

教学督导通讯

第 8 期

总第53期

Teaching supervisor communications

11.20 2014

浙江师范大学第六届教学督导委员会编

本期要目 (Headlines)

◇ 督委要讯(Important News)

- 校教学督导委员会召开新学期第一次工作会议
- 校教学督导委员会 2014—2015 学年第一学期工作计划
- 2014—2015 学年第一学期课堂教学巡察活动全面展开
- 校教学督导委员会召开期末教学督导工作会议

◇ 理论与实践(Theory and practice)

- 吴伯田：2013-2014 学年集体随堂听课情况报告
- 我的讲坛我的课

刘远：变“传授者”成“引路人”，化“知识点”为“能力源”

◇ 信息广角(Information wide-angle)

- “行动计划”在行动

生化、地理环境学院 数理信息学院 经管、法政、中非商学院
工学、职业技术学院 外语、体育学院 音乐、美术、文
传学院 人文、教育、国际学院 行知学院

◇ 督导论坛(Supervisor Forum)

- 陈其强：教师“要以‘传道’为责任和使命”——学习总书记教师节讲话有感

切实落实“课堂教学创新行动计划” 不断提高课堂教学质量

校教学督导委员会召开新学期第一次工作会议

会议强调以“学风建设为重点,加强人才培养质量”为目标,继续遵循“质量为基、育人为本、务实创新、乐于奉献”督导理念,全面落实“浙江省高校课堂教学创新行动计划”

9月19日,校教学督导委员会在行政第四会议室召开新学期第一次工作会议,学习研讨省教育厅《浙江省高校课堂教学创新行动计划(2014—2016年)》(以下简称《行动计划》),制定新学期工作方案。校教学督导委员会主任吴伯田主持会议,副校长李伟健、教务处长赵雷洪与会。

吴伯田传达省教育厅《行动计划》的要点与精神,会议展开讨论。

会议认为,《行动计划》提出了强化推进教学创新的政策导向,重在营造重视课堂教学的良好氛围;建立健全基层教学组织,广泛开展有效教研活动;深化课程改革,优化课程体系,全面推行弹性学分制,扩大学生学习选择权;优化教学方式,扩大小班化教学,推广分层教学,是不断提高课堂教学质量切实有效的行动指南。

李伟健在讲话中强调了课堂教学的重要性,阐述了德育、体育、美育有机统一在教学活动的各个环节中对提高鉴赏能力,陶冶情操,美化人格,全面提高大学生综合素质的重要意义。

学习文件,领会精神,厘清思路,会议强调坚持以课堂教学为中心的理念,形成了狠抓课堂教学质量、全面落实“浙江省高校课堂教学创新行动计划”的督导思路,制定了新学期督导工作计划。

赵雷洪就教务处本学期工作要点与“教学创新行动计划”作说明。(陈其强)



浙江师范大学教学督导委员会

2014—2015 学年第一学期工作计划

浙江师范大学教学督导委员会本学期要“以学风建设为重点，加强人才培养质量”这一目标，继续遵循“质量为基、育人为本、务实创新、乐于奉献”督导理念，重点做好以下四个方面的工作：

一、围绕提升教学质量中心，加强课堂教学和学生平时学习环节的督导

1. 加强课堂教学的督导，推动学校落实教学中心地位，促进教师更加重视课堂教学，充分发挥学生在学习中的主观能动作用；优化课程体系和教学内容，深化教学方式方法改革，努力构建优质高效课堂，不断增强课堂育人的时代性、针对性和实效性。

2. 校督导委员继续进行集中随堂听课，重点关注教学互动，建立以学生为学习主体的课堂组织模式，提升学生课堂关注度，引导培养学生学习主动性和学术兴趣。

3. 对各类教师随机进行听课评课。同时对新教师进行跟踪听课。

4. 加强对平时学习环节的督导，为提高平时学习环节质量献计献策。

5. 关注学生学业评价办法。促进形成性评价与终结性评价相结合的评价办法的建立。强化素质和能力培养的成绩评价导向，实行多形式学习考核。

二、围绕学风建设这个重点，进行一次全校性的教风学风的调研工作

1. 在群策群力设计好教风学风调查问卷的基础上，动员师生积极参加教风学风调查活动。

2. 各学院结合教风学风调查问卷情况，专门召开学生或教师座谈会。并认真研究教风学风调查问卷及学生或教师座谈会情况，写出调研报告。在此基础上对当前课堂教学中存在的问题及教风学风情况进行研讨，以促进课堂教学质量的提高。

三、加强对基层教学组织建设的督导

进一步关注学院教研活动开展情况，适时提出督导意见，为建立教研制度的长效机制作贡献。

四、围绕提升教学督导水平，建立督导品牌这一目标，进一步加强督导理论的学习和研究，以及加强教学督导队伍建设

1.重点研究如何与时俱进,进行教学环节督导、发展性评价、以及如何与时俱进,实现督導體制与模式创新。包括教学督导工作的模式、内容与形式创新,进一步提高工作实效。

2.校督导委员要进行一次以提高教学督导水平和作用为主题的督导理论研讨会,研讨如何提高校院督导组织的水平和作用。

3.按照督导工作与自身建设相结合的工作思路,校督导委员会要进一步加强教学督导队伍的组织建设和思想建设,增强凝聚力和积极性。(吴伯田执笔)

