

教学督导通讯

第4期 总第71期

Teaching supervisor communications

12.25 2020

浙江师范大学第八届教学督导委员会编

本期要目 (Headlines)

☆ 督察简讯 (Important News)

- 2020—2021 学年第一学期第一次教学巡察顺利开展
- 2020—2021 学年第一学期第二次教学巡察顺利开展
- 2020—2021 学年第一学期第三次教学巡察顺利开展

☆ 理论与实践 (Theory and Practice)

- 我的讲坛我的课
朱春耕 现学生“互为师表”——构建《工程力学》的开放性教学
- 刘昌玉 “新文科”背景下的历史学一流本科专业建设的回顾与展望

☆ 教研信息 (Teaching and Research Informations)

- 以本为本，立德树人——国际学院教研活动展示周系列活动顺利进行
- 数计学院数学系与应用数学系开展教研活动展示周活动

☆ 调研报告选粹 (Selected Research Reports)

- 工学院通识②课程自查情况报告
- 法政学院通识②课程自查情况报告

督察简讯

2020-2021 学年第一学期第一次教学巡察顺利开展

10 月 21 日上午, 本学期第一次教学巡察在教务处值周处长、人文学院副院长吴述桥组织下顺利开展。本科教学部温建明副主任及相关工作人员, 教师教育学院副院长曹晓华、体育学院副院长张剑利, 校教学督导委员傅惠钧、李长江、刘永良、张桃、马洪海, 教师教育学院、人文学院教务办主任, 以及部分青年教师研修班学员, 学生教学信息中心的学生代表等共 27 人参加了本次活动。

巡察组成员分成三个小组, 分别奔赴 22、23、24、25、26、27 幢教学楼检查教学常规, 并随机抽听了《中国古代文学》《英语语音》《家庭社会工作》《网络金融学》《网络安全》等 8 门课程的课堂教学, 之后在人文学院会议室进行集体教研活动。



与会的巡察人员普遍认为学校当下的教学秩序良好, 从教师方面上看, 所有的任课教师提前进入教室, 精神饱满; 学生方面, 也基本没有迟到, 课堂纪律总体良好, 以往课堂上学生自顾自玩手机、吃零食、打瞌睡等不良现象几乎未出现。几位参加巡察的教学督导, 刚好抽听到了自己原先关注过的老师的课, 发现较之以前进步明显, 令人欣慰。外国语学院 2018 级的《高级英语 C (1)》课程, 任课老师能从中国传统的仁爱、兼爱比较再阐述到西方世界关于爱的诠释, 既有专业知识的教学, 又融入课程思政和人文素养的培育, 肯定能让学生受益匪浅。当然, 巡察组也发现了一下问题, 比如有的教师课堂导入的时间过于冗长, 教学互动主要还是依靠提出问题让学生回答来实现而不是引导学生自觉参与。语言缺乏抑扬顿挫, 有的老师板书缺乏训练和设计, 很难给授课对象的外国留学生一个中华

文化应有的美感，个别教师的着装似有失过于休闲随意，不够端庄等；学生中也仍存在着带着零食早餐进教室的个别现象。



本科教学部副主任温建明在对本次教学巡察作了总结，他首先表示对参加巡察的教学督导和其他人员趋势的感谢，课堂教学巡察是我们学校坚持多年的一项传统，在保障学校教学秩序、提高教学质量和培养青年教师等方面都曾经起到不可或缺的作用。今后还要考虑将日常巡察和专项巡察结合，提高巡察的力度。对本次巡察中发现的问题，比如教师在课堂上如何合理分配教学内容，进行课堂设计、合理将介绍性和思辨性等不同教学内容的结合、如何让学生更多地参与课堂、如何用好多媒体设备等等，提出指导性的意见。温建明最后强调，对于巡察中发现的问题，要注意反馈和落实，各位参加巡察的老师要将今天集体教研活动中提出来的问题和意见及时反馈到相关学院和教师，这样才能将教学巡察的作用落到实处。

（人文学院教务办 供稿）

2020-2021 学年第一学期第二次教学巡察顺利开展

11 月 24 日下午，学校按计划开展了本学期第二次本科教学巡察活动。本次巡察活动由教务处值周处长，美术学院副院长杨勇主持，参加本次巡察的有本科教学部副主任傅江平、挂职副处长骆爽，校教学督导委员葛永海、叶玮、赖朝师、邹贤尧等，以及美术学院、音乐学院、文传学院的教务管理人员，以及部分青年教师研修班学员，学生教学信息中心的学生代表等共 27 人。



巡察组成员分成四个小组，分别奔赴 16、17、18、19、22、23 幢教学楼检查教学常规，并随机抽听了《思想道德修养与法律基础》《中国现当古代文学（一）》《古典舞基础训练》《具象基础》《人物画基础训练 2》等 8 门课程的课堂教学，之后在美术学院会议室进行集体教研活动。



研讨会上，巡察人员根据巡察中看到的情况认真地进行研究讨论。巡察组认为音乐学院的《古典舞基础训练》课前的师生互致礼貌用语非常好，使课堂很有仪式感，值得推广。人文学院的《中国现当古代文学（一）》课程的任课老师从思想的高度来剖析人物，并将

