



浙江师范大学
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY

2015-2016 学年 本科教学质量报告

二〇一七年一月

目 录

学校概况.....	3
一、本科教育基本情况.....	5
（一）本科人才培养目标及服务面向.....	5
（二）本科专业设置情况.....	5
（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	5
（四）本科生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	6
（一）师资队伍数量及结构情况.....	6
（二）主讲教师及教授承担本科生课程情况.....	6
（三）青年教师助讲培养情况.....	7
（四）教学经费投入情况.....	7
（五）教学设施及应用.....	7
三、教学建设与改革.....	11
（一）教学改革.....	11
（二）专业建设.....	12
（三）课程建设.....	12
（五）实践教学.....	14
四、质量保障体系.....	16
（一）明确质量标准，构建教学质量保障体系.....	16
（二）优化评估理念，实施质量动态监控.....	19
（三）有效利用质量信息，服务教学质量提升.....	20
五、学生学习效果.....	22
（一）应届本科生毕业及学位授予情况.....	22
（二）攻读研究生情况.....	22
（三）学生转专业情况.....	22
（四）学生学习满意度.....	22
（五）毕业生就业情况.....	23
（六）社会用人单位对毕业生评价.....	23
（七）毕业生成就.....	23
六、特色发展.....	25
七、需要解决的问题及对策.....	31
（一）凝练专业特色，不断扩大专业影响力.....	31
（二）促进课堂教学创新，不断增强课堂教学活力.....	31
（三）加强就业指导，不断提高毕业生就业质量.....	32

学校概况

浙江师范大学本部位于国家历史文化名城金华市，地处浙江中部，北依沪杭，南联闽粤，交通便捷。学校占地面积 3300 余亩，建筑面积 100 余万平方米。校园环境清幽，绿树成荫，芳草似锦，与国家级风景名胜双龙洞交相辉映、相得益彰，是求知成才的理想之地。

浙江师范大学前身为杭州师范专科学校，创建于 1956 年。1958 年升格为杭州师范学院。1962 年，杭州师范学院与浙江教育学院、浙江体育学院合并，更名为浙江师范学院。1965 年，浙江师范学院从杭州搬迁至金华现校址。1980 年被列为省属重点高校。1985 年更名为浙江师范大学。2015 年入选浙江省第一批重点建设高校。2000 年、2001 年、2004 年浙江财政学校、浙江幼儿师范学校和金华铁路司机学校相继并入。

浙江师范大学是一所以教师教育为主的多科性省属重点大学，现有初阳学院、经济与管理学院、中非国际商学院、法政学院、教师教育学院、杭州幼儿师范学院、体育与健康科学学院、人文学院、外国语学院、音乐学院、美术学院、文化创意与传播学院、数理与信息工程学院、化学与生命科学学院、地理与环境科学学院、工学院、职业技术教育学院、国际文化与教育学院、行知学院（独立学院）等 19 个学院 68 个专业，全日制本专科在校生 25300 余人，研究生（含专业学位研究生）5300 余人，留学生 2000 余人，各类成人高等学历教育学生 16000 余人。在职教职员工 2830 余人，专任教师 1610 余人，具有正高级职称教师 310 余人，副高级职称教师 580 余人，具有博士学位教师 700 余人，其中中国科学院院士 1 名，共享中国科学院院士 5 名、中国工程院院士 1 名，国家“千人计划”专家 2 人，国家外专千人计划专家 1 人，长江学者特聘教授 4 人，国家杰出青年基金获得者 2 人，国家突出贡献专家 3 人，享受国务院特殊津贴 29 人，“国家新世纪百千万人才工程”入选者 4 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者 9 人，国务院学位委员会学科评议组成员 2 人，教育部高校教学指导委员会成员 9 人；省特级专家 2 人，省有突出贡献专家 1 人，省“千人计划”专家 8 人，省“钱江高级人才”特聘教授 7 人，省“新世纪 151 人才工程”第一、二层次入选者 44 人，省高校中青年学科带头人 70 人。学校为首批国家级语言文字规范化示范校和国家级大学生创新创业计划参与学校，并拥有教育部确定的全国重点建设职业教育师资培养培训基地、原铁道部确定的铁路机车司机培训基地、浙江省高校师资培训中心、浙江省幼儿师资培训中心、浙江省幼儿园园长培训中心等人才培养培训基地。

浙江师范大学现有教育学、中国语言文学、数学 3 个一级学科博士点，23

个一级学科硕士点、11 个专业学位硕士点，并是职业学校教师在职攻读硕士学位研究生培养单位。现有 2 个博士后科研流动站，1 个教育部创新团队，1 个浙江省重点科技创新团队，3 个省重中之重学科，3 个省级哲学社会科学重点研究基地，2 个省高校人文社会科学重点研究基地，1 个省级非物质文化遗产研究基地，1 个省级江南村落研究基地，1 个国家体育总局体育文化研究基地，1 个省级基础教育研究基地，1 个省级协同创新中心，15 个省级重点学科；3 个教育部专业综合改革试点项目；5 个国家级特色专业建设点，9 个省级优势专业，9 个省级新兴特色专业、2 个省级国际化专业；2 个国家级教学团队，1 个国家级大学生校外实践教育基地，3 个省级大学生校外实践教育基地，16 门国家级课程，曾获 8 项国家级教学成果奖。学校教学基础设施先进、功能齐全，图书馆、资料室现有纸质图书 360 余万册、电子图书 230 万余种；拥有教学科研实验室 42 个，其中教育部重点实验室 1 个，国家级实验教学示范中心 4 个，省级重点实验室、省级实验教学示范中心 18 个。实验室总面积 13 万余平方米，教学、科研仪器设备总值达 4.8 亿元。

浙江师范大学坚持开放办学，先后与 5 大洲、50 余个国家和地区的 140 余所高等院校或教育机构建立了合作和交流关系，与 30 余个国（境）外大学确立了校际学生交换项目。学校具有招收长、短期来华留学生资格，中国政府奖学金来华留学生招生资格。经教育部、公安部和国家工商行政管理局批准，学校成立有“出国留学服务中心”，为广大师生自费出国留学提供相关服务。学校是教育部“教育援外基地”、商务部“中国基础教育援外研修基地”，外交部、教育部“中国—东盟教育培训中心”，长期承担我国教育援外高层培训工作。学校是外交部“中非联合研究交流计划”、“中非智库 10+10 合作伙伴计划”、教育部“中非高校 20+20 合作计划”、国家留学基金委“国际区域问题（非洲）研究高级人才培养计划”的项目执行单位，是“教育部区域和国别研究基地”，并于 1996 年在喀麦隆建立汉语培训中心，至今在美国、乌克兰、喀麦隆、莫桑比克、坦桑尼亚建立了 5 所孔子学院。2014 年获批非洲孔子学院研修中心。

充满生机和活力的浙江师范大学将秉承“砺学砺行、维实维新”的校训，朝着把学校建设成为特色鲜明、国内知名教学研究型大学的目标阔步迈进。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

《浙江师范大学章程》中明确人才培养是学校办学的根本任务，学校坚持立德树人，培养“求实、务实、扎实”的高素质创新人才和卓越教师。在学校的《浙江师范大学“十三五”发展规划纲要》中提出，学校要牢固确立人才培养中心地位，强化立德树人，创新人才培养机制，优化专业结构面向，推进教学资源建设，加强创新创业教育，深化招生与就业改革，完善质量保障机制，实施“三千计划”，大力推进卓越教师和高素质创新创业人才培养，造就一大批具有“求实、务实、扎实”特质的高素质创新人才。

（二）本科专业设置

学校目前共有 70 个本科专业，其中国家级特色专业 5 个、教育部综合改革试点专业 3 个、省级优势专业 9 个，省级新兴特色专业 9 个、省级国际化专业 2 个，各类优势特色专业数均居省内高校前列。共包括经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 9 个学科门类。

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2015-2016 学年，学校共有各类全日制在校生 22849 人，其中博士研究生 19 人，硕士研究生 4014 人，本科生 17238 人，专科生 1065 人，学历教育留学生 513 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 75.44%。