加强教学过程监控 推进全员教研活动

2014—2015 学年第一学期课堂教学巡察活动

全面展开

10月15日上午,本学期第一次课堂教学巡察活动拉开序幕,标志着2014—2015学年第一学期课堂教学巡察活动的全面展开。

第一巡察组由教务处值周处长孙洁任组长,人文学院教学副院长陈青松、生化学院教学副院长孙梅好、教务处副处长傅克、教务科科长李金良,经管学院、人文学院、行知学院教务办主任,青年教师研修班二十三位学员等共计30余人参加了本次教学巡察活动。巡察人员分成3个巡察小组,分别对22、23、24、25、26、27幢教学大楼的第一节课堂教学情况进行了巡察。巡察小组成员察看了相关教学楼教师到岗、学生到课及课堂教学情况,并随机抽查了6门课程,认真听了6堂课。巡察结束后,巡察组在经管学院三楼会议室召开专题教学研讨会。研讨会由孙洁老师主持。

本学期教学巡察活动分成6组,人员由学校教学督导委员、各学院教学副院长和教务办主任、青年教师研修班成员、志愿参加课堂教学观摩教研活动的教师,以及教务处管理人员等组成。巡察内容是观摩课堂教学,检查学生学习情况。结合巡察情况组织开展研讨座谈,对课堂教学情况进行评议,研讨分析存在的问题,提出改进课堂教学的建议。

课堂教学巡察活动旨在深化课堂教学改革,推进教学研究,加强教学质量监控,继续推进教务处值周处长制度,进一步深入推进全员教研活动,并为青年教师提供一个互相学习、交流经验、提高课堂教学质量的有效途径,发挥骨干教师、

优秀教师引领示范作用。为切实做好这项工作，教务处就巡察组的组建、活动内容、时间与方法于 9 月 28 日拟文下达。（陈其强）

校教学督导委员会召开期末工作会议

6 月 30 日，校教学督导委员会在校行政第五会议室召开期末教学督导工作总结会，检讨 2013～2014 学年第 2 学期教学督导工作，校教学督导委员会主任吴伯田主持会议，副校长李伟健、教务处副处长葛永海与会。

吴伯田就本学期的随堂听课评议、教学巡察、青年教师大奖赛以及督导理论研究等工作作全面回顾与总结。

李伟健对教学督导委员的工作与成效作了充分肯定。他说，几年来，教学督导的工作量饱满，有开拓精神，有实效；“教学督导通讯”一直走在教学监控的前沿，内容与形式都有不断创新，为提高教学质量作了一定贡献。李伟健希望“教学督导通讯”要进一步如实反映问题，扩大宣传。

葛永海对“教学督导通讯”触及问题的敏锐性作了充分肯定，并重申学业评价模式改革的重要意义，对可能出现的问题提出了应对方法。（陈其强）

理论与实践

浙江师范大学教学督导委员会

2013-2014 学年集体随堂听课情况报告

吴伯田

2014. 6. 27

根据本学年校督导委员会工作计划安排，除了个人和随学院督导组成员一起听课外（全校两级督导成员共 52 人，共听课 2000 节左右），校督导委员会委员（15 人）在 2013 年 10 月至 11 月，2014 年 3 月至 5 月开展了四次集体随堂听课活动，对 135 位教师进行集体随堂听课，现将有关情况汇报如下：

一、基本过程

1. 精心部署

在 2013 年 9 月召开的本学年第一次校督导委员会工作会议上,就对本学期的校督导委员会集中听课活动作了计划安排,对本次听课提出了指导思想、目的及要求听课对象。确定以随机抽取与有针对性确定相结合的方式,确定听课教师名单。随机抽取的教师共 84 位,大体老、中、青各占三分之一。有针对性确定的教师,全部为近年进入本校的青年教師,且参加了教务处组织的青年教师研讨班的人员,共 52 人。对随机抽取的 84 位教师,以评估性评价为主;对针对性确定的 52 位教师,以发展性评价为主。总的指导思想是认真听课、了解情况、发现问题;通过评课、分析原因,帮助提高。促进课堂教学质量提高。

为了对所听课程教师的课堂教学情况作出客观公正的评价。规定原则上听课活动不与上课教师事先打招呼,但听课对象所在学院的督导组长应在听课一天前到学院教务办核实该教师的课有没调掉等情况。听课结束后由组长召集评课,在全面研究分析基础上写出书面总结报告。并向学校教务处及任课教师本人反馈。

2. 涉及面广

所听课程包括各学院各专业的课程,包括有专业课、公共课和选修课等。听课对象包括男、女各年龄段的教师,其中对部分新教师的听课属于近几年来多次听课后的追踪性听课。

3. 听课评课

校教学督导风雨无阻,冒雨听课,查学风,督教风,详细记录。听课结束后进行评课,然后每位听课督导独立打分,在讨论基础上写出一份集中报告,并向任课教师本人反馈。

4. 全面综合

校教学督导委员会召开课堂教学质量专题研讨会,对本次集中听课中的问题进行专题研究。以各组报告为基础进行综合分析研究。重点是从全校的层面研究解决相关问题的对策,最后形成《浙江师范大学教学督导委员会 2013-2014 学年集中随堂听课情况报告》。

