

教学督导通讯

第8期

总第65期

Teaching supervisor communications

12.25 2016

浙江师范大学第七届教学督导委员会编

本期要目 (Headlines)

☆ 督委简讯 (Important News)

- 校院两级教学督导深入一线开展期末督导活动
- 外语学院、行知学院开展试卷调阅督查活动

☆ 理论与实践 (Theory and practice)

- 我的讲坛我的课
朱玲佳 英语口语教学中思辨能力的培养
——以辩论在教学中的应用为例

☆ 信息广角 (Information wide-angle)

- 工学院、职学院: 举行工业设计专业浙江斐络工业设计有限公司实习基地授牌仪式
- 数理信息学院: 与深圳讯方举行实习教学基地授牌签约仪式暨人才培养研讨会
- 国际学院: 留学生中华文化体验活动系列报道之一
经管学院、中非商学院: 检查教育实习
- 音乐学院: 萧山实习点举办实习生成果活动

☆ 督导论坛 (Supervisor Forum)

- 行知学院 2015-2016 第二学期试卷调阅简报

督委简讯

校院两级教学督导深入一线开展期末督导活动

遵照本科教学部“浙江师范大学 2016—2017 学年第一学期期末教务工作安排”的通知精神，校院两级督导于本月深入一线督察期末教务活动。

本次期末教务督察的主要内容是考务安排，重点在有关文件的学习和考务工作的落实。按照文件精神及有关要求，校督委强调试卷命题的科学性（符合教学大纲的深度、密度和广度）和题型结构及赋值与认知维度的平衡，即记忆、理解和综合题型赋值的平衡；重视阅卷工作的规范化以及试卷分析工作。（编辑部）

外语学院、行知学院开展试卷调阅督查活动

外语学院、行知学院教学督导组于最近开展 2015—2016 第二学期试卷调阅。试卷调阅是根据本科教学部“浙江师范大学 2016-2017 学年第一学期期末教务工作安排”的通知精神，由学院督导组 and 学院教务办组织的常规督导活动。通过试卷质量检测和抽样分析，查明问题，提出整改建议，落实期末考试相关事项。

两个学院试卷调阅的明显特点是围绕“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三个维度的教学目标，从传统的定量分析向定性分析——认知维度分析转变，即从理解水平、应用水平、推理水平三个认知维度的分析，检测课堂教学质量和学生的创新能力与操作能力。

据悉，两院督导组在试卷题型结构及赋值统计地基础上，用大量数据描述了试题类型与认知类型之间的关系，从而客观、真实地反映了学生的实际知识水平和创新能力，亦从考试层面检测了教师课堂教学效果和命题水平。（编辑部）



理论与实践

我的讲坛



我的课

英语口语教学中思辨能力的培养

——以辩论在教学中的应用为例

朱玲佳



作者简介：朱玲佳 讲师，浙江师范大学外国语学院翻译系副主任，研究方向：翻译理论与实践（口译方向）、演讲与辩论，兼职译员。自 2006 年以来，指导学生参加英语演讲、辩论、口译等各类比赛，多次获国家级、省级奖项，主持英语演讲、英语辩论、模拟联合国等课程教学、相关课题研究等。浙江师范大学在 2010 年将面向全校开设英语演讲学分制课程，次年年初阳英语实验班开设英语演讲课程，2011 年将英语演讲正式纳入英语专业、翻译专业课程大纲，2014 年面向全校开设模拟联合国通识课程，上述举措均为浙江省高校中的先行者。

思辨能力、创新能力培养的要求，正成为教学改革、研究的核心问题之一。英语口语教学中培养思辨能力的培养无法离开辩论的教与学。本文中所指的“辩论”（“debate”）不将辩论局限于辩论课堂，而是在比较宽泛的意义范围内进行讨论。

一、教学中的思辨能力培养——辩论教学的现状

国际上公共演讲（public speaking）一般普遍包括演讲与辩论，国内则在很长一段时间内将两者完全分开。国内的英语演讲与辩论的教学已经经历了十多年的发展，但是仍处于发展的初级阶段，相关研究等发展也在近年来呈现加大幅度的增长。