思政和人文素等元素自然的融入课堂，传递给学生，从而引导学生要仁爱，要广泛阅读；美术学院的几个任课老师强调课程要加强学生思维能力和艺术表达能力的培养，注入新的技法，以培养能适应时代需求的人才等，都是我校当前课堂教学的闪光点。当然，我校的课堂教学还是存在一些问题，比如有的课堂上的教学互动不多；个别教师的语言缺乏抑扬顿挫；有的老师的姿态过于休闲随意，有失端庄等；此外，教学设备的管理还需加强；艺术专业的教学空间已经越发让人觉得太过狭小，不便充分施展；学生中也仍存在迟到，玩手机的现象。



本科教学部副主任傅江平和校教学督导委员会主任葛永海先后对本次教学巡察作了总结。傅江平首先表示对参加巡察的教学督导和其他老师的感谢，其次，强调课堂教学巡察要对讲课老师有反馈，这对于听课老师能起到反思和促进之效；第三，老师上课的语速要掌控，采取什么样的互动方式和是否用 PPT 等工具可以根据课堂的特点和性质而定。葛永海提出教学巡察的制度设计是要实现三跨五环，多维透视，更好体现巡察的效度。建议完善巡察的形式，一是最好集中听一堂课，参与者从不同角度提出教学建议；二是课堂教学巡察也要有聚焦点，或语言或思政或课程设计或布置作业，从某一个环节入手，让课堂教学巡察变得更为立体，切实帮助提高教师的教学水平。

（美术学院教务办 供稿）

2020-2021 学年第一学期第三次教学巡察顺利开展

12 月 10 日上午，本学期第三次教学巡察活动顺利开展。本次活动由教务处值周处长、数计学院教学副院长郑忠龙主持。本科教学部副主任徐展斌，校教学督导委员陈淼森、高春甫、许放明、蒋冬花等，生化学院、地环学院、物电学院、数计学院等学院教学副院长、

教务办主任，青年教师助讲培养人员、新入职的青年教师，以及学校教学质量监控中心工作人员、学生教学信息中心成员代表等 60 余人参加了本次活动。

上午 9:20，巡察组成员分成四个小组，分别对 16、17、22、23、24、25、26、27 幢等教学楼课堂教学情况进行巡查，并随机抽取部分课程进行听课。



上午 10:40，在数计学院 20 幢 404 会议室进行集中研讨。与会的各巡察小组组长、教学督导先后就本小组的巡察情况进行了详细地汇报，青年教师和学生也分享了参加本次巡察活动的体会和听课感悟。



各巡察小组反馈，从课堂纪律来看，整体教学秩序良好，教师和学生基本都能够做到不迟到早退，学生自觉做到不在教室饮食。从课堂管理来看，大多数教师教态自然，声音响亮清晰，对课程内容熟悉，并且善于利用 PPT，多媒体等形式，提供案例分析，采用课内小组讨论的教学方式，帮助学生扩展知识并给予学生启发性的点播。当然，巡察过程中也有发现个别教室的学生出勤率低下，个别教师未提早到达教室进行上课准备工作，备课也不够充分，讲课内容过于简单，过度于依赖于 PPT 或者备课稿，导致课堂气氛不佳，教师和学生之间缺乏互动，学生不能及时跟上老师讲课的内容，并且在课堂上过度使用手机等电子产品。

本科教学部副主任徐展斌就此次巡察活动作了总结。他指出，我们必须高度重视、全面认识课堂教学创新的重要性，不同课程采取不同教学方式，以创新思维改进课堂教学，遵循“两性一度”标准，努力为学生提供有高阶性、创新性、挑战度的“金课”；合理运用现代化信息手段，开辟“智能+教育”的新途径。

（数学与计算机科学学院教务办 供稿）

理论与实践



与学生“互为师表”

——构建《工程图学》的开放性教学

朱春耕

朱春耕，男，1973 年出生于浙江义乌。党员，工学硕士、副教授。2005 年获江苏大学机械电子工程专业硕士学位，1995 年开始从事工程图学、机械 CAD、机械设计等领域的教学与研究工作。近十多年来，教学考核连续为 A，指导的学生参加各种大学生比赛获得大量省级及以上奖项。在 2018 年获首批“砺行”班主任荣誉奖章。

为追求“高就业率”就要想法提高毕业率和学位授予率，大学课程考试放水，大学生没有学习压力，最后学无所成，就成为了常见的事。教育良心异化成了对惰性的妥协，教育因此失去了灵魂。一门课，不管是文史哲或是科工课程，它首先应该是有灵魂的，它应有一杆能分轻重和知是非的秤，这杆秤会告诉我们，课程的本源面目，它不会因环境、人或事而变化，它会成为理解这门课的人的自觉坚守。

一般情况下,大学课程一门课每学期学时为 8 (16) 周 $\times$ 2 (3 或 4) 节,即 16、24、32、48、64 节,这就决定了课程中的一些内容需要学生课下消化、自学。另外,大学以专业存在,对应于某一时期,大学就有其相对固定的课程体系,这个体系内的课程相互之间是有联系的,这个课程体系的内容规模、内容更新也是相对固定的,因此,在学生的课后时间里,应包含教师给予学生的拓展学习任务、学生自发拓展学习、学生需建构不同课程之间的关系、学生需提升自我建构对应课程体系的能力。在网络数字时代,我们教师的主要任务在于教学环境、资源的开放性建构;我们教师的教学要着力协调好学生的课务入门、消化、自学、拓展学习各个环节的资源和服务。