二、总体评价

1. 教师教学投入有所增加

与前几年比较,绝大多数老师教学投入明显增加:备课认真,注意理论联系实际,把最新的教学理念融入课堂教学之中;重点难点突出,由浅入深;能够按照教学大纲和教学计划完成教学目标;相当一部分教师能或多或少结合学科发展的

新思想、新概念、新成果丰富教学内容，启迪学生思维。多数老师注意到教学方法的改进，设法调动学生的积极性，课堂教学生动活跃。普遍使用 PPT 多媒体软件，PPT 设计合理，色彩分明，采用引入式教学方式和独创性理论，结合视频和图片。注意开展师生互动，课堂教学生动活跃，教学语言生动形象，互动效果好。

2. 课堂教学质量稳步提高

从所听的 136 位教师的讲课实际看，总体情况比较好，反映近两年教师教学状况有明显改善，延续了近几年教师对教学逐渐重视的势头。这种情况在众多教授为本科生开基础课，青年教师上课投入增大等得到有力印证。

开始融入人才培养的创新体系中。例如，应用化学教师能讲述一些当代应用化学的技术发展，一些企业需要化工研发工作等等，表明教学以学生成才为目标的观念得到重视。

这从一个侧面反映出，我校教师的课堂教学质量总体上在提高。

3. 需要解决的问题仍然不少

为了进一步提高课堂教学质量，需要解决的问题不少。除部分教师中比较常见的教学语言（一部分教师课堂教学语言亟待提高。表现在有的老师上课缺乏激情，语言平淡，没有抑扬顿挫，缺乏吸引力，导致课堂气氛枯燥沉闷）、教学组织（平铺直叙，重点难点把握不住）、教学姿态（教师 40 分钟站在讲台上，几乎没有挪动过一步。离不开课件。加之语调平淡，调动不起情绪）、课件与板书等方面的问题之外，还发现了一些新的问题，需要进一步研究和解决。

三、问题与对策

1. 部分课程教学内容制定需深层研究

由于社会的发展，高校规模的迅速扩大，虽然教学改革年年在搞，但课堂教学的本质问题还有许多待解决，以高等数学课程为例，高等数学有 A、B……等多类。如何和理工及各专业学生密切联系还是有许多问题，如学前专业、小教专业、政教专业、商贸专业。我们数学教师都很认真地去讲解微积分，对学生今后成才平台建设似乎考虑较少。也就是教学目标的设定，教学内容，教学计划的选择和制定都需要深层次的研究，而这方面工作目前做得有所欠缺。

2. 部分青年教师需要重点培养和扶持

前十几年为申博引进的研究型教师较多，相对于科研投入，他们对教学及教

学研究投入显得不足，钻研不深。重点难点难于把握，课堂驾驭能力不足。多媒体设计存在缺陷，如字体偏小、颜色单一，标题不规范、甚至没有标题。极少有动画、视频，有的 PPT 则只有几个标题，缺乏主要内容等。很少教师有板书、副板书，有的教师整节课没有在黑板上写过一个字，从而影响了多媒体的教学效果。因此需要重点培养和扶持，使他们快速成为今后教学中的中坚力量。另一方面，前几年从科研考虑引进学科人才，而本科教学快速发展和社会需求的变化，需要开设一些新课程，应用课程。新教师引进考虑教学需要不够。因此出现了一些没有学过的课程也去上，难免有误人子弟之虞。在我们理科组听课中就出现过两位。尽管教学比较认真，但深层次问题还不少。我们认为，以后，一方面需要为教学引进人才，另一方面对原有教师进行培养，使他们适应新课程、交叉课程、边缘课程的教学。

3. 有的双语课程教学流于形式

双语教学流于形式。例如中非国际商学院一位老师的《国际金融与计算》课，教材是英语原版的，PPT 也是用英文的，可是老师上课全都用中文讲授。这样的课学生不仅专业知识学不好，英语也很难得到提高。这种赶时髦的形式主义的风气不应该提倡。双语教学改进的办法应该是，以学生能听懂和理解的英语讲授为主，个别难点可以用中文解释。

4. 软件应用、技能培训课程的授课需改进

这类课程所占比例不小，也是培养学生的专业基本技能、实践与创新能力的的重要途径。在听课过程中发现，多数教师采用的方法仍然是传统的讲授法，没有注重重点和难点的讲授。若是教师的教课进度过快，部分学生因某个环节没有跟上教师的节奏，会一步落后而无法往下进行，从而失去了听课的兴趣。建议教师在课前布置学生预习，在课堂教学中重点是解决难点问题，讲授基本要求、注意事项、基本技能与技巧，通过学生的实践与操作发现问题、解决问题，以提高教学效果。

5. 师生互动水平有待提升

总体上看，师生的互动偏少，且多采用提问的方式，设问与提问等环节没有在备课时准备过，提问、设问的难度偏低或偏高。往往是即兴互动，有为互动而互动的感觉，因而实际效果不佳。“互动”这个概念有必要展开讨论，特别是像中文历史这样古老有深厚学科积累的课程，如何发挥学生在课堂教学中的作用，