一方面，越来越多的高校开设了相关课程。以浙江师范大学为例，英语演讲教学从学

生竞赛起步，在 2010 年面向全校开设英语演讲学分制课程，次年首次在初阳英语实验班开设英语演讲课，2012 年英语演讲正式纳入英语专业、翻译专业课程大纲并开始教学，为浙江省内第一家这样做的高校。现在，省内很多高校都开设了类似的课程。2015 年开始，浙江师范大学开始面向全校开设了不限专业、不限年级、小班化教学（限选 16 人）、中外教合作、每八周一轮的英语辩论通识课程，在浙江省内也处于领先地位。

实现另一方面，学生畏学、教师畏教的现象仍比较普遍。教学上的强烈需求与教学实践中的无从下手产生了鲜明的对比。对辩论的认识和了解也非常局限，往往认为辩论是“争吵”，是对抗性的语言行为。对其与思辨能力的培养的关系认识不足，实践操作能力受到限制。

二、口语教学中的辩论教学设计

辩论教学并不神秘，也不特别，本身可以自然地融入口语教学环节中。在课堂上组织辩论形式灵活多样，主要需要考虑三个要素：学生、教师和话题。按照水平或者程度，又可以大略把每个要素分为基础级、中级和高级三个层次。教学设计需要对此进行分析，组合不同要素层次来有效组织课堂教学。教学过程可以分为一对一对话、小组辩论、班级分阵营辩论等多种形式。对教学规范性的要求也可以从自由灵活的对话式辩论到采用严格的英国议会制（British Parliamentary Style）辩论等多种辩论形式。

在口语类课堂中，成功的交流需要师生、生生之间互动，不需要过于强调辩论的难度和挑战性，可以从比较基础的生活性问题入手，降低心理防线，互相增加信任感，共同建立交流的舒适感，才能减低学习者的焦虑感，提高语言产出的质量。

三、辩论话题设计

教师和学生可以根据自己的兴趣、爱好、特长来设计话题，产生与话题的联系，在提高阶段可以学习和使用更多的辩论特有语言表达方式和术语，并需要考虑每个话题延展和挖掘的空间与可能性。可以考虑将话题分为以下三类：

1. 日常性话题(Debate as a daily routine)：可供辩论的话题存在于我们生活的每个细节，如：

Should I get up now?

Which outfit should I choose today?

What should I have for breakfast?

Which of the two pairs of shoes should I buy?

Should I go to basketball today?

Should I go to bed now?

2. 与自身有关的话题 (Debate as matters related to ourselves): 当问题涉及自身利益时, 往往更便于鼓励更多学生参与, 如:

Should the school tuition fees be increased?

Men or women, who are better debaters?

Should school uniforms be abolished?

Should cell phones be allowed in class?

Should food be allowed in class?

3. 辩论行家 (Debate as professionals): 各种不同的辩论形式有其特定的语言表达方式和术语, 如: 英国议会制辩论 (British Parliamentary style) 是现在国内和国际上大学生英语辩论赛中普遍采用的比赛形式之一, 下面的表格标明了形式与角色顺序。

Upper house	OG	Prime minister	Leader of opposition	OO	Upper house
		Deputy prime minister	Deputy leader of opposition		
Lower house	CG	Member of government	Member of opposition	CO	Lower house
		Opposition whip	Opposition whip		
		government	opposition		

虽然一开始会觉得有一定难度, 但是经过较短时间的赛制规则的学习, 很快就能使用这些术语进行“行家式”的讨论和练习, 这是在实践中已经能够得到验证的。在学习进阶阶段鼓励学生掌握相关术语讨论更多具有现实意义的话题, 不仅有利于辩论学习本身, 同样也能帮助融入国际语境的讨论, 更好地理解与掌握学术、外交、政治等各方面现象与问题, 这些话题及其相关知识背景都能通过网络获取。如:

This House believes we're too late on global climate change

This House believes that bribery is sometimes acceptable

This House would ban religious symbols in public buildings

This House would ban smacking

This house believes that the United States should be isolationist

This house would further restrict smoking

This House would impose democracy

This House would abolish the monarchy.