（四）本科生源质量

2015 年学校新增的辽宁、山西、陕西、西藏 4 个招生省份均在一批招生，四川、山东、湖南从原来的二批招生全部调整至一批招生，截至目前我校招生省份已增至 29 个（除广东、宁夏），其中一批招生省份已达 25 个（除北京、天津、上海、湖北外），进一步夯实了生源质量的基础。从录取情况看，2015 年我校省内文、理科一批投档线分别高出重点线 16 分和 20 分，投档线名次再创学校历史新高。省外 18 个省（市、自治区）的文科一批投档线超出重点线 10 分及以上，21 个省（市、自治区）的理科一批投档线超出重点线 10 分及以上，湖北尽管在二批招生，但文理科投档线均高出该省文理科一批分数线。从近几年的录取情况看，90%以上省份的文理科录取分数线超过当地批次线的超分值整体均呈上升趋势，生源质量继续稳步提升。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

学校历来高度重视人才队伍建设，坚持“人才队伍是学校发展的第一力量，拔尖人才是人才队伍的旗帜”的理念，努力抓好人才队伍建设。近年来，学校加大工作力度、完善激励机制、优化支持政策、提供良好保障，坚持引进与培养并举、数量与质量并重，启动人才队伍建设尖峰计划、致远计划、砺新计划，造就了一支由院士、国家“千人计划”专家（含青年千人）、长江学者特聘教授、国家突出贡献专家、“国家新世纪百千万人才工程”专家、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者、省特级专家、省有突出贡献专家、省“千人计划”专家、省“钱江高级人才”特聘教授、省“新世纪151人才工程”入选者和省高校中青年学科带头人等高层次人才组成的人数、职称、学历、学缘及年龄结构合理、教学科研素质良好的师资队伍。2015年学校共有专任教师1617人。具有正高级职称教师315人，副高级职称教师584人，高级职称教师占55.6%；具有博士学位教师700人，占专任教师比例43.29%，硕士学位教师660人，具有硕士以上学位教师比例84.11%；取得国外学位104人，取得外省学位985人，具有本校学位教师仅268人；35周岁以下教师427人，36-45周岁教师648人，46-50周岁教师233人，50-55周岁教师210人，大于55周岁教师99人。生师比相对较低，为16.06：1。具有连续三个月以上境外培训和工作经历教师达441余人，根据浙江省教育厅度发布的《浙江省高等教育国际化发展年度报告（2015年）》，在浙江省硕博授权高校国际化总体水平排名第三，专任教师具有海外背景比例已达28%。

（二）主讲教师及教授承担本科生课程情况

学校所有教授、副教授（含双肩挑人员）都要给本科生上课。主讲教师要有讲师及以上职称或硕士及以上学位，并具有高校教师资格证。严禁给在读研究生排课。我校的教授群体是一个具有优良教风的光荣群体，给本专科生上课的总体情况良好，学校在编具有正教授职称总人数为292人，65周岁以下的正教授人数为288人，为本科生授课课时数达到64课时及以上的教授人数为281人，从授课情况来看，主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）达到96.23%，教授讲授本科课程共计1102门次，占总课程数的比例为12.38%。为进一步发挥科研对教学的反哺与促进作用，让更多的高水平教学科研人员参与课程建设，培养学生的创新精神和实践创新能力，学校鼓励教授开设研究性学习课程，把自己最新的科研成果带进课堂，共开设了119门研究性学习课程，显著提升了教学内容的学术前沿性。

（三）青年教师助讲培养情况

学校继续深入实施《浙江师范大学青年教师助讲培养制度实施办法》，为助讲培养对象配备职业导师，督促指导助讲培养对象跟随职业导师听课、观摩学习，完成导师要求各项教学任务，切实做好教师培养“传-帮-带”。要求助教培养对象参加校、院、系所开展的各种教研活动和专题培训，为助讲培养对象开设师德师风培训会，签署师德承诺书；聘请中国科技大学教授做“新媒体环境下的教学创新”学术讲座；开设 PPT 制作与美化、微课制作、微信平台学习等专题培训。青年教师助讲培养帮助青年教师在知道“教什么”的基础上，懂得“如何教”，成为一名真正合格的教师。

（四）教学经费投入情况

学校统筹安排支出，在事业经费总体相对紧张的情况下，优先保证本科教学所需的专业建设经费、图书资料经费、实习实践经费、教学仪器设备维修（护）经费、教学办公经费和体育维持经费等基本教学经费投入。学校预算优先按本专科生学费收入的 30%保障教学运行经费总量，随着学费收入的增长，教学运行经费逐年增长，2015 年教学运行经费投入 2500 万元。此外，各学院及教学相关部门从社会服务收入为 9062.81 万元。学校实施财务院校二级管理，保证二级学院财权和事权的统一。严格执行《浙江师范大学经费支出管理暂行办法》和《浙江师范大学教学建设项目经费管理与使用办法》等制度，规范经费使用，强化经费核算，防止教学经费被挤占和挪用，提高经费使用效益。

（五）教学设施及应用

1. 本科教学用房

学校教学用房总面积是 278153 平米，其中包括教学、科研大楼共 28 幢，现代化图文信息中心 1 座，邵逸夫图书馆 1 座，体育中心 1 座，体育馆 2 座，游泳馆 1 座。另有专业田径场 3 片，篮球场 30 片，排球场 20 片，塑胶网球场 15 片，沙滩排球场 2 片。全校教室、实验室和图书文献用房面积充裕，室内室外运动场所较多，为广大师生提供了良好的学习、研究条件。

截止 2015 年 11 月，全校教学行政用房总面积为 361842 平米，生均教学行政用房面积是 15.62 平米，达到并超过教育部规定的师范类高校生均教学行政用房指标（14 平米/生）。

全校实验室用房总面积为 101832.79 平米，生均实验室用房面积为 4.4 平米，达到并超过教育部规定的师范类高校生均实验室用房指标（4.02 平米/生）。

2. 图书馆藏资源

学校图书馆现有图文信息中心和邵逸夫图书馆两座馆舍，总建筑面积 51191 平米，各类阅览座位 6320 个。2015-2016 学年度全校文献资源建设经费投入 1183 万元，新增图书 12.4590 万册（含科研经费购书），生均新增图书 4.23 册。截至 2016 年 8 月底，全校拥有纸质藏书总量 312.3580 万册，生均 106.96 册；电子图书 223 万种，电子期刊 31407 种，建立本地镜像电子资源数据量超过 80TB，购建、自建数据库 88 个。本馆还收藏大量视听资料 and 多媒体光盘，并建成博文非书资料管理系统。古籍特藏阅览室内收藏有线装古籍及影印《四库全书》、《续修四库全书》、《中华再造善本》、《中国方志丛书》等大部复制古籍，形成文、理、工相结合的多学科、多类型、多载体的综合性馆藏体系，文献资源基本覆盖了全校各类学科专业。为有效地延伸本馆馆藏资源，图书馆还加入了 CALIS、CASHL、NSTL、ZADL 等图书馆联盟，与国内外众多文献信息服务机构开展广泛的合作共享。

目前，图书馆采取“藏、借、阅”一体化的服务模式，不仅为师生提供丰富的信息资源、舒适的学习环境、先进的技术设施，而且还为师生提供高效、便捷的专业信息服务。2015-2016 学年度，图书馆接待读者 153 万人次；借还图书 466978 册；图书馆网站的访问量达 140 万余次；数字资源下载访问 5435 万人次。调查显示，图书馆文献资源对 ESI 收录高被引论文参考文献的支持率高达 90% 以上。为充分发挥图书馆的教育职能和信息服务职能，2015-2016 学年度，图书馆的馆际互借、文献传递、查收查引、相似性检测、信息素质教育、咨询服务、阅读推广、图书荐购等工作都迈上了新台阶。

3. 实验教学条件

为加强实验室建设与管理，学校相继制定并颁布了《浙江师范大学实验室工作管理规定》、《浙江师范大学实验室开放管理办法》、《浙江师范大学大型仪器设备开放共享管理办法》等规章制度，力求实现实验室建设与仪器设备管理工作制度化、规范化，不断提升实验建设水平与效益。

为加强实验教学示范中心建设，国家级文科综合实验教学示范中心构建了“433”实验教学体系，以综合素养、基本技能、专业技能和创新创业四大实验实践教学平台，全面提升学生的人文素养、科学素养、艺术素养三大素养和基本技能、专业技能、创新能力三大能力。信息传播实验教学示范中心搭建了竞赛与服务平台，全方位培养学生的实践能力与创新能力。