一、基于“学什么”构建开放性的教学环境和资源

我们《工程图学》课程组在课程内容上就围绕学生学什么来建设课前预习学习资源、课堂实施学习资源、课后任务、课后拓展学习资源,帮助学生达到大纲规定的要求。《工程图学》大纲中描述“……通过学习,培养学生绘制、识读工程图样及其计算机绘图的基本技能,具有空间思维能力、创新构型设计能力和动手能力,使学生养成工程意识、标准化意识,认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风,同时注重学生团队合作、沟通表达与创新能力等综合素质培养。本课程的目标是将学生培养成能够在设计中有工程自觉意识的设计师,激发学生的专业情怀、敬业精神和爱国热情。”

“学什么?”主要体现在建设好本课程教学资源,并利用教学资源体系促进了课程教学由“教什么”向“学什么”转变。

理解教材本身,理解教材在专业体系中的定位,这是建设好本课程教学资源的基础。由大纲可以看出,一方面,本课程具有系统的专业理论和鲜明的专业实践特色,课程本身与其它专业课程间有复杂的互相支撑关系;另一方面,课程还涉及专业的国际合作与竞争、从业人员专业素养与人文精神等。由此,我们课程组在备课过程中,在内容上除了准备基础的理论演进和技术训练项目外,还要准备大量的用来融合于各教学环节或穿杂于各教学环节的其它辅助性教育教学内容。比如,《工程图学》在一开始就会接触大量的国内外《标准》,我们就从秦国的“弓箭的标准化生产”和“车同文、书同轨”告诉学生秦国在六国争霸中为什么会胜出,理解标准化的巨大作用,明确标准的“制定-实施-修订”过程对应是经验和技术的“创新-普及-再创新”过程,让学生理解标准是变化的。体现在科技竞争中,创新的速度决定了竞争结果,也就是谁占得先机谁就赢得一切。由于历史的原因,发达国家具有大多数“标准”先发优势,他们就可利用由“标准”捆绑的部分知识产权设置大量的技术“壁垒”,通过多种复杂“玩法”得到丰厚的利润。我们课程组认为我们有责任让学生在第一次走进技术世界时,告诉他们现实世界的模样,让学生深刻理解学习、创新和拥有自己(基础、核心)技术的重要性,让学生能逐渐熟悉技术丛林法则和掌握“知识产权双刃剑”。类似这样融合了文哲史内容的科工课程背景类例子,我们教研组准备几十个(商业 CAD 软件现状、各种类型企业信息化现状、与图学相关研究方向综述、国内外各类专业的图学课程开课情况介绍、师徒传授特点、创新介绍等)放在预习环节的学习资源库(例如学生通过课前看短视频引发问题)、课堂环节的学习资源库(例如通过适时穿

插课堂中以消除长时段听课引起的精神和情绪过劳）、作业环节的学习资源库（例如学生通过课后看短视频引起延展思考）和其他拓展环节的学习资源库（如通过实际专利申请去理解知识产权与创新的关系）。我们认为，学生主动参与的实践和思考越多、越深、越庞杂，课程与学生之间“情感”就会自然加深，课程引力就会越大。当学生有了自己对课程内容和方向的理解，有了对专业精神的坚守，课程及专业不再是事物，不再是空洞的内容，而是信仰和事业，这样课程就有了灵魂，这也体现了金课的高阶性思考和课程思政要求。这样的一些非课务但相关的教育内容，往往在学生专业内外的成长教育上做了很好的补充。由于《工程图学》的内容几乎与产品全生命周期所有阶段关联，而《工程图学》开课又在第一、二学期，因此，我们教研组准备了大量的理论和技术专题类例子，引用或自制一些易懂的文章和视频（段子、口号、经典故事、流行时事、想像、数据、图表、画面、线上课程弹幕等）用于学生课前预习及课后拓展学习的资源库中，如大量的 CAD 新技术、虚拟技术、数字孪生技术、智能制造、基础制造方法和新型制造方法等。比如说，在标准与常用件的课前预习中，增加了学生到实作场做标准件和常用件的装配实践，这种提高感性认识的实践内容可以极大提高学生学习的兴趣和效率。

教学资源也要包括网络已经存在各种网课，教师要给学生提供各种参考链接。这些资源可以是课程平台上的 MOOC、微课等，也可以是 B 站类上非系统性、着重于重难点、极具个性的、专项研究型的视频课，可以是简书、微博等上的专项研究型的、趣味性的文章。

二、基于“怎么学”构建引发学生开放思维、自我完善的教学法

在网络数字时代，开放性的教学环境和学习资源是基础。同时，教学方法也要“与时俱进”，在实际教学过程中，教师主要做参与、引导和推动学生主动学习、自主建构、积极发现和执着探索，激发他们迫切的学习愿望、强烈的学习动机、高昂的学习热情、认真的学习态度。

认识学生是找到合适教学法的基础。我们教研组大多数人都坚持当班主任，就是为了能保持与学生处在同一时代轨道。研究好每级大学生的成长经历、认知结构、兴趣爱好、主观需要，开放性地去理解、肯定和融入他们。一切教学紧紧围绕提高学生自主选择的能力和提高学生自主决断信心的展开。使学生能自信地确定自己的学习目标和学习计划，并培养自我评价、自我控制、自我完善的能力。