This House would promote safe sex through education at schools

This House believes that downloading music without permission is morally equivalent to theft

This House would abolish nuclear weapons

This House believes that endangered species should be protected

This House would explore the universe

This House would as the United States ban assault weapons

《德尔菲报告》（1990）指出：“一个具有思辨能力的理想的思考者习惯于勤学好问、博闻多识、相信理性、心胸开阔、灵活应变，在做出评价时保持公正，在面对个人偏见时保持诚实，在做出判断时保持谨慎，愿意重新考虑，面对问题头脑清晰，处理复杂事务时井井有条，勤于搜索相关信息，选择标准时理由充分，探究问题时专注目标，持之以恒地追求所探索的问题与研究条件许可的尽可能精确的结果。”在英语口语课堂恰当使用辩论这一形式，对具备思辨能力的人才培养的作用不容忽视，也值得大家实践与思考。

信息广角

以基本能力训练为基础，以综合素质培养为核心，以创新教育为主线，加强学生实验动手能力、工程设计能力、专业应用能力、科学研究能力等创新思维与创新能力的督导，推进完善基于能力培养的实践教学和实验教学体系。

工学、职教学院：举行工业设计专业浙江斐络工业设计有限公司

实习基地授牌仪式

10月29日，浙江师范大学工学院、职教学院工业设计专业——浙江斐络工业设计公司实习基地授牌仪式在15幢四楼会议室举行，工学院、职教学院副院长温建明、教务办主任吴淑园、浙江斐络工业设计有限公司总裁应远、总设计师 Giacomo、设计师 Daniele、设计

师 Valentina、总裁助理吴俊红、销售经理潘云新、行政经理朱越慧、总经理助理应滔及“百博入企”成员尹晓红博士，工业设计系部分教师，工业设计系全体学生近百人一同参加仪式。



公司总裁应远对浙江斐络工业设计有限公司进行了简单介绍：公司总部坐落在永康，先后被浙江省人民政府授予省级重点工业设计院、企业研究院、省级工业设计中心、金华市级工业设计中心、浙江省工业设计协会副会长单位等荣誉称号，成为全省首家工业设计领域的设计院。随后，工学院、职教学院副院长温建明致辞，他对学院概况尤其是校企合作情况做了介绍，表示学生的实践动手能力普遍匮乏，校企合作给学生提供了很好的实践平台。斐络公司对接工职学院工业设计系，将给学科建设与学生都带来新的发展。



工学院、职教学院工业设计实习基地——浙江斐络工业设计有限公司授牌仪式的顺利举行，标志着双方的合作关系正式确立。授牌仪式结束后，朱红贞总经理以自身对李开复的《世界因你而不同》的感触开场，为同学们带来一场题为“世界因我们而不同”的讲座，与同学们分享了自己如何一步步开启意大利设计之窗的经历及对工业设计这个专业（行业）的见

解，并对同学们提出了期望。她认为设计影响着人们的方方面面，因而认为设计师是一份崇高的职业，期间她举了洛基亚和苹果的例子，阐述了在设计推动下对于企业（行业）经济的影响。公司设计总监 Andrea Fillippi 向同学们分享了他成为设计师的历程，他还表示对于梦想要抱着肯定能实现的决心，更建议同学们争取每天用不同想法思考问题，必要时，甚至可以颠倒自己原来的想法。Andrea 总监的精彩发言赢得了同学们阵阵的掌声。

最后，温建明副院长给同学们做了总结，他表示工业设计专业的“春天”已经到来，身为工业设计专业的一名学生，正处于一个适逢其时的时代，希望同学们多去参与一些社会实践，多去实习，锻炼、磨砺自己。（工学、职教学院教务办）



数理信息学院与深圳讯方举行实践教学基地授牌签约仪式暨人才合作培养研讨会

2016 年 11 月 10 日下午，数理信息学院与深圳讯方技术股份有限公司授牌暨签约仪式暨人才合作培养研讨会在学院第一会议室顺利举行。数理信息学院院长陈杰诚、教学副院长张长江、电子与通信工程系副主任熊继平，深圳讯方总公司副总经理王沛松、市场中心总监来国旭、浙江区域总监陈光荣、产品经理李廖平，电子与通信工程系相关老师，教务办相关工作人员以及讯方公司部分员工参加会议。会议由电子与通信工程系副主任蒋敏兰主持。



会议第一阶段，张长江副院长代表学院介绍了学院及电子与通信工程系基本情况，王沛松副总经理代表讯方介绍了讯方公司发展历程和主要业务领域。讯方公司是一家专注于 ICT 行业的信息技术服务，致力于为大型的通讯设备制造商和电信运营商提供工程技术服务和软件技术服务的公司。主营业务有：为华为提供工程安装调试服务，为高校提供信息教学解决方案，校园（企业）信息化建设，华为授权培训中心推广建设，软件外包服务等。