有待探讨。

6. 讲授内容与教材关系处理问题需深入研究

如何处理教材与讲授内容是一个长期争论的问题。有的课程所用教材与讲授内容并非同构。如“美学概论”按使用教材（张法主编《美学概论》北师大出版社2014年1月版）编排，第二章内容为审美现象描述：第一节 从审美心理学到审美现象学；第二节 心理距离；第三节 直觉形象；第四节 内模仿与移情；第五节 主客同构；第六节 意义深度。而本章节所示标题与教材大相径庭，讲授内容亦迥然不同。即便备课所作教材处理整合，也应是同质、同构。

7. 对外汉语教学应关注学科背景的特质

“汉语写作”不等同于“大学写作”。“大学写作”是写作基础知识和基本技能的传授，包括写作基本理论、文学体裁写作和文章体裁写作三大部分内容。写作基本理论讲述写作过程、写作要素、表达方式和写作者的素养等。文学体裁写作讲述散文、诗歌、小说和剧本等的写作方法。文章体裁写作讲述行政公文、事务文书、司法文书、财经文书、商贸文书、科技文书、传播文书、日常文书和礼仪文书等九大类常见实用文体的概念、特点、作用、分类和写法。而国际学院开设的“汉语写作”，应是一门对外汉语专业的专业课程，具有对外汉语学科背景的特质，基本内容应是汉语写作文本的叙事模式、叙事方法和叙事文本分析的汉语语言学模式。从这个维度言，本课程的教学视点、内容结构须重新调整。现用教材亦须重新评估、筛选。

8. 学风问题需长抓不懈

在督导听课过程中也发现一些学风方面的问题。如学生迟到早退、旷缺课、课堂中注意力不集中、睡觉、使用手机等现象时有发生，在课堂观察中经常发现坐在后面的学生对教师授课的关注度不够，在做与课程无关的事情，甚至趴在桌子上睡觉，而部分教师不关注学生的听课状态。督导进去听课，这种状况有所改变。个别教师对学生的迟到、中途离场等持默许的态度，没有提醒或进行教育。建议相关部门加强对以学生课堂纪律为中心的学风教育，任课教师要加强对学生的课堂纪律管理。同时建议教师在课中使用激光笔，可以随时走到学生中间进行提醒与督促，也可增加与学生的交流与互动，活跃课堂的教学气氛。

附录：2013—2014 学年校督导集体听课情况汇总表略





理论与实践 我的讲坛 我的课



变“传授者”成“引路人”，化“知识点”为“能力源”

经管学院 刘远

作为一名理工科学学校毕业的年轻教师，我起初对大学课堂教学的理解一直处于模糊和混沌当中，迷茫于找不到提升教学水平的有效方法。经过两年多的学习和实践，自己貌似对大学课堂有了一些懵懂的认识。闲暇之余，我翻阅了几本教育学的书籍。突然发现，原来自己那些看似得意的想法，前人早就形成理论了。于是我规整了一下自己零散的思想，写上几笔，旨在抛砖引玉，期待引出大家对高校课堂教学改革的讨论。

1. 教学理念应当满足学生发展的需要，从实用角度进行及时修正

教学理念体现了教师对课堂教学的态度，是教学感情观的具体体现。在大学课堂中，学生是教师的服务对象和“客户”。因此，教学理念应当秉承“为学生服务”的思想，注重学生综合能力的提高。具体而言，整个教学环节应当站在学生的角度进行实时跟进，重视学生的学习需求，强调学生素质和能力的提升。对于人文社科类的课程而言，课堂上的知识点并不是单纯的理论研究，应当将其视为学生发展的“能力源”，尤其需要突出课程对学生未来职业发展的价值。教师不仅仅是知识的“传授者”，更是教学过程的“服务员”，要体现出“以学生发展为中心”的思想。

2. 教学设计应尊重学习规律，强调学生的自主思考

教学设计是一堂高质量课程的基础和标杆，直接决定了教学形式和课堂安排。大学课堂与“知识传输”式的初、高中课堂之间应存在很大的差异。大学课

堂应更加重视学生能力的培养，特别是探索性思维和自主实践的能力。因此，教学设计应突出课程内容的应用价值，加强学生的思维引导。一方面，“授之于鱼，不如授之于渔”。课程内容的安排要弱化定义、性质、公式等知识的“死记硬背”，应着眼于学生能够养成系统的价值理念和正确的思维习惯。另一方面，“授之于渔，不如授之于欲”。教师的授课过程不应面面俱到，而是“点到为止”，抛出问题或案例激发学生自主探索的欲望，让学生们在正确的“思维道路”上自主前行，突破难点，探究结论。

3.教学方法应丰富多样，形成多维度的系统集成优势

随着信息技术的快速发展，课堂教学方法已经突破了传统的“讲授法”，多维度的教学技术得到了广泛实用。这就要求教师需要实时关注本领域的最新进展，教学手段富有多样化。课堂教学可以综合应用现代化的信息手段，充分利用最新的网络资源和视频资料，甚至可以将某次课程设计为综艺节目或访谈对话类节目，让学生们充分参与进来。因此，传统的“讲授法”可以升级为包含“情景设定”、“理论引导”、“案例分析”、“分组讨论”和“软件实现”等“多位一体”的方法体系，教师需要积极探索上述方法的系统融合效果，大胆创新课堂形式。