软件建设是实验教学示范中心内涵建设的关键和难点，为此学校出台了《关于加强实验教学示范中心建设点软件建设的意见》，对《电子基本技能训练》等

405 个软件建设项目进行立项资助。实验教学示范中心建设得到上级领导和验收专家的充分肯定，体育运动实验教学中心、电工电子实验教学中心、计算机科学实验教学中心、车辆工程实验教学中心顺利通过省级验收成为省级实验教学示范中心。通过内涵建设，学前教育实验教学中心、环境科学实验教学中心、机械工程实验教学中心、资源分析与规划实验教学中心于 2015 年 7 月顺利通过验收，教师教育实训中心、生物学实验教学中心获批国家级实验教学示范中心，国家级实验教学示范中心数量达到 4 个，立项数居省属高校首位。

截至 2016 年 6 月底，学校教学科研仪器设备总值 4.46 亿元，生均仪器设备值达到 15273 元，其中 10 万元以上仪器设备 503 台（件），总值 18164.87 万元。当年新增教学科研仪器设备总值 4098.73 万元。

4. 信息化建设

学校校园网于 1997 年开始建设，当时只用 2M 专线，通过浙江大学接入 CERNET。2001 年与浙江省电信有限公司合作，共投入资金 2800 万元，建成骨干 1000M，电信出口 1000M 和 CERNET 出口 2M 覆盖全校的校园网，包括各行政楼、教学实验楼、教师家属区和学生寝室，成为国内最早一批与运营商合作校园网的高校，为学校的教学科研提供了坚实的基础。2009 年又与中国移动、中国电信合作建设无线校园网，目前全校共有信息点约为 31000 个，上网的机器在 20000 台以上，拥有教科网（34M）、中国电信（8000M+1000M+100M）、中国联通（400M）、中国移动（1000M+1000M）和中国铁通（100M）等 5 个出口，共有 11634M 出口带宽，形成万兆骨干网万兆出口的高性能校园网。

随着校园网的普及和深入，网站建设基本完善，拥有学校主页、各学院部门等共计 260 网站，现在正在经过网站群系统逐步整合到统一的平台；在网络服务方面，有网络课程、课程数据交互空间、BBS、E-MAIL、资源 FTP、教师 FTP、VPN、VOD 系统等。管理系统系统方面有科研、人事、教务、图书、设备、实验室、财务、采购、一卡通、办公自动化等一系列应用系统，数据共享平台也正在建设中。校园网拓扑简图如下：

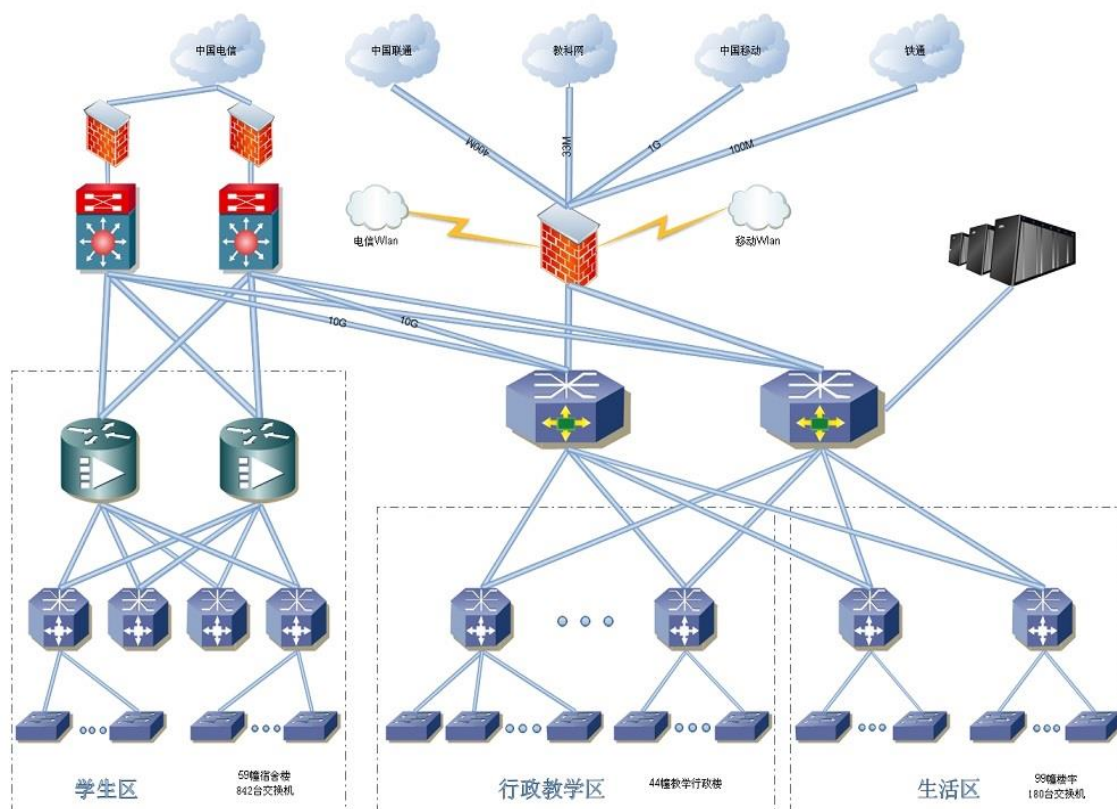


图 1-校园网拓扑简图

三、教学建设与改革

（一）教学改革

学校以培养高水平专门人才为首要使命，坚持以改革创新为动力，通过完善体制机制、优化师资队伍、创新课堂教学和改进学业评价等途径，凝神聚力开展教育教学改革，不断提高育人质量，取得了良好成效。

1. “本科教学质量工程”引领教学改革

按照教育部财政部实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”，教育部、教育厅分别下发《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《浙江省教育厅关于“十二五”期间全面提高本科高校教育教学质量的实施意见》等文件，学校配套制定《浙江师范大学关于提升本科教学质量的若干意见》，从人才培养模式改革、专业动态调整、课堂教学创新、教学资源利用等十二个方面对学校的教学改革提出明确要求，2015-2016 学年，我校 6 门教师教育资源共享课正式上线运行，4 门课程获批教育部马克思主义理论研究和建设工程重点教材相应课程“精彩一课”、获批 26 项省级教学改革、课堂教学改革项目，在国家级、省级的项目引领下，有力推动了我校教学改革。

2. 专项经费保障教学改革

2015-2016 学年立项教学改革项目 200 余项，获省级教学改革立项 26 项左右。校级教学研究重点项目每项资助经费 1.5 万元，一般项目、青年教改项目每项资助经费 0.4 万元，省级教学研究项目每项资助经费 2 万元。对专业建设、课程建设、卓越教师培养、卓越人才培养等专项经费均足额保障，并逐步扩大二级学院的自主管理权，提高教学经费的使用效益。

3. 育人成效检验教学改革

学校注重将教学研究和教学改革的成果应用于本科人才培养，从人才培养模式、教学内容和课程体系、教学方法和手段改革等方面进行了积极的教学改革实践。开展第九届青年教师教学竞赛，对教师教学方法改革成果进行检验。开展了第八届和第九届教学成果奖评审，系统总结教学改革成果，在 2016 年浙江省教学成果奖评审中，我校共获得各类教学成果奖 20 项，其中一等奖 10 项，二等奖 10 项，立项数列省属高校第一，充分体现了我校教学改革的成效，并对教学成果奖的实践进一步进行推广，做好国家级教学成果奖培育工作。

（二）专业建设

1. 注重专业内涵发展，切实提升专业核心竞争力

学校始终强调加强专业内涵建设，明晰培养定位，明确培养规格，做大做强传统优势专业，做优做精新兴特色专业，切实提升专业的核心竞争力与社会影响力。十二五期间，获批省优势专业 9 个、省级新兴特色专业 9 个、省级国际化专业 2 个。

2. 建设高水平的优势专业群，切实发挥专业集群优势

学校努力实现专业建设与学科建设的良性互动发展，重视专业建设的集群化，继续做强做优师范专业，做精做特现有的非师范专业，提高专业资源的利用率，谋划按专业招生的高考新改革背景下的专业聚类工作。学校新一轮专业布局，围绕现有的特色优势专业，依托相应的高水平学科建设，以及周边地区经济产业发展的需求，科学合理地规划设置专业建设群，充分发挥示范引领作用。各学院加强协同联动，整合各类教学资源，积极打造具有社会影响力的高水平优势专业群。