强调知识的创新性和实践性，注重通过研究和实践来建构知识和发展能力。叶圣陶先生曾讲：“教师之为教，不在全盘授予，而在相机诱导。必令学生运其才智，勤其练习，领悟之源广开，纯熟之功弥深，乃为善教者也。”我们教研组创作了这样的一些教学场景：恰当的“新内容”总能让学有“新获得”和“新发现”，例如，在铅稿图概念出现时，从“削铅笔”“画直角”看似简单，实际要求学生具备专业的能力（专业训练后才能获得），引发学生比较自己画的图纸与老师画的图纸之间的质量差距，从而引出“图纸的严格规范”、“试做、试错、重做的工程训练日常”、“严谨、认真、仔细的专业品质”、“技巧发现与分享”；恰当的“学业竞赛项目”总能让学愿意拼跑或创新超跑，比如，开放性画图竞赛，设计的评价标准有好、快、新颖、规范等相互制约的分项，让学权衡，培养学

的自主性、自信心和决断力；恰当的“学习目标”总能让学有“新体验”，产生“新思路”“新方法”，并获得“新成功”，比如在构形练习中，只规定最终的模型数量，其它方面不作任何规定，当学生所有成果上交后再一一作出评价，保证每个学生有自己的思考与见解……尽力通过自主性、探索性的教学环境和教学氛围，呈现知识、能力的开放性和发展性，培养学生对知识和能力的灵活运用意识，甚至提高学生的思想和境界，完成大纲要求的工程素养和专业能力的培养目标。

三、基于“学得怎么样”构建学业评价体系和学生自我评价养成体系

学生的自我评价是基于老师评价的。教师应该清晰地向学生展示专业的评价，保证学生在学习中有正确的大方向。自由是一个很奇怪的东西，在完全“自由”的情况下，选择就像一个小孩子面对着一堆积木一样，会感到束手无策。要让学生有能力参与决策，必须要有明确评价。注重学习过程的评价即是学生持续学习约束之一，也是学生自我评价养成的必由过程。注重评价主体的多元化是开放性教学的体现，有时我们所说的事半功倍就体现在完成主体教学任务外还有许多富于点赞的其它成果，比如前面提到的“削铅笔训练”除削好铅笔任务外会产生其它一些素养养成成果，这也很好地体现了量化评价和质性评价的综合，体现了学习者更加高阶思维能力的发展。

相对于传统的终结性评价，我们更加重视形成性评价在课程教学中的应用，更加重视学生、老师以及其他学习伙伴之间是互相激励，重视通过评价来激励学生主动参与，产生自信心和成就感，形成继续学习的动力。同时，重视学生自我学习的适当监控和反思，让学生能掌握并调整适合自己的学习策略，发展自我评价能力，提高自主学习能力，强调师生之间、学生之间的合作，促进教学与评价的良性循环。

四、基于“互为师表”构建开放性的师生关系

一方面，学生的成长离不开教师的言传身教。做一个爱学生、懂教学、有情怀、有格局、有担当的教师，在教学上，投入时间、精力、情感。把自己在教学和科研上独立思考、敢于批评、敢于质疑，注重创新这些基本品质潜移默化地传达给学生。

另一方面，陶行知先生提出“向学生学习”的教育思想：“我们最注重师生接近，人格要互相感化，习惯要互相锻炼。人只晓得先生感化学生锻炼学生，而不知学生感化先生锻炼先生力量之大。”在自己的教育生涯中，始终要提醒自己践行“向学生学习”这一思想。

“新文科”背景下历史学一流本科专业建设的回顾与展望

刘昌玉 浙江师范大学人文学院

2020年11月3日，《新文科建设宣言》发布，标志着新文科建设全面启动。新文科作为“四新”重要组成部分，是国家文化软实力的集中体现，也是落实习近平新时代中国特色社会主义思想建设与实现中华民族伟大复兴伟业目标的重要标准。

浙江师范大学人文学院历史学专业作为国家级一流本科专业建设点，专业建设迎来了新的发展良机同时，也面临着新的挑战，需要从“新文科”建设出发，不断创新人才培养机制和教育教学理念思维，全面推进历史学一流本科专业建设不断发展。

一、目前历史学专业建设的基础和优势

浙江师范大学历史学专业创办于 1956 年，是全校历史最悠久且实力雄厚的专业，拥有一级学科博士点（中国史），一级学科硕士学位授予点（中国史、世界史）。拥有 1 个省级新型专业智库（边疆研究院）。历史学专业在教育思想观念、教学内容方法、创新人才培养、课程思政建设等方面，取得了显性的成果，先后成为校级特色专业（2009），浙江省一流学科 A 类（中国史，2016），国家一流专业建设点（2019）。近年来中国史学科和世界史学科在浙江省属高校同类学科评估中均一直排名第一。人文学院历史学为国家培养了大量专业人才，以培养历史专业师资为主体，以培养高层次学术研究型人才为特色，在全省乃至全国教育界、文化界具有较强的影响力。