随后双方签署合作协议并举行授牌仪式。张长江副院长和王沛松副总经理分别代表双方签署合作协议，陈杰诚院长和王沛松副总经理分别将“现代通信技术联合实践基地”和“工程实践教学基地”互授对方。

会议第二阶段，讯方公司产品经理李廖平详细介绍了讯方公司与高校开展的产、教、研人才培养合作领域，包括企业调研、双师型教师培养体系、学生顶岗实习、实验实训平台建设、实习实践基地建设等方面的业务开展情况。随后双方就通信工程专业人才培养方案修订和教育部 2016 年产学合作协同育人项目申报问题进行专题研讨，并就今后在人才培养、课程建设、教师培训、实习实践基地建设方面的深入合作展开充分讨论。

本次基地的授牌和研讨会的召开，将进一步推进和拓展数理信息学院电子与通信工程系与深圳讯方技术股份有限公司的良好合作关系。（数理信息学院教务办）

国际学院：魅力金秋 品味婺州

——留学生中华文化体验活动

系列报道之一



十月金秋，国际学院组织近百名孔院奖学金留学生进行秋季文化考察活动，感受婺州大地的魅力文化。在方玲、张丹丹等班主任的带领下，留学生们饶有兴致地参观了金华市博物馆、国家级重点文物保护单位太平天国侍王府、

文化古迹天宁寺以及八咏楼等地，走近古婺城的深厚历史。此外，老师们还给大家布置了“写游记、写随想”的任务，希望他们能将本次活动的所思所感以文字的形式记录下来，提升自己的汉语水平，进一步感受中华文化的魅力。

沉醉八婺古韵 穿越千年古城

金华市博物馆坐落于古子城历史文化保护区之中，美丽的婺江之畔，以文物古道与传统街巷为依托，三江六岸美景为映衬，相融于古城浓郁的历史文化氛围之中。在参观过程中，大家学习了解了金华的风土人情和文化历史，着迷于有千年历史的八婺古韵，流连于特色地质地貌的神奇大地，惊讶于民俗民风、家规家训的乡土民风，向往着世界闻名遐迩的百工之乡、五金之城和小商品之都，留学生们对脚下这座学习和生活的城市有了更深的认识和感情。而在看到展厅内巨大的恐龙模型时，大家纷纷发出了惊喜的赞叹声：“这真是太棒了！”

水通南国三千里 气压江城十四州

随后，一行人沿着马路向国家级重点文物保护单位太平天国侍王府前行。一路上，留学生们欢声笑语不断，言语间难掩兴奋之情。

坐落在古色古香的鼓楼里的太平天国侍王府是 19 世纪中期太平天国建筑中最完整、规模



最大、壁画等艺术品最多的一处，极为罕见，留学生们对待王府里的一砖一瓦，一草一木所吸引，尤其对府第的屋檐构造等非常感兴趣。

“千古风流八咏楼，江山留与后人愁。水通南国三千里，气压江城十四州。”著名词人李清照笔下的八咏楼坐落在婺江之畔，此刻它也迎来了一群特殊的客人：学汉语的留学生。楼内展示着各类书画作品和诗词，大家沉浸于艺术之中，感受着来自中国传统古文化的熏陶。来自语言班初一 B 班的载德更是一个幸运儿，得到书画店老板的馈赠，让在场学生羡慕不已。

一天的游历在一片欢声笑语中即将结束，学生们丝毫未显倦色，兴致勃勃地谈论着这次活动带给自己的收获。留学生李小龙、翁丽雅、叶问、温洁、成熹惠等几位同学还唱起了自己国家的歌曲，精彩的文化之旅就在大家的笑声与歌声中驶向了终点。来自泰国的娜达丽说：“这次活动让我认识从不同国家来的新朋友，跟他们分享彼此的想法、知识等等，参加这样的活动后，我们的关系越来越亲密，我特别喜欢这样的活动。”来自喀麦隆的旁力说道：“我们特别感谢浙师大给我们这个机会去参观那么好看的地方。”（作者 张丹丹）



国际学院：教育实习检查

11 月 3 日，国际学院教学副院长毛力群、汉语国际教育系主任郑崧以及汉语国际教育专业 13 级实习指导教师郭剑波一行赴绍兴浙江越秀外国语学院和诸暨荣怀学校国际部，看望在两校实习的学生，了解她们的实习情况。