（三）课程建设

学校“十二五”规划中提出：“要优化课程建设，围绕专业人才培养目标，推进职业素养、实践能力、创新精神三位一体的课程改革”。“十三五”规划中更是明确提出：“至 2020 年，争取建成 1000 门精品课程，推动课程信息化建设，逐步实施‘翻转课堂’教学模式”。学校专门出台了《浙江师范大学课堂教学档案管理办法》，提供课程建设执行指南，内容涉及课程教学大纲、课程教学进度计划、课堂教案与课件、成绩构成方案、过程性评价材料分类等，从课程开设要求、课程建设内容、课程责任教师等方面细化课程档案工作程序和要求。

1. 进一步完善课程结构

学校按照人才培养目标，科学设计，多方论证，形成了通识课程、学科专业课程、实践教学课程、特色课程相互支撑的课程体系。

表 1-课程结构

课程类别		课程模块	学分设置
通识课程	通识①	思想政治理论	16
		大学外语	8-10
		大学体育	4
		大学生心理调适与发展	1
		大学生职业发展与就业指导	2
		信息技术	2-5
		大学语文	2
		高等数学	2-10
		大学物理	3.5-6
	通识②	历史与文化	4-10，非艺术类师范生 必须修读至少 1 门文学 与艺术类课程
		文学与艺术	
		经济与社会	
		科学与技术	
		健康与生活	
学科专业课程	学科平台课程	拟按类招生专业自主设置	25-50
	专业核心课程	专业自主设置	
	专业方向课程	专业自主设置	25-50
实践教学	基础性实践	见习	2
		军事训练	1
		思想政治理论课社会实践	2
		基础性实验（实训）	根据专业需要设置
	提高性实践	综合性、设计性实验（实训）	根据专业需要设置
		专业技能（能力）考核	0.5-1
		实习	6-8
		毕业设计（论文）	6-12
	创新性实践		2-4
个性化课程	任意选修		4-8

2.进一步丰富课程数量

学校开设了种类丰富的课程，供全校学生选择，每学年开设课程总数在 3000 门左右，每个专业均开设了新生研讨课，引导学生专业发展方向。从学校开设的公共必修课、专业必修课、公共选修课、专业限选课、专业任选课以及全校通识教育选修课等课程资源总量来看，基本能满足学生的需要。

3.进一步加强优质课程资源建设

学校高度重视精品课程建设在信息化教学中的重要作用，大力推动精品课程建设，形成了国家级、省级、校级三级精品课程建设和培育体系。建成 16 门国家级课程，38 门省级精品课程，5 门省级精品在线开放课程。

4.积极搭建课程建设平台

学校早在 2006 年就开发了精品课程信息平台，开展精品课程建设工作。2009 年购买清华大学教育技术中心开发的网络教学综合平台，通过组织全校教师进行多轮系统的操作培训，很好地支持了精品开放课程的建设。随着 MOOC 等新兴课程形势的兴起，学校加入 UOOC 联盟，采购超星泛雅网络教学平台，为在线开放课程建设提供了基础条件。本学年，学校大力加强在线开放课程建设，立项建设了首批 87 门校级精品在线开放课程，投入建设经费约 260 万元。

（五）实践教学

1. 实习实践基地

注重共建共享，搭建有效的实践教学平台，提升学生的创新精神、实践能力和社会责任感。在校内构建了以国家级实验教学示范中心为引领，以省级实验教学示范中心为支撑，以校级虚拟仿真实验教学中心为基础的“国、省、校”三级校内实验教学中心建设体系。在校外现有签约挂牌校级实习基地 132 个，其中教育实习基地 81 个，包括国家级大学生校外实践教育基地“浙江师范大学幼儿教师教育实践基地”；专业实习基地 51 个，包括省级大学生校外实践教育基地“浙江师范大学—浙江万里扬变速器股份有限公司工程实践教育基地”。这些基地支撑了我校各专业的实习实训，保证了实践教学质量，提升了学生的实践能力。2015 年，学校向浙江省教育厅师范处倡议并建立全省教师发展学校。2016 年，学校已共建首批教师发展学校 232 所。

2. 毕业论文（设计）

学校高度重视毕业论文（设计）质量，在毕业论文（设计）多样化的实施和管理中，强化校院二级日常管理，学校提出指导意见，各学院依据专业特色制定具体实施办法。在论文质量监督与管理中，通过“一选、二辩、三评、四查”的措施，切实保障本科毕业论文（设计）的过程指导和质量。坚持开展本科生毕业论文（设计）学术不端检测工作，实施优秀毕业论文报告会制度，进一步规范毕业论文要求，强化学生学术能力。2006 年以来，学校坚持每专业抽查部分学生的毕业论文（设计）送到省外同类高校评审，并对所有专业的毕业论文（设计）质量和工作进行评估，提升了毕业论文（设计）的总体质量。

3. 学生创新创业教育

2015 年，学校出台《浙江师范大学创业学院建设方案》，提出“三创”训练理念与建设意见，依托 15000 余平方米浙江师范大学网络经济创业园，实施分层次、全覆盖的创新创业教育。在教学计划中单独设置有“创新教育实践”必修学分，规定每位学生完成 2-4 个创新创业学分的训练。依托“国省校院”四级大学生科技创新训练平台深入实施“千项计划”，确保 100% 的学生在大学期间都有参与一次以上科技创新项目训练的机会。坚持以社团为载体的“国省校院”四级竞赛机制，以赛促学，切实形成学生创新引力。2015 年，我校学子共获国家级大学生创新创业训练计划项目 40 项，浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划 71 项；学科竞赛国家级一等奖 9 项，二等奖 9 项，三等奖 8 项，省特等奖 2 项，一等奖 71 项，二等奖 112 项，三等奖 111 项。学生第一作者发表论文 519 篇，其中 SCI、EI 收录 25 篇；学生第一发明设计人获得授权实用新型专利、外观设计专利及软件著作权登记 49 件。

四、质量保障体系

为了建立提高教学质量的长效机制，学校不断强化教学工作的中心地位，完善教学质量监控和评价体系，健全教学管理制度；逐步形成了集教学质量检查、质量信息采集、分析、反馈于一体的开放式质量保障系统，真正做到监而有控。

（一）明确质量标准，构建教学质量保障体系

1. 质量标准建设

根据学校人才培养要求，修订、完善教学质量标准。

一是制订教学环节质量标准。理论教学——分别制定课程教学大纲编制、教材选用、教学进度计划编写、课堂教学、课程考试与成绩评定等环节质量标准；实践教学——分别制定实验、实习、毕业论文（设计）等环节质量标准。修订《教师教学工作规程》，规范教师教学工作，对教师任职资格、新教师岗前培训、教师教学研究与改革等提出明确质量要求。

二是制定教学系统质量标准。结合学校教学工作实际，制定了人才培养方案指导意见、教学大纲基本规范、专业技能达标考核标准、人才培养方案质量标准、专业建设质量标准、课堂教学质量标准、实验室建设水平评估标准、课程考试质量评估标准等。

2. 学校质量保障模式及体系结构

学校形成了包括计划、实施、检查、反馈、改进等环节的教学质量保障体系，从执行过程到监督过程再到持续改进过程形成一个循环闭合的流程。

（1）检查环节：即每学期开展教学质量系统检查，分别为开学第一天教学检查、期中教学检查、教学巡察、期末考试检查等。

开学教学检查——每学期开学第一天学校对本科教学秩序进行集中检查，把好教学质量的开头关。检查的内容包括教师上课情况、学生上课情况、教学管理情况、教学条件保障等多个方面。检查以本科教学部为牵头单位，检查组成员包括学校领导及职能部门领导、学校教学督导、学院领导、学院教学管理人员和学院教学督导等。

期中教学检查——每学期期中开展，分为学院自查和学校检查两部分，内容包括听课和专项检查。学校领导分赴各学院听课、调研，学校督导组到课堂检查教师是否携带《教学进度计划表》、教案、教材（或讲义）、《学生成绩记录表》等教学资料，课堂进度是否符合《教学计划进度表》，是否遵守我校各项教学管

理规章制度，并记录课堂纪律情况。听课后，督导与随堂上课的学生进行交流，了解学生对该课堂的意见与建议。

教学巡察——学期中以学校教学督导为顾问，以教学副院长为组长，以不同学院、不同学科、不同专业教师为组员，采取“巡察—听课—评课—反思—改进”的方式，每周开展教学巡察。既加强了对学校教学质量的监控，又促进教师对教育理念、教学策略等方面的研究与反思。