4.教学过程应强调课堂互动，变“教师独唱”为“师生合唱”

当今的大学课堂绝不能是“一言堂”，而需要赋予教师和学生更多的身份和自由。具体而言，教师应当扮演学习的组织者、思维的引导者、解决问题的合作者、学生个性的促进者等多重角色，学生也能够作为课堂中平等的主体积极地参与到课堂互动中来。这就要求我们教师“放下身段”，敢于接受学生的质疑和挑战，营造一种“和谐平等”的课堂氛围。因此，在当今的大学课堂中，要允许学生有疑问可随时打断老师的讲授，大胆发表自己的意见，甚至当场批驳老师的观点。这种追求“师生合唱”、“共享合作”的做法不仅可以有效地提升课堂学习效果，而且对培养学生的开放性思维、提升学生的自信心、丰富学生的内心情感有着非常积极的作用。我认为，大学不是工业生产线，毕业生不能是同一规格的“标准件”。学生的多样化发展才是高等教育追求的目标，而这一结果需要从日常的“互动”课堂教学中得以形成和强化。

最后需要重点强调的是，课堂教学质量的提升是一项长期持久的系统工程，需要在高水平教学理念指引下进行“持续改进”和“动态提高”。短时间突击准备不能长时间保障教学活动的整体效果，长期思考和反复修正才是从根本上实现

教学提升的王道。正所谓，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。本文仅是我思索教学改进的一个开始，在之后的教学工作中需要我付出长期且持续的思索和努力。

信息广角

“行动计划”在行动

深化教学方式方法改革 努力构建优质高效课堂

教学示范 方法宣讲 专家点评 心得分享

——我校开展课堂教学创新全员培训

编者按：狠抓高校课堂教学质量，落实《浙江省高校课堂教学创新行动计划》的具体措施在我校行动。

《行动计划》提出要强化推进教学创新的政策导向，营造重视课堂教学的良好氛围；建立健全基层教学组织，广泛开展有效教研活动；深化课程改革，全面推行弹性学分制，扩大学生学习选择权；优化教学方式，扩大小班化教学，推广分层教学，不断提高课堂教学质量。

10月15日，本科教学部与校教师教学发展中心联合开展课堂教学创新全员培训，数百名教师走进教室，看同仁晒教学技能与方法，观一己教学之得失。“学然后知不足，教然后知困。知不足然后能自反也，知困然后能自强”。8场培训，方法宣讲，教学示范，专家点评，互学共勉，教学相长，共同发展，请看教学监控视阈中的“创新行动”……

生化、地理环境学院

下午，生化学院和地理环境学院在16-510举行了课堂教学创新的全员培训。活动由地理环境学院副院长李凤全教授主持，生化学院和地理环境学院无教学任务的教师全员参加。

校第九届青年教师教学竞赛教学十佳赵铁军博士讲授了 30 分钟的《线粒体的半自主性》模拟教学课。课后蒋冬花老师对赵博士的授课给予充分肯定，并从教学内容、教学方法、教学形式、多媒体信息应用等诸多方面进行了如下的点评：①讲课热情，精神饱满，亲和力强，肢体语言丰富，使课堂很有感染力；②通过多种方式，如设疑、提问，调动学生思考，活跃气氛；③有效利用了多媒体，PPT 美观、整齐，图片精美；④教学内容重难点突出，注重理论联系实际，注重联系学科新成果，结合诺贝尔奖获得者的贡献、科技小发明及 SCI 文章。郑逸农老师从教师的学生意识、学科意识和技能意识三个视角对课堂教学进行了生动的点评，从仪态“雅”和眼光“活”两方面，充分肯定赵老师课堂教学的人文性、专业性和艺术性。

此外，学校的教学方法宣讲团还带来了杨新晓博士的《“任务驱动”教学模式 Task-based Learning》和张力跃博士的《行动教学法教学》两个讲座。两位老师和与会教师进行了互动交流，培训活动现场气氛热烈。

这次活动增强课堂育人的时代性、针对性和实效性，并促进建立健全科学的教学评价机制，充分发挥课堂教书育人的重要作用，为学生学习成长创造良好环境。

数理信息学院 下午，课堂教学创新全员培训在数理信息学院一楼报告厅顺利举行。校本科教学部主任赵雷洪出席培训会并担任教学培训宣讲教师，学院全体专任教师参加本次培训会，培训会由学院教学副院长李盛主持。

培训会首先邀请浙江省第八届青年教师教学技能竞赛一等奖获得者温建明老师进行模拟教学示范，余水宝教授和许学军教授担任点评专家。温建明老师的模拟课堂教学示范，在生动讲述中将大家带入了“四杆机构”的世界，内容充实的素材、动静结合的 ppt、明确的教学主题以及自制辅助的教具，让在场的老师们纷纷称赞。专家点评时也从素材选择、PPT 设计、课程层次安排、情感态度价值观落实等方面给予了高度评价，同时也从语言感染力提升、教学细节注意等方面提出了改进建议。

