备。目前，两个学院正在查漏补缺，对检查中发现的问题整改，为审核评估做好准备。（国际学院教务办）



工学院职教院开展教学档案院内互查

3 月 10 日下午，工学院、职教学院开展毕业论文、试卷等教学档案院内互查。学院各专业老师参与此项工作。

学院教学档案专业互查是依照教务处档案管理要求进行的。各专业教师按照试卷和毕业设计（论文）检查要求与相关内容进行详细核查，逐项记录，还通过不同专业课程档案内容的阅读进行交流。

按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针和要求，学院即时向责任人反馈了问题与不足，以促整改。（工学院 职院教务办）

即时通报 限时整改

——实验室管理处查漏补缺 以评促改

3月23日，省平安办、综治办、教育厅、公安厅联合组成的等级平安校园考评专家组对我校实验室安全进行安全检查，实地抽查了生化学院10幢1楼、12幢1楼、2楼实验室以及试剂库，物化所11幢1楼、2楼实验室，数理信息学院21幢5楼核物理实验室。



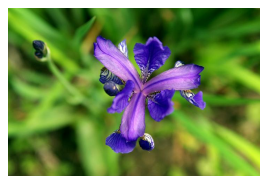
实验室管理处将专家组检查情况即时通报，对发现的问题，责成限时整改：

(1)立即整改专家组检查过程中发现的问题，在一周内（4月1日前）完成整改，并将整改情况上报。

(2)各学院（部门）须对专家组检查过程中发现的类似问题举一反三，进一步全面排查，按照等级平安校园考评的具体要求再排查再落实，消除一切安全隐患，并将排查情况于4月1日前上报。

(3)学校将对整改和排查情况进行抽查，并组织开展化学试剂清点盘查专项工作，进一步加强危险化学品管理，确保校园安全。

按校教学督导委员会2016年度工作要点，实验室包括安全在内的督导，已列入本年度工作计划。（编辑部）



校本科教学档案工作现场观摩会在教师教育学院召开

4月11日下午,浙江师范大学本科教学档案工作现场观摩会在17幢401会议室举行。本科教学部负责人、各学院分管教学副院长、教务办主任等40余人参加了会议。由本科教学部主任赵雷洪和值周处长徐长江主持会议。

会议开始,值周处长徐长江老师首先介绍在本科教学实施过程性评价改革以来教师教育学院教学管理以及课程档案建设方面的工作和当前面临的问题,提出了智慧教育背景下课程及档案管理工作的改进建议。随后,教师教育学院教育技术专业主任、《现代教育技术理论及应用》课程组组长张家华老师现场展示了该门课程借助于Moodle平台在线教学、学生过程性评价的办法及相应档案管理的具体实施和各项功能。张家华老师的展示引发了在座教学副院长和教务办主任的热烈讨论:一方面针对课程的建设 and 平台管理提出了具体问题和建

议,另一方面结合本学院的课程设置讨论了信息化建设的可能性和所需技术支持。

赵雷洪主任通报了本科教学评估准备工作的开展情况,肯定了各学院在迎评中对教学档案工作的重视和整改工作,并指出本科教学各项工作管理信息化、平台化趋势,也是下一阶段本科教学部的重点工作。本科教学部教务科通报了上一

阶段学院教学档案互评发现的问题以及整改方案;实践教学科就各学院关心的本科毕业论文的下一步管理和改进工作做了具体说明。

会后,与会人员现场参观了教师教育学院的教学档案室,对档案室的规划和课程档案管理工作进行了交流。(教师教育学院教务办供稿)





督导论坛

陈其强

以评促管 以评促改 以评促建

——立足规章制度 提升教学规范化管理水平

迎评工作启动以来，全校上下，认真贯彻“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的工作方针，把迎评促建作为全面提升教育教学质量、促进学校建设发展的一次历史性机遇。