期末考试检查——主要对期末考试实施情况进行检查。检查内容包括：试卷内容、考场纪律、成绩评定等。

（2）评价环节：评价是对教学环节的有效测评，主要包括评教、评学、评管三个部分：

评教——即课堂教学质量专项评估。在学期中后期，学生通过选课系统在规定时间内对本学期选修的各门课程按照指标体系及系统提示进行评价。本科教学部汇总评价数据，将结果反馈给校院两级管理部门及教师本人，供各级部门和老师改进教学质量。同时，评教结果广泛用于教师的年度考核、履职考核、职称评聘和各类评优评奖。对课堂教学效果不佳的教师，本科教学部要求学院予以关注并指导其改进教学。

评学——制定学生成绩管理规定，推进学业评价改革，逐渐加大对学生学业过程的评价，实行从学业结果评价为主向学业过程和结果评价相结合转变。新的学生学业评价指标体系，明确要求平时成绩占比不得少于 50%，加大了平时成绩考核力度。从强调期末考试成绩向侧重过程评价转变，从重知识评价到重能力评价转变。

评管——一是学校对学院教学管理工作的评估，从本科教学工程、实践教学、人才培养质量、教学管理和特色创新等方面全面评估学院教学质量管理工作；二是学校对本科教学部等职能部门的教学管理工作进行质量评估。每年学校依据年度目标任务书的要求对教务处等职能部门的教学质量管理工作进行全面评估，梳理年度工作成绩，凝练年度工作特色，分析年度工作不足，与相关部门年终考评挂钩，实行相关奖励和约束，促进教学管理质量提升。

（3）反馈环节：一是向学校领导反馈——教学管理部门对教学检查的结果和教学评估的情况进行总结、分析，将一些问题以内部通报或内参的形式向学校领导报告，供教学决策参考。

二是向教师反馈——在一定范围内，在保护和激励教师教学积极性、创造性的前提下，将在教学检查和教学评估中所发现的某些教师的问题，以适当方式在一定范围内进行反馈研讨，帮助教师提高、整改，促进教学水平提高。

三是向学生反馈——各类教学评奖结果公开发布，向全校包括学生通报。对

学生反映的教学问题及时进行整改并通过适当方式回复。学校教务处网站留言栏及信访意见处理比较及时，且注重实效。教学竞赛、教学评奖、教师教学评价等吸纳学生直接参与。

3.质量保障体系的组织与制度建设

（1）组织建设：学校建立了由专家组织、行政组织和评价组织构成的教学管理组织系统。

专家组织——由学校教学建设专家委员会、教学委员会和实验建设指导委员会等构成，主要对学校教学工作中一些重大问题行使研究、咨询、指导、决策等职能。

行政组织——由校院两级教学管理部门、各类基层教学组织构成。本科教学部起统筹规划、指导、监督作用，学院起主体作用，行使各项教学行动计划、指挥、调控、总结等管理行政职能，各类基层教学组织承担教材选用、教学计划落实等具体工作。

评价组织——学校本科教学部加上校院两级教学督导组、学生信息员队伍等构成质量监测组织，负责对学校教学工作进行检查、评价、反馈和督导。

各类组织及相关保障部门构成了教学质量的决策系统、执行系统、评估系统和保障系统，解决了质量保障为何控、谁来控、监控谁、控什么、怎样控的问题。在学校统一领导下，相关部门各司其职、各负其责，密切联系、彼此协调，形成了科学、规范、有序、高效的保障机制。

（2）制度建设：学校建立了系统的质量管理基本制度及其他若干教学质量管理办法或规范，各种制度相互衔接，形成完善的一整套教学管理制度。

听课制度——包括领导听课和教学督导听课。《浙江师范大学听课制度》明确规定：校党政领导每学期由本科教学部、党校办统一安排半天，自由听3节课，其中主管教学的校领导每学期听课不少于8课时。本科教学部领导、学院领导每学期听课不少于6课时。教学督导组经常性组织专题听课和常规听课。

督导制度——学校建有校院两级教学督导委员会，开展日常教学监督和指导工作。我校拥有良好的教学督导传统，经过几十年的督导制度实施，逐步实现了从简单督查到督、导结合，重在指导的理念转变，队伍构成从最初的以退休人员为主到现在的在职人员占比80%以上，队伍活力得到很大提高；多名教育学专业教授的加入也提高了队伍的专业指导水平；督导方式从最初的全面、浅层次督导逐渐往定点深入式督导转变，真正为需要教学帮扶的教师提供专业支持。

学评教制度——所有全日制普通本科生均需按要求参加课堂教学测评。课堂教学测评采用网上评估形式，学生在规定时间内，对本学期选修的每门课程按照

指标体系及系统提示进行评价。学生完成网上评课后，系统关闭数据库，根据采集到的数据通过计算机进行处理。将数据分析结果反馈至教师本人，并在一定范围内公布。测评结果用于教师的年度履职考核、职称评聘和各类评奖评优。

教学业绩考核制度——教师教学业绩考核是我校教师年度考核的一个重要组成部分，凡担任本专科教学任务的教师均需参加考核。教学业绩每年度考核一次，其中学生对教师课堂教学质量测评每学期进行一次，考核结果将记入教师本人业务档案，作为教师评优、聘岗、晋升、职称评定的重要依据。

4.教学质量管理工作建设

校院两级教学管理队伍——学校本科教学部共计工作人员 52 名，本科教学部领导均熟悉教学工作规律，具有多年的教学管理经验，普通管理人员中不少具有高等教育学理论背景，懂管理，能吃苦，工作兢兢业业，勤勉踏实，本科教学部拥有一支作风优良的教学管理团队。学院也均选聘工作认真、踏实、细致的人员担任教学管理工作，保障了学校教学工作的顺利开展。

校院两级教学督导队伍——学校建有校院两级教学督导委员会，聘请教学经验丰富的退休教师、教育学科专家担任，开展日常教学监督和指导工作。

教学信息员队伍——每个班级配备一名教学信息员，负责收集、汇总本班级同学对培养方案、课堂教学内容方法、学业评价、教学管理规章制度等方面的意见与建议。

学风督察员队伍——打造了一支由优秀学生骨干 30 余人组成的课堂巡查队伍，召开了学生巡查员聘任仪式和动员培训会，重点对学生到课、课堂玩手机、睡觉、吃早餐与零食等课堂违纪行为进行巡查。

（二）优化评估理念，实施质量动态监控

1.自我评估及质量监控的内容与方式

学校形成了校内教学自我评估和质量监控制度:一学期进行一次期末考场管理质量评估、课堂教学质量专项评估；一年进行一次学院教学工作考核，从本科教学工程、实践教学、人才培养质量、教学管理和特色创新等五个方面全面评估学院教学工作；两年进行一次青年教师教学大赛，引导教师更新教育理念，改革教学手段和教学方法，提升课堂教学质量；定期进行专业评估（A 类专业四年一次、B、C 类专业两年一次）；每年配合教育厅开展毕业生就业质量调查

2.自我评估及质量监控的实施效果

学校抓住重要质量控制时间节点，开展质量检查和评估，质量控制不断线，常态化，探索了一条质量控制的可行路径。学校质量监控和自我评估的成效明显。

一是一定程度上强化了全员质量意识。通过不同层面、不同场合、不同方式的强调和推进，动员了与教学相关的全校各级各类部门和人员参与学校常态化的质量评估工作，强化了全员的质量意识。

二是推动了教学改革。比如两年一次教师教学竞赛，是对教师教学水平和教学方法改革的一次重要检验。广大教师不断提高自身的教学能力，尝试多元化的教学方式方法，有力地推动了教学方式改革，涌现出一批优秀的青年教师。

三是提升了教学管理水平。每年一次的学院教学管理工作评估是对教学管理的一次全面检查。据此，学院不断改进教学管理水平。

四是提高了学生的学习能力。学校不断推广和深化教学改革成果的应用成效，学生成为各项教学改革的直接参与者和受益人，学习能力得到提高。

（三）有效利用质量信息，服务教学质量提升

1.建设教学基本状态数据库

学校教学基本状态数据由各部门指派专人负责，按照教育部数据上报要求，内容涵盖学校、学院和专业三个层级，包括师资队伍、教育教学、教学条件、学生情况、科研情况、学科建设等 11 个大类、800 余项指标。各部分基本上建立了独立的状态数据库，能够按照教育部的相关标准，对学校办学条件指标进行日常动态监测和预警，是学校大数据建设工作的重要组成部分。