目前，人文学院历史学专业建设的优势和特色有以下几点：

1. 坚持立德树人，推进课堂教学改革，加强“互联网+课程思政”建设。

历史学专业师生牢牢把握社会主义办学方向和立德树人根本任务，牢牢把握高校思想政治工作规律，切实加强和改进党建和思想政治工作，坚持集课程主导、师德涵育、文化浸润、实践养成、榜样引领五位一体的思政教育体系。《西方古典文明》精品在线开放课程共同入选“学习强国”平台。《世界现代史》课程入选“马工程”重点教材相应课程精彩一课。多位教师荣获“浙江省优秀教师”、浙江师范大学“最美教师”、浙江师范大学“三育人先进个人”、浙江师范大学微型党课大赛一等奖等荣誉。历史学专业依托“边疆研究院”浙江省重点培育智库，担当国家海疆安全管理和边疆治理的智库，服务国家“一带一路”战略布局，相关边疆及民族地区治理报告 4 次获得正国级国家领导人肯定性批示，基于国家战略需要开展国际学术交流，传播中国声音。

2. 坚持教育创新，推进在线开放课程、虚拟仿真实验教学、新形态教材三线并举，加强“互联网+金课”建设。

历史学专业教师在教育理念、教学方式、人才培养等方面不断探索。在课程建设方面，从“视频公开课”、“在线精品开放课程”到“在线一流课程”，加之虚拟仿真实验教学与新形态教材建设。《西方古典文明》入选首批国家级一流本科课程（线上一流课程）。《江南城市与传统文化》入选国家精品视频公开课。“亚洲古文字书写技能虚拟仿真实验项目”入选浙江省虚拟仿真实验教学项目。《西方古典文明》获得浙江省“互联网+教学”优秀案例（线上下线教学）特等奖。在教材建设方面，从传统教材到“新形态教材”。《江南古镇与水乡文化》和《西方古典文明》入选浙江省普通高校“十三五”新形态教材。在专业建设方面，实现从校级到国家级一流专业的“三步走”发展。推进“以本为本”教学改革，试点以教授为主的“小班化”教学实践探索。

3. 坚持师范育人，推进学生创新创业与师范技能训练，建立健全“互联网+创新人才培养”模式。

历史学专业学生多次获得全国历史教育专业本科生教学技能竞赛、全国中小学教师高等院校师范生“翻转课堂”系列微视频大奖赛、浙江省大学生职业生涯规划与创业大赛决赛职业规划类一等奖等荣誉。学生获校级以上科研课题立项达三十余项，在 CSSCI 期刊上发表研究论文数十篇，《讲好“一带一路”故事》入围浙江省新苗人才项目计划名单。

二、典型案例的推广应用

2020 年新冠疫情期间，历史学专业师生积极开展“互联网+教学”，利用云课堂、线上会议等方式应对疫情期的教学工作，“全国高校思想政治工作网”对此进行了深度报道。

1. 国家精品视频公开课、浙江省精品在线开放课程《江南城市与文化传统》，选修学生数千人，在高校中已经形成了学习、传承地方优秀文化的浓郁气氛。育人成果还受到《中国教育报》《浙江日报》《浙江教育报》《金华日报》等媒体的宣传报道。部分专业教师接受中央电视台和地方电视台专访，介绍浙江区域历史和文化。

2. 国家一流在线课程《西方古典文明》，选课人数多达数千人，入选“学习强国”平台，被《浙江日报》《金华日报》《都市快报》以及浙师大融媒体中心等多家媒体报道为“网红课”“宝藏课”“愿意拖堂的课程”。全国著名的在线数据资料库“爱古典”数据库对本课程成果进行了详细的推介。

3. 浙江师范大学历史学专业教学团队多次召开全国性会议，如长三角江南文化与中国社会发展研究生创新学术论坛、“长三角”地区美国史会议、全国世界古代史学术年会等，教研成果获得同行一致好评，教学团队和平台建设持续推进。《中国社会科学报》《世界历史》等多家媒体与期刊对此进行报道。

三、存在的主要问题与下一步建设计划

本专业积极响应教育部一流专业建设“双万计划”，从人才培养模式、课堂教学改革、师资队伍建设和课程教材重构、合作与实践体系、质量保障与学生发展等各方面，全面提升专业内涵建设和特色发展。

1. 基于“新文科”建设的人才培养体系进一步完善

围绕“新文科”建设，面向长三角一体化和“一带一路”建设，培养多元化复合人才。围绕国家重大方针需求，依托学科优势，重构专业课程教材、教学团队，探索“新四史”“浙学”“契约文书保护与修复”“世界文明交流互鉴”等多元化、个性化人才培养方案，形成本专业特色优势领域的“本硕博连读”拔尖人才培养模式，服务国家战略需求，为长三角一体化和一带一路建设培养高素质人才。持续推进专业建设发展的国际化水平，与国外高水平大学合作，设立中外高校学生交换学习项目，拓展学生的国际视野，提升人才培养的国际化水平。

2. 课堂教学与实践教学进一步革新

注重教学内容的实时更新，采取公开观摩课、教师培训等多种形式，加强案例教学、探究教学、现场教学等教学方法的运用，注重慕课、翻转课程、在线课程等信息技术手段的使用。依托学科特色优势，有效利用现代信息技术，探索打造五类“金课”的新路径，加大新

形态教材的开发和建设。培育建设国家级一流课程 1-2 门，新形态教材 1-2 部，教学成果奖 1-2 项。培育中国经济史教学科研团队，世界古代文明“小班化”特色教学团队。持续推进课程思政建设，培育 1-2 项特色课程思政项目。