随后，本科教学部主任赵雷洪教授从理论与实践方面为大家讲授了基于问题的探究式教学方法。赵老师从创设问题环境、提出问题、解决问题到总结，详细介绍了基于问题的探究式教学方法逻辑性的实践实施步骤。

最后，教师教育学院课程与教学系主任杨光伟老师向大家介绍了另一种教学方式——讨论式教学法。杨老师从讨论式教学法的优缺点、如何进行讨论式教学法备课及实施介绍了讨论式教学法。杨老师提出进行讨论式教学法时要注意：保障参与者提前并同等获得有关资料；要提前模拟讨论教学的过程；实施过程中围成圆圈来发言以使所有发言能听见，教师学生的发言机会要保持平衡，要重视对讨论发言的评价。

经管、法政、中非商学院 下午，经管学院、中非商学院和法政学院在 27-202 教室举行了首场课堂教学创新全员培训，活动由经管学院教学副院长孙洁教授主持，经管学院、中非商学院 70 多位教师和法政学院 60 余位教师共计 140 来位参加了本次培训。

本次活动第一项是浙江省第八届青年教师教学大赛特等奖获得者、经管学院刘远博士展示了 20 分钟参赛精彩课堂。课后教师教育学院郑流爱博士从教学内容、教学方法、教学设计、教学组织、教学环境、多媒体信息应用等诸多因素进行了点评，认为刘远博士思路清晰、语言清新、课件清丽，这是一堂以学定教、以教促学、学教相融、教学相长的高质量高水平的课。随后经管学院院长郑文哲教授从本堂课的案例精选与应用、教学内容的取舍与设计、轻松有效的教学互动、教学与科研的结合等方面高度评价了这节课，刘远博士能将枯燥的《管理定量分析》上得如此生动，如此有吸引力，不得不说他投入了大量的心血与精力，希望广大教师都能从中得到启发，从而改进课堂教学水平。

此外，学校教学方法宣讲团带来了两个精彩的报告，分别是教师教育学院阮高峰老师的《高校混合式教学的设计与实施》，法政学院叶晖老师的《小组合作教学法在高校思想政治理论课中的应用》。

本次活动教师参与面广，受益面大，无论是对深化教学方法改革、促进教师重视课堂教学，提高课堂教学水平，还是吸引学生积极参与课堂教学，完善学业评价方案，健全教师教学质量评价体系等方面都起到了很好的推动作用。

工学、职业技术学院 下午 3:30，工学院、职业技术教育学院在 15 幢 401 教室开展了课堂教学创新全员培训活动，培训活动由学院分管领导宣仲义副院长主持，本科教学部施章清副主任、实践科金亚红副科长出席培训活动。

课堂教学创新全员培训活动分两个阶段举行。

第一阶段，进行模拟教学示范上课。由本科教学部主任助理、我院温建明博士作了题目为《平面四杆机构曲柄存在条件》讲学，温博士上课深入浅出、内容丰富、教学设计新颖（即有视频、动画以及计算过程的演练）、教学方法多样（基于问题、基于任务让学生分组讨论参与互动）。

温建明老师上课结束后，本次活动的点评专家余水宝教授、鄂世举教授针对本堂课从教学内容选择、教学重点设置、教学方法设计等方面给予了充分肯定，并提出了更高要求。

第二阶段，由学校教学方法讲师团成员进行两种教学方法的宣讲。

第一讲，教师教育学院阮高峰博士做了《混合式教学法》讲座，阮博士从走近混合式教学、混合式教学的规则、实施混合式教学的挑战等方面入手，充分利用现代教学媒体，使有限的课堂不断地向课外延伸。

第二讲，法政学院叶晖博士做了《小组合作教学法》讲座，叶博士深入细致地讲解了在所任课程中学生以小组合作形式，以多种方式参与互动的小组合作教学方法，并分析了小组合作教学法的优点和存在的不足及注意事项。

本次培训活动，我院教师积极响应，认真聆听了专家的讲座，并得到全院教师一致的肯定。

教师们一致认为：本次培训活动使教师在课堂教学如何有效组织，现代教学媒体如何利用，以及如何让学生在课内课外动起来等方面深受启发。

外语、体育学院 下午，外院报告厅举行了课堂教学创新的全员培训。活动由外语学院副院长唐艳芳教授主持，体育学院和外语学院无教学任务的教师全员参加。

培训活动现场气氛热烈，校第九届青年教师教学竞赛教学十佳赵铁军博士讲授了 20 分钟的《线粒体》模拟教学课。课后骆巧丽老师对赵博士的教学内容、教学方法、教学设计、教学组织、教学环境、多媒体信息应用等诸多方面进行了点评，充分肯定了这堂课的针对性和实效性，认为不同学科的课堂教学方法是可以借鉴的。郑逸农老师从教师外在素质和内在素质的视角对课堂教学进行了生动的点评，并结合自己的实践和其他高校的做法对课堂教学的创新提出了一些新思路、新见解。

此外，学校教学方法宣讲团还带来了杨新晓博士的《“任务驱动”教学模式 Task-based Learning》和张力跃博士的《行动教学法教学》两个讲座，取得了很好的效果。