2.质量信息统计、分析、反馈机制

我校教学质量信息反馈系统由各种信息渠道组成。包括教学督导质量信息系统、学生教学质量信息系统、教学管理人员教学质量信息系统，分别反映督导、学生和教学管理人员对教学质量状况的评价信息和对教学工作的建议与意见。通过上述渠道全方位、全过程检查了解全校的教学动态，掌握学生关心的热点问题，及时研究解决、改进教学工作。

（1）做实反馈环节。学校着手从多渠道对教学方面的相关数据进行汇总和分析，建立通畅的反馈渠道，将评估结果及相关质量信息切实转化为教学改革持续提高的动力，为学校及各学院制定政策提供数据支持和决策依据。

督导信息反馈：校园两级督导队伍以听课、教学巡察、专项调研等活动形式

了解主讲教师上课情况，通过督导通讯、个别反馈、集体座谈等渠道，将教学质量信息反馈给二级学院、教师个人，为学院测评、教师自主改进教学提供依据。

学评教信息反馈：本科教学部每学期末会将学评教信息汇总、整理后反馈至二级学院，供学院进行教学测评参考。

教学信息员信息反馈：教学信息员开学初、期中、期末分三次集中反馈课堂教学中遇到的情况如：随意调停课、随意更换主讲教师、课堂教学纪律较差等，如有其他特殊情况也可以通过放置在教学楼的信息反馈箱、电子邮箱等形式直接反映给职能部门。本科教学部在对以上信息进行了整理、汇总、分析后反馈至二级学院。

学情研判信息反馈：思政队伍每个月会对班级学情进行研判，研判信息会反馈至职能部门，及时解决学生在教学中遇到的各类问题，并听取学生的建设性意见。

（2）跟踪整改情况。教学质量信息的利用是质量保障的关键环节。学校职能部门、教学督导组会在信息反馈后持续跟进，了解落实情况。

3.质量信息公开及年度质量报告

学校按要求定期向上级教育行政部门报告质量信息，并向社会公开，作为接受社会监督与问责的应尽义务，也作为赢得社会信任与支持的有效途径。同时，已经连续三年定期向社会公布《浙江师范大学本科教学质量报告》。学校实施就业质量分析报告制度，每年发布一次就业质量分析报告，通过毕业生就业质量分析，以及校友对母校人才培养的建议和意见，倒逼学校教育教学改革。实施招生质量报告制度，认真分析学校生源情况，为学校专业设置调整、教学改革提供数据支撑。

五、学生学习效果

（一）应届本科生毕业及学位授予情况

学校 2016 年应届本科毕业生 4780 人，毕业 4601 人，其中获得学士学位 4548 人，结业 22 人，肄业 27 人，延长修业年限 130 人，毕业率为 96.26%，学位授予率为 95.15%；另外，2015 届结业生经过补修后获得毕业证 8 人，2015 年毕业生补授学士学位 28 人。

（二）攻读研究生情况

学校 2015 届全日制普通本科毕业生 4142 人，国内升学 342 人，出国留学 74 人，占比 10.04%。师范类本科毕业生 2629 人，国内升学 179 人，出国留学 35 人，占比 8.14%；非师范类本科毕业生 1513 人，国内升学 163 人，出国留学 39 人，占比 13.35%。相较而言，师范类毕业生考研率相对更低，这主要与师范类毕业生就业意向普遍高于升学意向有关。与同类省属高校相比，我校本科毕业生考取国内外研究生的比例仍然偏低。因此，需进一步采取多种措施鼓励我校毕业生报考国内研究生和申请国外研究生。

（三）学生转专业情况

学校 2015 年共有 503 人申请转专业，经校院两级审核并组织专业能力测试后，399 人成功转入申请专业就读，转专业成功率 79.32%，其中转专业成功人数比上一年增加 21.28%。本年度有 58 个专业有学生申请转入，比上一年度增加 26%，其中 37 个专业百分百录取，比上一年增加 23%。从转专业数据来看：1. 各类国家级、省级专业比较受欢迎。转入人数排名前十的专业中，有 7 个省部级专业（汉语言文学、数学与应用数学、化学、生物科学、物理学、地理科学、英语）；2. 师范专业热度不减。

（四）学生学习满意度

浙江省教育评估院 2016 年 4—6 月对全省 2015 届高校毕业生开展的职业发展状况和人才培养质量调查数据显示，我校本专科毕业生对母校总体满意度以 90.96 分的成绩位居省属重点大学第一位。其中，毕业生对学校的校风学风的满意度列全省普通本科院校第二，对师德师风、就业求职服务、发展机会和锻炼平台、创新创业教育及指导服务等指标的满意度列全省普通本科院校第三，对教师教学水平、专业课程课堂教学效果、实践教学效果等指标的满意度列全省普通本科院校第四，高出全省平均水平 5—7 个百分点。

（五）毕业生就业情况

学校 2015 届全日制普通本科毕业生 4142 人，其中师范类 2629 人，非师范类 1513 人。截至 2015 年 12 月 10 日本科毕业生就业率为 96.02%，其中师范类为 96.04%，非师范类为 95.97%。4142 名本科毕业生中，国内升学 342 人，出国出境 74 人，应征义务兵 2 人，到各类用人单位就业创业 3559 人，待就业 165 人。到各类用人单位就业创业的 3559 人中，在党政机关就业 78 人，科研设计单位 2 人，医疗卫生单位 6 人，教育系统 1692 人，其他事业单位 92 人，各类企业 1544 人（国有企业 165 人，三资企业 41 人，其他企业 1338 人），部队 6 人，农村建制村或城镇社区 19 人，其他 120 人。

（六）社会用人单位对毕业生评价

浙江省教育评估院 2016 年 4—6 月对全省 2015 届高校毕业生开展的职业发展状况和人才培养质量调查数据显示，用人单位对我校毕业生综合素质满意度评价列全省普通本科院校第六。其中，对专业水平、心理素质及抗压能力的满意度排名第四，对创新能力、管理能力的满意度排名第五，对人际沟通能力的满意度排名第六，对实践动手能力、合作与协调能力的满意度排名第七，总体高出全省平均水平 3 个百分点左右。

表 1-用人单位对毕业生满意度评价得分及排名情况表

	0	1	2	3	4	5	6	7
浙江师范大学得分	89.04	89.34	89.95	86.60	85.79	88.73	89.44	87.82
全省普通本科院校平均分	86.51	86.96	86.15	82.91	82.02	86.61	86.35	84.76
在全省普通本科院校排名	6	7	4	5	5	7	6	4

表 2-调查内容说明

0	综合素质满意度评价
1	实践动手能力满意度评价
2	专业水平满意度评价
3	创新能力满意度评价
4	管理能力满意度评价
5	合作与协调能力满意度评价
6	人际沟通能力满意度评价
7	心理素质及抗压能力满意度评价

（七）毕业生成就

建校以来，学校为社会输送各级各类人才近 30 万，其中 20 余万人分布在教

育战线，为我省基础教育和经济社会的发展提供了强大的人才智力支持，近年来用人单位对毕业生质量总体满意度均超 95%。毕业生中涌现了中国科学院院士杨学明，教育部“长江学者”郁国樑、陈志敏，网络作家吴雪岚等一大批知名校友；浙江省在职特级教师和省特色高中校长有近一半毕业于我校，为我省基础教育和经济社会的发展提供了强大的人才智力支持。

六、特色发展

师范生的教师专业实践能力，是衡量师范生是否具备良好素质的标志,是教师职后专业发展的重要基础。浙江师范大学紧紧围绕如何促进师范生教师专业实践能力提升这一关键点与难点，经过长期探索，构建了较为完善的培养体系（见图1），并取得了显著成效，产生了广泛影响。