3. 质量保障体系进一步改进与提升

在“新文科”建设背景下，按照师范类专业认证的标准和要求，探索与重构历史学专业方案制定、决策、执行、反馈的闭环教学质量保障系统。定期组织教学督导、教学委员会成员、课程思政领导小组成员综合分析校内外的评价结果，推动师范生培养质量的不断提升。同时，聘请用人单位、外校专家和社会人士等参与保障体系建设，建立健全质量保障的监测体系与机制。



教研信息

以本为本，立德树人

——国际学院教研活动展示周系列活动顺利进行

为深入学习贯彻全国教育大会精神和《中国教育现代化 2035》，坚持立德树人根本任务，落实“以本为本、四个回归”的要求，以“四新”建设理念为引领，聚焦教学创新、掀起学习革命，引导教师潜心教书育人，形成卓越教学的价值追求和自觉行动，国际文化与教育学院于 11 月 9-18 日开展第八届“立德创新教研活动展示周”活动。此次活动为期二周，包括新老教师“课程思政”教学展示、教改课题汇报研讨、教学业绩考核修订会、“课程思政”讨论会、新教师座谈会等五个部分。

思政之星，一马当先

——新老教师“课程思政”教学展示

11 月 9-12 日，学院组织近两年新入职教师、老教师代表开展线上、线下共 13 门课程的思政教学展示。

校教学督导马洪海教授在《现代汉语》课程语音“音节与拼写规则”部分，以“绿水青山就是金山银山”、“首先学会怎样做人”“爱国、敬业、诚信、友善、自由”、“中方珍

视中非传统友谊，无论国际风云如何变幻，中方加强中非团结合作的决心绝不会动摇。中方将继续全力支持非洲抗疫行动。”等词语和句子为例子，引导学生分析汉语语音的音节特点和拼写规则，感受汉语语音的美感节奏，润物细无声地将丰富的思政内涵有机地融入知识点的讲授，受到全院教师的一致好评。



如何结合课程内容，找准思政的融入点，老师们各有各的思考和做法。林源教授的《古代汉语》通过讲解判断句例句“知之为知之，不知为不知，是知也”，引导学生认识到，中国自古就有强调实事求是的知识传统，值得发扬并贯彻到学习生活中。李明英老师的口语课《爱上搜索》，通过对“网络搜索”的利弊分析，引导留学生正确认识“搜索”工具对学习的作用，使学生认识到网络工具虽然便捷，但永远不能代替个人思考的过程，勉励留学生多动手动口，多思考。胡雪英老师的《20 世纪美国小说》通过讲、读、演等手段，充分调动学生的课堂参与度，结合短篇小说《秋千》中美国老人的空巢综合症，教育学生要多关爱父母，关心家人的生活和健康，多汇报在校生活的趣事和喜怒哀乐，不要让时空距离阻隔了爱的传递。王琳老师的《对外汉语教学概论》引导学生要注重不同文化之间的双向交流，在教学设计时，注意以文化词语的形式呈现中华文化，在教材取舍时注意对比中国和其他国家的文化，这也是世界多极化、文化丰富性的表现。宣炳善老师的《中国民俗》课介绍了陕西黄帝陵清明节全球华人公祭华夏始祖黄帝活动，讲解农业知识与扫墓祭祖信仰，使学生认识到清明节既是一个自然节气与民俗节日，也是中华民族凝聚



力得以提升的重要文化节日，加深了学生对民族文化的认识以及传承中华优秀传统文化的责任感。



教研周 7 位新教师全面展示了其对课程思政的初步探索。梁珊珊博士的《汉语写作》课结合毛泽东的《湖南农民考察报告》《反对党八股》等经典篇目，讲解写作中常用的逻辑原理矛盾律，结合鲁迅《狂人日记》的写作背景、莫言《红高粱》的文本分析，使学生明白当下生活的来之不易，通过名人名家的例子感受到应当不忘初心、牢记使命，为社会贡献自己的力量。孙琳博士的《初级汉语听说》课，通过介绍中国人的衣食住行，培养学生对中华文化的理解和跨文化交际的意识，将“各美其美，美人之美，美美与共，天下大同”的理念植入学生心中。鲁志杰博士的《读写练习》课，通过讲解练习为留学生介绍带有美好寓意的名字，比如：建国、卫国、国庆等，表达中国人民对祖国的热爱之情、迎接新生活的喜悦心情和美好期盼，使留学生明白了只有祖国的伟大复兴，才有美好的生活，引导留学生爱华、友华，并热爱自己的祖国。

孙浩峰博士的《文化人类学》以四大文明古国为切入点，向留学生图文并茂地展示了汉字的演变，详细回顾了新中国成立后中国共产党领导的简化汉字运动的历史进程，阐明



了简化汉字对于提高中国国民教育水平，传承中华文明，增进文化自信的重要作用。袁显菡博士的《现代汉语》通过讲解“新词”的出现，介绍了汉语词汇系统的开放性与包容性，引导学生既要使用规范的汉语，也要关心思考语言生活中的新现象。陈昱博士的《读写练》通过练习例句，引导留学生要学会积极面对生活中的烦恼，保持快乐的心情。张夏夏博士的《中华诗词诵读》为汉语言专业的留学生讲授了《诗经·卫风·木瓜》和《芙蓉楼送辛渐》两首诗，通过诗歌朗诵、吟诵和新雅乐等形式帮助学生了解诗歌内容，学会传统与现代的诵读方法，感受中华优秀传统文化和传统美德。