实习检查组在浙江越秀外国语学院与副校长朱文斌教授、中国语言文化学院院长刘家思教授、中国语言文化学院党委书记高志栋博士、中国语言文化学院副院长吴勇副教授等以及在该校实习的四位同学进行了座谈。实习生介绍了各自的实习情况，中国语言文化学院院长

刘家思教授充分肯定了同学们的实习表现,并期望她们在接下去的实习中能够更为大胆地开展工作。双方也就今后教育实习工作安排进行了交流。



诸暨荣怀学校国际部是接收国际学院实习生最多的学校。本学期共有 7 名学生在该校实习。国际学院实习检查组以及实习生与该校国际部周徐行校长以及指导教师进行了座谈。实习生重点介绍了自己上的第一堂公开课,诸暨荣怀学校国际部指导教师对实习生的表现,特别是课堂教学进行了点评。她们认为国际学院实习生普遍具备良好的教师专业素质,对课堂教学有较强的驾驭能力,只要不断积累经验,定能成为卓越汉语国际教育教师。

今年的教育实习是 2013 年汉语国际教育专业由非师范专业改为师范专业之后组织的第一次教育实习,具有特殊的意义。通过实习检查,也发现了教育实习组织以及学生师范技能培养中存在的一些问题,这将有助于国际学院今后进一步改进教学与管理工作的质量。

经管学院、中非商学院:教育实习检查

实习检查小组分赴金华、宁波、慈溪、湖州、温州等教育实习学校听取实习生公开课,与实习学校领导、实习学校指导老师、实习学生召开座谈,了解实习生在实习学校的情况,并就如何进一步提高实习质量、人才培养等问题与实习单位负责人、指导老师进行交流与探讨。实习检查小组对实习学校提供良好的实习环境和实习单位指导老师的悉心指导表示感谢!同时,勉励实习生珍惜实习机会,虚心向实习指导老师学习。各实习学校领导及指导老师对我院实习生各方面的表现给予了充分肯定。(经管学院、中非商学院教务办供稿)

音乐学院:萧山实习点举办实习生成果展示活动

11 月 2 日下午,音乐学院联合杭州市萧山区教育局、萧山朝晖小学、浙师大附属金山小学举办音乐学院萧山实习点实习生成果展示活动。

本次活动主要内容是：在金山小学的实习生徐艺宁和朝晖小学的实习生曹健丽进行音乐课现场教学展示和董诗佳与汪哲平的实习生活汇报。朝晖小学实习的曹健丽首先展示的是合唱课教学《故乡的小路》；金山小学实习的徐艺宁展示的是歌唱教学《洋娃娃与小熊跳舞》。两位实习生精彩纷呈的音乐课，展示了我校实习生的自信和能力。董诗佳、汪哲平的实习感受，不仅说明了实习是对知识和技能的检验和巩固，也是增长自身见识、扩大视野，融入社会的开始。（音乐学院教务办供稿）



陈其强

行知学院

2015-2016 第二学期试卷调阅

简报

一、概况

- 1、调阅试卷：2015-2016 第二学期期末试卷
- 2、调阅时间：2016 年 10 月 16-30 日
- 3、调阅课程：专业、专业基础课；共 34 门；1758 份

二、数据分析

(一)试卷构成

- 1、试卷题型： 4—5 类 31 门，占 91.1%； 2—3 类 3 门，占 8.9%
- 2、覆盖程度：80%—100%，共 32 门 读书报告 2 门
- 3、题量：A 类% B 类% C 类%(略，均见各分院试卷调阅实录)
- 4、难易度：理论设计比例：易、中、难 3：5：2(略，均见各分院试卷调阅实录)

(二)试卷保管

试卷保管均属 A 类

(三)问题描述

- 1、命题 题型结构及赋值与认知维度不平衡，即记忆、理解和综合题型赋值失衡：

①题型过少：出现两类题型，如《行政法与行政诉讼法》；三类题型依然存在：如《中国对外贸易》，《高级英语》（只有词汇、阅读和写作三类，不见高级英语考试的常规翻译类试题）。有的试卷虽然卷面看似四类题型，但只是把选择题分成单项选择和多项选择；