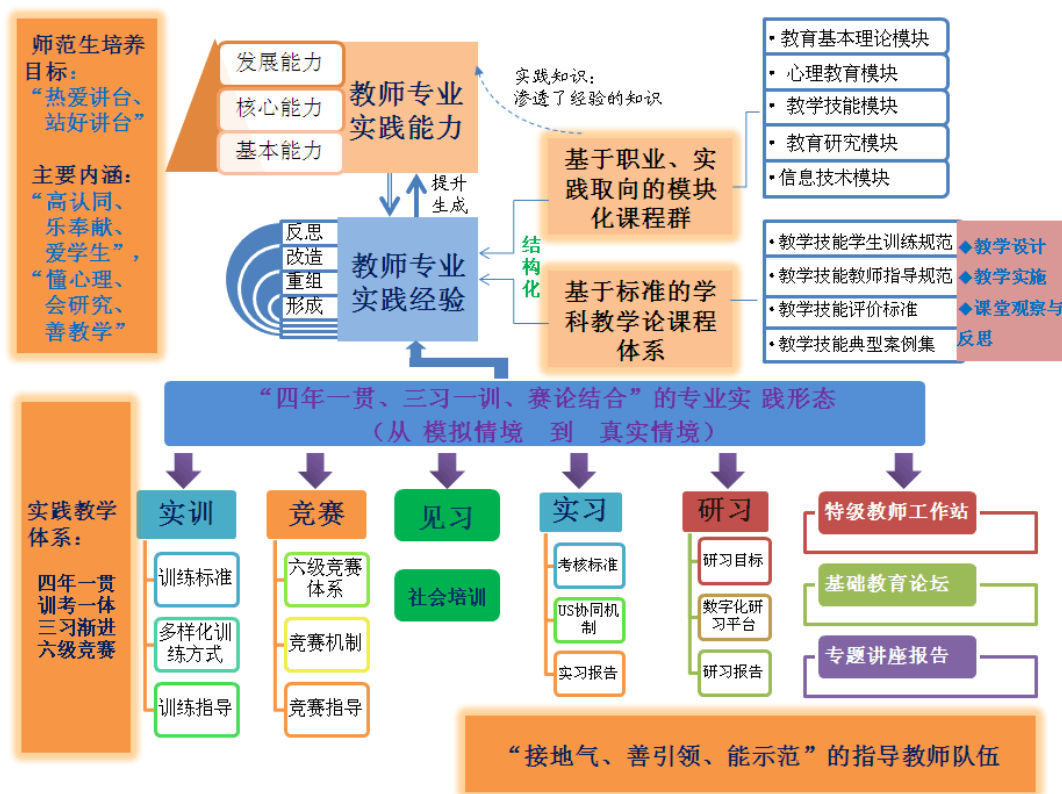


图1-师范生专业实践能力培养体系示意图

（一）以具有创新性的师范生培养目标引领专业实践能力框架构建

针对师范生培养，学校设定了“高认同、乐奉献、爱学生”、“懂心理、会研究、善教学”、“热爱讲台、站好讲台”的目标，该目标涵盖了教师专业知识、教师专业技能与教师专业情感等多方面要素，尤其关注了胜任基础教育工作任务之复杂情境。在此目标的引领下，结合教师专业发展理论，学校构建了师范生专业实践能力框架，即：基本能力（基本教学技能）实、核心能力（心理教育能力

与教育教学能力）优与发展能力（教育教学反思能力和教育教学研究能力）强的“纵横双构”框架。该能力框架既传承了三笔一画等教师基本教学技能，又引领了当代教师还需是心理辅导者、研究者角色的需求，还汲取了“教师专业实践本质是反思性实践”、“专业实践能力具有发展性特征”等理论成果。

（二）以“职业导向、实践取向”的课程与教材体系奠定专业实践能力基础

1.建设基于职业、实践取向的模块化课程群和教材体系

在改造传统教师教育课程的基础上，重点围绕现代教师专业实践能力的培养，以“模块化、选择性、实践化”为取向，整体设计“教育基本理论、心理教育、教育教学技能、教育研究、教育实践”五大课程模块，共计 24 个学分，其中 10 个为明确的实践教学环节学分，同时专门设计了用于教学技能训练的为期 8 周 16 学时 1 个学分的短课程，每学期分两次滚动开设。每一个模块落实建设主体，至今已建成了 6 门国家级教师教育精品资源共享课，居全国师范大学前列。将教师教育课程分为基础理论、应用理论、实践操作三类，按类开展实践取向的教材编写工作，形成了实践导向型教师教育系列教材和教师职业素养阅读丛书（基础理论类课程教材）、各学科的课程与教学研究系列教材（应用理论类课程教材），《课堂教学技能训练》、《教师口语艺术》等系列教材（实践操作类课程教材）。

2.研制国内第一套系统的学科教学校本训练标准体系

围绕现代教师专业实践能力培养主线，我校在国内率先研制高中语文、数学、音乐、体育、美术等 12 个学科教学技能训练标准体系，包括“教学技能学生训练规范、教学技能教师指导规范、教学技能评价标准，教学技能典型案例集”四个部分。每部分又分“教学设计”、“教学实施”、“课堂观察与反思”三大类，每一类又至少包括 20 种、上百项教学技能。通过教学技能标准研制，明确了学科教学技能训练的目标与规范，切实提高了学科教学论课程的针对性和实效性。

（三）以“四年一贯、训考一体、三习渐进”的教学体系层递式提升专业实践能力

针对传统实践教学时间短、系统性不强、成效不足的问题，打造了以见习、实训、考核、实习、研习为经，以短课程、短学期、达标考核、竞赛提升、专家论坛等实践教学形态改革为纬，纵横交织、循序渐进、四年一贯的实践教学体系

(图 2)。



图 2-师范生“四年一贯、训考一体、三习渐进”示意图

1.落实短学期教学技能实训，严把基于技能标准的考核关

专业实践能力的基础技能，可以通过虚拟情境方式训练获得。学校依托国家级实验教学示范中心教师教育实训中心，安排多个短学期层递式实训各项教学技能。在大学 1-3 学年各设立为期 2 周的短学期，根据能力养成规律，渐进式地规划设计短学期实习实训工作。第一个短学期以见习为主，体认中学教师各种能力在具体实践场景中的运用；第二个短学期以微格教学等实训为主，掌握各种教学能力；第三个短学期开展教学技能综合训练等。2008 年，学校率先研发了师范生技能考核校本标准及考核网络系统，实施“多次考试、人人过关”师范技能达标考核制度，规定不达标者不得参加教育实习，通过考核者允许多次考核追求卓越，有效解决了教学技能实训碎片化、随意性以及师范生实习岗位适应能力弱等问题。全省所有师范院校都参照我校开展了师范生教学技能达标考核，国内 20 余所兄弟院校来校学习借鉴。

2.做优双导师制、全程驻校指导的教育实习

教育实习是基于真实情境磨砺专业实践能力的综合练兵场，学校对此高度重视，出台的《教育实习规程》全面规范了教育实习的各个环节和要素，以单一专业编组、混合专业编组和自主实习等多样化方式安排师范生为期 2 个月的集中教育实习，内容覆盖教学工作、班主任工作、教育科研工作等。学校为每个实习组配备我校的专业教师或学科教学论教师 1 名，以及中小学优秀教师 1 名进行双导师指导，我校指导教师要求全程驻队，这在国内高校并不多见。同时，学校还为

每个实习组配备一台硬盘式数字摄像机，全程录制教育实习工作，便于之后回顾反思研习，在国内率先实现了“可视化”的教育实习。

3.创新基于专业实践经验、有效联接教育理论的教育研习

师范生专业实践的本质是反思性实践，学校根据专业实践能力的经验性与发展性特征，创设教育研习课程，要求学生在见习、实习后开展教育研习，研究反思自身及同伴的教育教学实践经验。从 2007 年开始，学校运用现代教育技术手段实时、全程采集“三习一训”实践教学环节数字化视频，并以此作为课程资源，开设个性化、可视化的研习课程。研习过程中，学生在教师指导下观摩实践教学环节产生的相关视频，结合教育教学理论进行反思，查找自身存在的问题并撰写研习报告，之后针对存在的问题，可灵活选择滚动开设的“短课程”予以查漏补缺。个性化、可视化研习课程融通理论与实践，率先创建了“理论引领、实践倒逼”的师范生专业实践能力培养新机制。

（四）以“国省校院系班”六级教学技能竞赛体系开创专业实践能力提升新途径

为激发学生追求卓越、实现自我的内在学习动机，学校基于 20 余年校级师范技能竞赛的实践经验，将大赛向下延伸至院、系、班，班赛人人参加，院系赛班班参与，向上拓展至全省、全国。2007 年推动浙江省在全国率先开展省级师范生教学技能竞赛并成为秘书处单位，2012 年在我校举办首届全国科学教育专业师范生教学技能创新展示活动，2013 年我校被全国地方师范大学教务处长联席会议推举为秘书处单位，并率先发起举办首届全国师范院校师范生教学技能竞赛。至此，六级竞赛体系完整建构，为师范生教学技能提升开辟了新途径。目前，我校已承办浙江省师范生教学技能竞赛 9 届、全国师范院校师范生教学技能竞赛 3 届，吸引了省内所有培养师范生的院校和国内 92 所师范院校的积极参与，在省内外产生了广泛影响，《中国教育报》等予以专题报道。