深入研究，推陈出新——教改课题汇报会



根据《浙江省教育厅办公室关于组织开展高等教育“十三五”第一批教学改革研究项目结题验收工作的通知》(浙教办函〔2020〕247号)要求和学校工作安排，11月11、18日下午，国际文化与教育学院组织全院专业教师对2020年校级教改结题项目进行汇报验收。3位项目负责人向全院专业教师汇报项目建设情况，展示教改成果。参会

教师根据项目实施情况开展交流研讨，在翻转课堂如何实施、留学生教学如何“课程思政”、研究成果如何积极利用等多个方面给予了宝贵意见。本次结题汇报会对学院深化教学改革起到了明显的推动作用。

科学考核，促进发展——教学业绩考核办法修订会



为切实加强教学工作，强化教师教学的职责和质量意识，建立和健全教学工作业绩评价、激励与约束机制，使国际学院教师教学工作业绩考核规范化、制度化，11月11日下午，学院就《国际文化与教育学院教师教学工作业绩考核办法》修订工作召开全院专业教师意见与建议交流会。会上教学副院长郭建玲解释说明了《考核办法》修订的几个要点，

老师们对新的《考核办法》发表各自的意见与建议，学院教务办进行汇总记录。此次会议结束后，学院还将广泛听取老师们的建议，经过院教学委员会讨论通过后再次修订补充，最终在征求全院专业教师同意后实施执行。

有心、留心、用心、精心、走心——“课程思政”讨论会



11月18日下午，学院结合本学期的课堂教学以及展示课的听课情况，组织召开“课程思政”讨论会，会议由教学副院长郭建玲主持。校教学督导、教学型教授马洪海以实际教学案例为示范，向全院专业教师分享了“课程思政”教学的经验与技巧，从精选语例、找准切入点、把握时机等方面，详细介绍了如何将当下思政热点自然地融入课堂教学，生动实用。老师们结合自己授课的困惑和听课的感受，围绕“课程思政如何不刻意不生硬”“中外学生的教学思政内容和方式如何不同”等现实问题展开了深入讨论。

陈青松书记最后总结了“课程思政”的几点要义：培养全面、客观、不偏激的社会人；从显性和隐性手段相结合来育人；教师本人做到知行合一，对学生的人生产生影响，从而将课堂教学的近期目标与育人的长远目标结合起来。这对于广大教职员工都很有启发意义。

“课程思政”讨论会作为教研活动周的一个部分，有效调动了老师们的思政教学热情，使老师们克服了之前对“课程思政”教学的畏难情绪。郭建玲副院长用五个“心”来总结“课程思政”的探索经验：有心、留心、用心、精心，最后教学才能走心。听了不同老师的思政课，再经过讨论交流，大家对思政教学豁然开朗。这次讨论会积极有效地推动了学院“课程思政”教学改革工作。

交流互助，指引新人——新教师教学座谈会



近两年，国际学院共引进专业教师 7 人，为学院教师队伍建设注入了新鲜血液。为使新教师入职后尽快适应岗位，熟悉今后的教学工作，11 月 18 日下午，学院召开了新教师教学座谈会，会议由教学副院长郭建玲主持。

新进教师一一发言，畅谈入职后的教学工作感受，也提出了各自的意见和建议。学院参会老教师对新教师在教学方法、课堂管理、教材使用、备课等方面给予了宝贵建议。汉语国际教育专业系主任杨西彬提出通过出题库的方法解决出试卷的问题；语言进修系主任鲍蕊老师建议线上进行小班教学，提高教学质量；校教学督导马洪海建议加强学生仪态教育，更有利于师范专业今后的职业发展；副院长郭建玲提出合理安排教学内容更有利于教授学生专业知识。

此次座谈会涉及了新教师普遍关注的教学实际问题，使新教师初入职场的各种教学工作疑惑通过交流得到了更好的解决方案，新老教师也在交流中相互对照，彼此勉励，共同进步。

（国际文化与教育学院教务办 供稿）

数计学院数学系和应用数学系开展教研展示周活动

11 月中下旬，为促进教师之间的教学交流，提高广大教师的教学能力，增强教师的教书育人责任感，根据数学与计算机科学学院的要求，数学系、应用数学系有计划的开展了教研展示周活动。参与教学展示活动的有从事教学几十年、教学经验丰富的中年教师，也有近几年刚入职不久的青年教师，大家通过课堂教学和座谈交流的方式展示各自以身重教、传道授教，认真教书育人的方法和能力，从而使得数学学科一代又一代教师传承着正师重教、严于育人的教育风尚。

严葵华博士主讲实变函数课，这是多数学生公认难学的一门课，可是严老师英俊潇洒、充满自信的身姿，认真有趣、娓娓道来、有条有理的讲解和分析，使同学们沉浸在数学的思维和享受之中，他对函数列一致收敛和近一致收敛概念的讲解与国家对抗击新冠非典的管理举措中思想统一、步调一致、全民抗疫的联系，让学生们感受到了数学和社会管理思想的距离是多么的接近。从函数列不一致收敛的一个实例，在什么情况下能做到一致收敛的分析和方法，与国家对控制新冠非典传播而采取的措施，这两者之间生动形象的比