3月14日-18日，有教学督导参与的教学档案检查组，对各学院实施教学档案建设互查。检查的重点是教学业务类相关项目，内容主要包括各课程考试卷和毕业设计（论文）等常规资料的归档管理。

检查小组对各学院教学科研档案管理的存在问题，如管理方法与手段的滞后，教学档案的完整性和教学档案的效能以及分类缺乏统一的执行标准等，引起重视。

3月23日，省平安办、综治办、教育厅、公安厅联合组成的等级平安校园考评专家组对实验室安全进行安全检查，实地抽查了相关实验室以及试剂库，对硝酸钠、高锰酸钾等易制爆化学试剂的存放和放射性物质的警示等问题作了及时反馈，实验室管理处将专家组发现的问题即时通报，责成限时整改。

4月11日，本科教学档案工作现场观摩会在教育学院举行。以教育学院教学管理以及课程档案建设工作和面临的问题为议题，赵雷洪主任通报了本科教学评估准备工作的开展情况，指出本科教学管理信息化、平台化趋势，以及人性化教学管理平台的意义和实施意见。

教学档案建设互查，找短板，补短板，提升了档案意识；平安校园考评从安全工作精细化等方面指出存在的问题，敲响了平安校园不平安的警钟；教学档案工作现场观摩会将人性化教学管理平台提到议事日程，三项活动，内容不同，但基本目标一致：立足规章制度，促进教学规范化管理。

规范化管理，我们离它还有多远？

按照国家教委颁布并于1994年1月1日实行的《高等学校档案实体分类法》、《高等

学校档案工作规范》，教学档案内容可分为四大类：

(1) 综合类:主要有上级教学主管部门下达的有关文件;学院规划实施计划、教学要点、教学工作会议的记录、简报等材料;学院制定的各种教学制度、规定、办法、条例以及教学工作的文件;教改项目的立项报告;教学工作的数据统计、分析资料;每学期评教评学的相关材料及教学检查的记录、总结;

(2) 教学管理类:教师教学有关规程、教学工作检查、评估有关材料;教师教学任务安排及开课有关资料、教师教学情况调查表、教学质量检查、师资建设规划、实施情况,教师进修培训材料;学籍管理材料;学籍变更材料;课程安排表、学年校历。

(3) 教学业务类:重点课程及一般课程建设的规划、实施方案、总结等有关材料;培养方案、课程标准、教学进度计划、教学任务书、教学日志等有关资料;教材建设、教师自编或主编教材及使用教材的目录;教师制作的 CAI 课件等资料;优秀教师讲课的典型教案、教学模式、标本,青年教师教学比武材料;教学实习有关材料;各种考试试卷及试卷分析材料;学生的毕业论文及评审意见;学生在校期间发表的论文和获奖有关资料,考研相关材料;教师业务档案;教学仪器设备材料等。

(4) 教学研究类:各类教改项目及科研课题的立项申请书、实施计划、成果及总结以及获奖的申报材料和奖状;获院级以上的教学成果类的申报材料及奖状;教师发表的教学研究论文目录。

高等学校教学档案内容非常丰富。教学档案的规范化管理是提高高校教学质量的重要保障,教学档案从一定程度上来讲它是反映学校教学管理水平和教学质量的一个重要标志,是学校教学工作的真实记录,与这个标准化的“分类”与“规范”比照,就不难看出我校院级教学档案等常规资料归档管理的问题和差距。

高校实验室是高校开展教学、科研的主要平台。实验室管理是发挥实验室作用的重要方面。如何改进和完善实验室的管理,使实验室在教育教学中发挥其最大作用为教学服务,教育部制订了众多条文,如《教育部印发重点实验室管理办法及评估规则》、《教育部重点实验室建设与运行管理办法》、《国家教育委员会关于加强学校实验室化学危险品管理工作的通知》……对范围职责、运行与管理都有明文规定。

自评互查、自省互学,互查互评、互促互学的目的就是找问题,补短板;提高认识,强化责任,立足规章制度,提升规范化、精细化教学管理水平。