（五）以教学技能自主研训平台为专业实践能力训练提供引领式、跟踪式资源保障

我校开发的教师教育特色资源数据库，分实习研训子库、特色培训子库、名师传真子库、质量监测子库和中小学教材子库，重点收录学校日常教师培养过程中所积累的经典案例和素材。其中实习研训子库收录师范生培养过程中所采集的典型问题视频片段及教师点评；特色培训子库收录省级以上职后教师培训资源；

名师传真子库收录名特优教师资料；质量监测子库收录我校师生优秀调查报告、研究报告和监测报告；中小学教材子库收录了纸质与数字化教材，尤其是珍贵老教材。

学校研发了实践能力数字化自主研训平台。2009 年开始为教育见习、实习、研习小组配备硬盘式数字摄像机，全程记录过程与内容。2010 年组织研发了见习、实训、实习、研习、书画五个网络平台，师范生所有的实践实训都实现数字化操作，建立自己的电子化成长数据档案库。至今已经有上万人次通过网络研究、观摩、分析、训练教学技能，训练、学习便捷有效；同时设立了数字化教学研究实验室，完善了教学观摩室与教学分析室，中小学课堂以视频会议接入观摩室与分析室，为远程见习与教学研究的常态化开展提供支持。近年来，学校先后获批信息传播实验教学中心、文科实验教学示范中心、教师教育实训中心等国家级实验教学示范中心。

（六）以“接地气、善引领、能示范”的指导教师队伍建设为专业实践能力培养提供保障

通过建立特级教师工作中心、特级教师工作流动站，集聚基础教育领域卓越教师。学校在 2008 年专门出台《关于建立特级教师工作中心的实施意见(试行)》，成立特级教师工作中心，由教师教育特聘教授、客座教授、兼职教授三类人员组成，开设各类短课程、实训课程、讲座课程、示范课程，目前特级教师工作中心有教师教育特聘教授 3 名，客座教授 4 名，兼职教授 32 名。2015 年底出台《关于建立特级教师工作流动站的实施意见》，进站的中小学特级教师、优秀高级教师将承担教师教育实践课程的开发与建设、教师教育实践基地的建设、师范生教育教学实践的开展等工作，首批招聘工作正在进行中，反响热烈。特级教师工作中心、特级教师工作流动站的建立，吸引并凝聚基础教育领域卓越教师，极大提高了我校的教师教育实践指导能力。

通过整合全校学科教学论师资力量，打造教师教育实践教学团队。2008 年学校整合所有教学论教师，成立课程教学系，通过“驻队实习、巡回指导”，指导中小学课改、开展合作研究，以及积极开展学校本位的教研工作，持续促进学科教学论教师队伍实践指导能力的发展。我校学科教学论教师组成的“教师教育实践教学团队”已经成为省级教学团队。

通过分层建设教育实习基地，提高中小学教师实践指导能力。学校建设了教师发展学校、附属学校、合作学校、基地学校四类教育实习基地。面向实习基地学校和教师发展学校设置“基础教育研究项目”，通过开展顶岗实习、培养“领雁工程”教师、“教育实习指导教师培训会”等方式，提高基础教育一线教师的

教育见习、实习指导水平；实施指导教师培训制和聘任制，遴选基础教育优秀教师担任实习指导教师等方式，提高一线教师实践指导的有效性。

浙江师范大学因师而立，缘师而兴，依师而荣，教师教育是立校之本、发展之基。近年来，学校始终凝心聚力，持续深入推进实践导向的教师教育改革，通过实施“目标引领、实践取向、训赛结合、名师助推”为主要特色的基于专业实践能力的师范生培养体系，学校教师教育专业化、标准化程度显著增强，取得了丰硕成果。学校先后获批国家级课程 16 门、国家级实验教学示范中心 4 个、国家级教学团队 2 个、国家级教学成果奖 8 项、国家级规划教材 22 部，教育部教师队伍建设示范项目 6 项，教育部卓越教师培养计划项目 2 项，浙江省“十二五”重点建设教师培养基地 5 个；人才培养成效明显，师范生获省级以上教学技能竞赛一等奖数量与获奖总数均列参赛院校前茅，师范生毕业初次就业率一直保持在 96% 以上；据麦可思调查，我校就业竞争力指数 85% 以上的师范专业达到 15 个。据省教育评估院调查，我校毕业生对母校教学质量总体满意度排省属本科院校第一。地方教育局和中小学普遍评价“浙师大学生教学技能扎实”、“学生素质好，发展后劲足”；社会影响力与美誉度稳步提升。我校师范生培养工作得到中共中央政治局委员、国务委员刘延东同志的批示，《教育部简报》《中国教育报》《浙江日报》等均多次予以专题报道，新华网、人民网等纷纷予以转载。

七、需要解决的问题及对策

2015-2016 学年，学校在人才培养工作面临的严峻形势，特别是学校的发展处于攻坚克难、提质增效的关键时期，必须清醒地认识到存在的不足，找准短板，取长补短，必须主动对接改革发展需要，强化危机意识，把握发展机遇，才能在改革竞争实现突破，确保学校各项事业又好又快发展。

（一）凝练专业特色，不断扩大专业影响力

近年来，我校专业特色建设取得了显著进步，培育专业特色的理念也逐步形成。但目前对专业特色建设的工作多注重于如何构建人才培养体系、改革人才培养方案、进行课程教材建设、教学条件建设、师资队伍建设等外围工作上，对于专业特色的定位与培育、人才培养目标和人才培养规格的确定等上位问题研究不够，导致专业特色不够突出。

我校将坚持特色化发展的原则，保持师大优势与特色，创新发展，充分把握区域经济和社会发展的总体趋势，对接产业结构调整与转型的需要以及新兴产业发展的要求，选择能够起引领作用的核心专业构建专业群，实现专业群的优化布局。以学校优势学科为基础，进一步凝练学科方向，促进优势学科转化为特色专业，同时加强学科专业间的交叉、综合与渗透，将在教学上有相同学科基础的若干专业进行组群发展。并逐步建立起科学的专业增设、改造、重组、调整与退出的动态机制，优化专业结构与布局，促进专业内涵建设。

（二）促进课堂教学创新，不断增强课堂教学活力

我校全面推进课堂教学创新行动计划，但很多课堂教学仍以教师讲授为主，问题导向意识较弱，课堂氛围较为沉闷，缺乏有效的师生互动。少数教师缺乏教学积极性和责任心，在课堂中对学生缺少有效的课堂管理，对待教学工作热情需要进一步激发，教学研究与改革的动力需要进一步加强。学生在课堂上玩手机、睡觉的现象依然存在，学习效果不佳。

学校在课堂教学中明确要求要突出问题导向，综合运用案例式、线上线下混合式等多种教学方法，从内容与形式重构课堂教学；组织课堂教学内容、方法创新的“全员培训”，激发教师的教学热情；全面实施研究生助教制度，选聘修读过助教课程、具备较强组织管理能力的研究生进入本科生课堂，辅助主讲教师，承担课堂组织与管理、课程答疑、批改作业、学习困难学生帮扶等工作，有效满足了学校“大班授课、小班讨论”的教学需求；出台《关于进一步加强学风建设的若干意见（试行）》，成立学风建设工作领导小组，力抓学校的学风建设工作。

（三）加强就业指导，不断提高毕业生就业质量

我校的就业工作成绩显著，学生对母校的整体满意度很高，整体就业率达到96.21%。但是从就业流向来看，学生就业仍集中在教育系统，但是真正到重点中学、世界500强企业、上市公司等高水平单位就业的学生数量仍然有限；毕业生中选择升学深造的学生人数，与985高校甚至省内部分高校的差距仍然较大。在保证就业率的前提下，学生的就业质量需要进一步的提升。

学校要继续深化职业发展与就业指导类课程建设，落实课堂教学改革的要求，推行小班化教学，改革课程组织形式，重点推行体验式教学模式。组建一支以全球职业规划师、国家高级职业指导师为主体的就业指导教师队伍，为毕业生开展个性化的就业咨询。为学生创造更多的平台，对就业能力进行系统训练，有效提升毕业生求职就业的综合能力。通过实施“乐学工程”、增设托福、雅思等专业拓展课程、优化继续深造学生的学习环境、提高考研奖励等措施，不断提高学生深造率。