②难易度问题突出，多数表现为卷面成绩构成与分布不科学：商学院 8 门课只有 3 门课成绩构成相对合理；一门课卷面成绩 70 分以下的占 70%，30%为不及格；不及格人数占 30%以上 3 门，占 20%以上 2 门；一门课不及格占 26%，90 分以上占 24%；

③试题赋值偏低、偏高现象突出，题型结构及赋值与认知维度之间的失衡现象亦多存在：

示例： 题型结构及赋值与知识类型之间关系的描述

课程名称	题型	记忆	理解（题型与认知维度的关系）	综合应用	总分	问题描述
中国古代文学	选择题、名词解释题、判断题、问答题	64 分（选择题、名词解释题、判断题）	36 分（问答题）		100	理解题偏少，赋值偏低
高级英语（二）	选择题、理解题、释义题、写作和翻译	30 分（选择题）	30 分（理解、释义）	40 分（写作、翻译）	100	题型偏少只有词汇、阅读和写作三类；无高级英语翻译类试题。
中国对外贸易	单选、多选、名词、简答、论述	80	20			题型偏少，记忆分赋值过高
行政法与行政诉讼法	案例分析、论述题		40 分（论述题）	60 分（案例分析）		题型两类，记忆、理解失衡

2、阅卷

①无试题得分点，试卷封面无题号得分，无阅卷人签名（《中国古代文学》）；

②试卷分值游离竖线之右，以负分标示，阿拉伯数字书写模糊，且不规范；

③加分、登分而出错，法政分院调阅试卷 304 份，其中 5 份试卷加分出错（出错率 1.64%）：有的及格加成了不及格，有的 64 分加成 84 分；

④少数课程卷面成绩不及格比例偏高，如《毛泽东思想和中国特色社会主义》不及格率达 22%；有的课程平时成绩打得过高，85 到 90 分不在少数，外语专业邓琳两个班的“高级英语（二）”问题突出，均在 95 分以上；

⑤读书报告、论文惟见得分，不见批语，70%论文无参考文献（《现代汉语读书报告》、《戏曲鉴赏》）。

3、试卷分析

①试卷分析与试卷剥离：缺少难度层次分析、知识结构分析、题型得分分析、命题质量分析等相关性分析；

②“一句话”分析现象依然存在。

三、建议

1、从认知分类——记忆、理解和综合应用三方面分析，试题类型与认知维度之间的关系堪忧，试卷题型结构及赋值统计与认知维度之间的关系、试题内容的覆盖程度、试卷内容，特别是学生认知发展从低到高的三个水平和综合应用未能充分体现。命题的创新意识、创新素质、创新能力亟待增强提高。

鉴此，建议根据不同专业、不同学科设计符合培养创新型人才认知维度的试题类型和试题格式模板。

2、强调试卷分析的重要性。“试卷分析”是教学反馈的重要环节。“试卷分析”是根据考试卷面结果所反馈的信息，通过数据收集与处理，进行知识掌握、能力培养等一系列教学效果的分析，提取有用信息加以研究和概括，为教师进行教学调控提供依据的重要手段和方法。从这个意义说，试卷分析是提高教学质量管理体系的支持过程。但在操作过程中，试卷分析与试卷剥离现象屡屡而是，敷衍了事者亦不在少数；

3、命题意识与阅卷规范意识不强是新进教师的普遍问题。命题与试卷组合有很高的技术含量和学术含量，是一项费时费力的工程。阅卷质量是教师责任心和综合素质的体现，必须引起新进教师 and 教学管理部门的重视，建议对新进教师进行一年一度的专项培训；

4、考试是考查参试者所掌握知识和技能活动的鉴定方法，是实践教学体系的重要组成部分，考试必须紧紧围绕学院应用型人才培养的定位和专业培养目标进行。建议将考试质量引入考核机制；

评价试卷与试题质量，是对试卷存储信息的再利用。试卷分析有定性分析和定量分析。定性分析即对研究对象进行“质”的方面的分析，具体说是运用归纳和演绎、分析与综合

以及抽象与概括等方法，对获得的各种信息进行分类，选取典型的例证加以重新组织，并在定性描述的基础上得出结论。目标是提高从事实性知识的回忆到真实问题的解决等多种认知技能。我院历届试卷调阅皆采用定量分析，在强调培养学生创新思维、创新能力，提高学生知识或技能的当下，试卷定性分析在考核改革环节中无不具有一定意义。（2016.10.30）