这次活动对深化教学方式方法改革、促进教师重视课堂教学、构建优质高效课堂、发挥学生学习主观能动性都具有示范作用，对教学评价机制的健全和更新也起到了很好的推进作用。

音乐、美术、文传学院 下午，音乐、美术、文传学院在音乐学院 506 教室举行了课堂教学创新全员培训活动。本次培训由音乐学院教学副院长韩启超主持，音乐、美术、文传三个学院 120 余名教师参加了培训。培训首先由教师教育学院杨光伟博士与本科教学部赵雷洪主任做了主题为《讨论式教学法》和《基于问题的教学》的讲座，分别对两种教学方法进行分析，老师听讲投入，气氛热烈，取得了良好效果。

浙江省高等学校第八届青年教师教学竞赛特等奖获得者、经管学院刘远博士给大家带来一堂模拟示范教学。课后郑流爱、赖朝师两位点评老师对刘博士的教学内容、教学方法、教学形式等方面进行了点评，充分肯定了其课堂教学能力。

人文、教育、国际学院 下午，校课堂教学创新全员培训在 25-102 开设人文、教育、国际学院专场。活动由人文学院副院长陈青松教授主持。

教师教育学院杨光伟、孙炳海两位博士与在场老师分别探讨了“讨论式教学”与“案例式教学”。杨博士针对目前对讨论教学法的不同声音，肯定了该教学方法的好处，提出课堂上采用讨论教学方法应具备的条件和需要做好的准备工作，同时，杨老师也鼓励大家放下思想包袱，大胆试行。

孙博士阐明了“案例教学”的功能，指出它与传统教学的区别与优势，强调在选取时要注意案例的真实性、典型性、完整性、教育性、问题性与开放性，并建议大家根据学生课堂有意注意的时间策略进行案例教学。

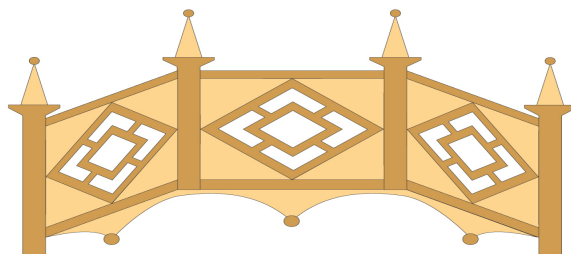
随后，浙江省高等学校第八届青年教师教学竞赛特等奖获得者、经管学院刘远博士给大家带来一堂模拟课《运输问题的最优方案设计》。郑流爱、傅惠钧两位点评老师充分肯定了刘博士的课堂展示能力，虽然因学科差异在座老师并未都能理解课堂内容，但是课堂教学方法、教学设计、教学语言、教学组织以及 PPT 制作上都得到大家一致的认可。

下午，于 17 幢 218 教室开展课堂教学创新全员培训。活动由学院陆竞红副院长主持，全体教师参加了此次培训。

教师教育学院的阮高峰博士和孙炳海博士分别作了题为“混合式教学”和“案例式教学”的教学方法宣讲。阮高峰博士认为，传统教学资源在核心概念、关键技能、面向中等水平的学生教学等方面具有一定优势，而网络教学资源则在其他识记层面的知识点、入门弥补与拓展资源、实践建议等方面有较好的辅助作用。教师应加强对混合式教学的理解，促使不同资源有机融合。孙炳海博士阐明了“案例教学”的功能，指出它与传统教学的区别与优势，强调在选取时要注重案例的真实性、典型性、完整性、教育性、问题性与开放性，并建议教师根据学生课堂有意注意的时间策略进行案例教学。

校第九届青年教师教学竞赛教学十佳赵铁军博士进行了 20 分钟的《线粒体》模拟教学示范，学院副院长章子贵和我校特聘教授郑逸农分别从专业和教师的素养角度对课堂教学进行了生动的点评，并对赵铁军博士的课堂展示能力给予了高度评价。

此次课堂教学创新全员培训活动显现出了用时短、效率高的特点，对深化教学方式方法改革、促进教师重视课堂教学、构建优质高效课堂、发挥学生学习主观能动性都具有示范作用，对教学评价机制的健全和更新也起到了很好的推进作用，进一步为学生学习成长及教师的发展创造了良好环境。



陈其强



教师“要以‘传道’为责任和使命”

——学习总书记教师节讲话有感

习总书记在今年的教师节讲话中指出，教师“要以‘传道’为责任和使命”。

诚如教育部网站《教育部党组学习贯彻习近平总书记教师节重要讲话精神的通知》所说，习近平总书记的讲话，站在塑造灵魂、塑造生命、塑造人，推进国家繁荣、民族振兴、教育发展的高度，突出强调了教师的重要地位和作用；深入论述了做一名好教师要有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心；深刻指出培养造就一大批一流教师、不断提高教师队伍的整体素质，是当前和今后一个时期我国教育事业发展的紧迫任务。

何为“道”？“形而上谓之道”，“道”是一套价值系统。儒学经典有言，“大学之道在明明德，在亲民，在止于至善”（《大学》）。

“大学”教人的道理，在于彰显人人本有，自身所具的光明德性（明明德），再推己及人，使人人都能去除污染而自新（亲民，新民也），而且精益求精，做到最完善的地步并且保持不变。物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。可见，道是善，是德，是智慧。《论语集注》说得好，“未有余力而学文，则文灭其质，有余力而不学文则质胜而野”。诚然，本质的东西还没有能力学好，就来装饰外在，只会让人感到浮华；内在修养差不多了，如不增长外在能力，就会只有本性而外表丑陋！阴阳结合，德才兼备，万物谐调。

教师是传授道理、教给学业、解决疑难问题的人。“师者，所以传道授业解惑也”，韩愈把“传道”列为教师的第一要务。一个教师，如果只知道“授业”、“解惑”而不“传道”，诚如总书记所说，“不能说这个老师是完全称职的，充其量只能是‘经师’、‘句读之师’，而非‘人师’了”。“经师易求，人师难得”，教师的目标应该是“经师”和“人师”的统一，既要精于“授业”、“解惑”，更要以“传道”为责任和使命，即以传授做人的道理、践行社会主义的核

心价值观为第一要务，第二才是知识技能的传授。

总书记说，“好老师没有统一的模式，可以各有千秋、各显身手，但有一些共同的、必不可少的特质”，这个特质就是“要有理想信念”。好老师心中要有国家和民族，要明确意识到肩负的国家使命和社会责任，即践行社会主义核心价值观。

社会主义核心价值观——国家层面的价值目标：富强、民主、文明、和谐；社会层面的价值取向：自由、平等、公正、法治；公民个人层面的价值准则：爱国、敬业、诚信、友善。对社会主义价值的性质、构成、标准和评价的根本看法和态度，是人们从主体的需要和客体能否满足需要，以及如何满足主体需要的角度，考察和评价各种物质的、精神的现象及主体的行为对个人社会的意义。强化社会主义核心价值观，是凝魂聚气、强基固本的基础，践行社会主义核心价值观，是时代赋予教师的使命，是教师的责任和担当。

老师肩负着培养下一代的重要责任，陶行知说，教师是“千教万教，教人求真”，学生是“千学万学，学做真人”。正确的理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。大学不能沦为“职业的培训所”，在大学如果只想学专业技能的知识，是非常卑微的，大学培养的学生要有对个人包括对自己、对整个国家、对人类有责任感。“如果学校的教育只是重视专业的知识教育，而不重视德行的培养，那么很可能培养的人越有知识，越可能成为社会的祸害。”（复旦校长杨玉良语）教师要“用自己的行动倡导社会主义核心价值观，用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往，使社会主义核心价值观润物细无声地浸润学生们的心田，转化为日常行为，增强学生的价值判断能力、价值选择能力、价值塑造能力，引领学生健康成长。”

“道”也是一种智慧。中国人认为智慧是以善为基础的，因而道自然也就包含了善。不仅如此，善还是打开智慧之门的钥匙，是道的终极目标。然而就现实来看，如果一个教师对人类的存亡不关注，对国家和民族赋予的历史责任和担当没有感觉，对崇高的价值体系没有执着的追求，他就会缺少一个积极而又严肃的价值系统。这样的人在思想和价值多元化的时代，必定会迷失自我。因此教师的责任和担当应该是对道的一种追求——“人文精神的追求置于客观真理的发现之上”——爱因斯坦这样说过。

智慧是一种思考，让人可以深刻地理解人、事、物、社会、宇宙、现状、过

去、将来，拥有思考、分析、探求真理的能力，智慧使我们做出成功的决策。

智慧既然是一种思考、分析和探求真理的综合能力，是掌握知识和创造新知识的方法，也包含了正确的思维方式和认识问题的方法。因此，智慧使人能够深刻地理解世上的事物乃至社会和宇宙。故此，教师不仅仅是知识的传播者，而且也是学生领悟知识、心智成熟、人格独立的引导者。惟有人格的独立，方可获得智慧。传授思维方法是教育重要的内涵，教学的本质就是将隐藏在各种知识背后的智慧传授于学生。

知识的传授过程是贯穿于学生和学生、学生和老师之间的微妙的互动关系当中的，这种微妙的互动关系是大学教育的精髓所在。所谓“互动关系”就是把教学活动看作是师生进行一种生命与生命的交往、沟通，把教学过程看作是一个动态发展着的教与学统一的交互影响和交互活动过程，在这个过程中，通过调节师生关系及其相互作用，形成和谐的师生互动，强化人与环境的交互影响，以产生教学共振。除了课堂教学以外，教师还可以创造更多更好的互动空间和方式，把教育、教学更多的时间转向传道意义上的思维方法——诸如多维思辨式互动和智慧教育。这种转变与其说是变革，毋宁说是高等教育的某种回归。

教师的所作所为对学生的影响，是终生的。教师的人品、道德、修养以及为人处世、于国于民、于公于私所持的价值观，都是学生道德修养的镜子。“学高为师，身正为范”，教师不仅是“传道”者，同时也是一个实践者。因此，教师应该取法乎上、见贤思齐，不断提高道德修养，提升人格品质。永怀仁爱之心，自觉爱护、尊重、宽容学生。把真情、真心、真诚贯穿教书育人全过程，成为有爱心的好老师。积极用爱培育爱、激发爱、传播爱，做学生的好朋友和贴心人。平等对待每一个学生，用欣赏增强学生信心，用信任树立学生自尊，让所有学生都享受成功的喜悦，成长为有用之才。（2014-10-15）