较，让学生们进一步认识到了数学思想方法在社会管理中的运用。

杨传林副教授讲授数学分析课，他紧紧抓住核心问题进行教学，课堂上针对教学内容提出问题，引导学生去分析、探究，最终解决问题，获得很好的教学效果。他洪亮的声音，整齐洁净的板书，娴熟的讲解和清晰的推导，给学生以更多的思考、联想和启迪。

袁琳博士的高等数学课，全程英语教学，清晰的语音、流利的语言，清晰的条理，熟练地运用现代多媒体教学手段，让学生们仿佛置身于英语国家的课堂教学之中，可快速提高自己英语听力和专业会话交流能力，也能很快适应在数学教学中运用信息化教学手段。在公开课教学中，青年教师罗婷博士用熟练的英语讲授高等数学课深受外国留学生的欢迎。

新教师刘润润博士，勤奋好学，虚心向指导老师陈敏教授请教，每次听课都是用心记录。她的公开课，语言表达清晰，课堂教学规范，能紧紧抓住教学重点，师生积极互动，课堂气氛活跃，展现出年轻教师良好的教学基本功。做好教学工作，首要的是热爱教学，心中要有学生，对不同专业的学生要营造不同的教学环境，刘润润老师主讲的是化学专业的高等数学课，为了上好这门课程，她一心扑在教学工作上，花很多时间去收集相关专业题材，并了解熟悉学生，让学生真正喜欢这门课程。

在公开课后的教学评议会上，听课老师们相互交流，取长补短，大家对如何做好教学教育工作谈了自己的体会。数学系副主任潜陈印认为，结合学生实际教学，不断改进教学方法是老师们必须要去认真探索的，从一门难学的课到成为学生喜欢的课，重要的是寻求学生接受的教学方法。潜陈印副教授讲授的数学物理方程，是一门要求基础高、难度较大的课，他就是通过不断转变教学方法，成功让这门课从一开始学生评价一般转变为深受学生喜欢，获得较高评价的一门课。

应用数学系主任向道红教授谈到，在数理统计课程教学过程中，首先要让学生在思想上树立防止数字腐败的意识，要做公道正派的人，然后培养学生严谨求真务实的态度，学生将来有机会从事统计工作时，要保证统计工作的真实性和科学性。

数学系主任陈敏教授说，在新时代的教育背景下，要成为一名“四有”教师，必须要立师德、正师风、树师表，老师在教学中要认真传道授教，在教书育人中成为一名有责任感、有担当的教师，数学学科将努力营造以生为本、正师重教的氛围。

（数学与计算机科学学院教务办 供稿）

调研报告选粹

工学院通识②课程自查情况报告

工学院目前教学计划中开设的通识 2 课程有：简易机器人、机器人通用技术、灾难的预防与救治、技术与设计、场论释义、汽车概论、汽车驾驶与保养。

1.《简易机器人》面向全校各专业本科学生，开展机器人相关知识通识教育。通过视频观看、软硬件练习、机器人创意设计等方式，使学生了解机器人的发展历程，掌握关键

技术,认识发展方向。使不同专业背景的学生掌握机器人入门知识,可以制作简易机器人。每次开课受场地和实验条件限制,限招 20 人。

2.《机器人通用技术》课程上线后在校内得到了较为广泛的使用,为超过 600 名同学提供了机器人入门教育。上学期招收学生 300 余人。完成片头宣传视频及课件视频个数为 40 个,总时长 450 分钟。其中包括工业机器人视频 11 个,竞赛机器人视频 23 个,教育机器人视频 5 个,片头视频 1 个。完成配套 ppt 课件 51 篇,学习资料 10 份,各类作业 150 题,资料库及作业库正在完善中。

该课程为学生的机器人入门教育提供了较好的平台,但由于机器人是实践性较强的技术,线上线下结合会有更好的效果。

3.《场论释义》是高等院校理工科各专业一门重要的技术基础课程,也是一门工具课程。课程的任务是要求学生掌握矢量分析与场论方面的相关基本理论,并应用所学知识解决所从事专业及在科学、工程技术中实际问题的能力。

该课程是多元微积分学的延伸与高等数学、线性代数、复变函数等课程具有密切的关系,通过该课程的学习,使学生掌握矢量分析与场论方面的有关知识及基本方法,为学好后继课程:电工学、电磁学、电动力学、流体力学、热力学的学习奠定良好的基础。

这门课程还没有开课。原因据传在于教务系统。

4.《灾难的预防与救治》课程自 2013 年浙江民防学院成立以来开设,注重知识性、实践性、自主性。采用讲解、讨论、演练、观摩、体验等多种教学方式,教学效果良好。教学方式新颖,实践体验深刻,能锻炼逃生技能,课程实用性强,参与度高。教学中可以适当增加技能训练内容,拓展实践领域,让学生有更大收获,为应对突发事件做好准备。2019 年、2020 年**任课老师因工作调动原因**,暂时没有开课,2021 年工作稳定后可恢复教学。

近两年没有开课,教师工作调动。

5.《汽车概论》课程有自编公开出版教材,既有汽车结构原理、使用保养、汽车新技术等工程技术专业知识,又有汽车发展历程、汽车品牌、汽车运动等人文艺术教育内容,是工程技术类与人文艺术类课程的有机结合。课程自 2011 年 2 月面向全校以短课程(8 周,3 课时/周,共 24 课时)的形式开课以来,已开设了 10 年、约 30 个班次,学生来源广泛,涉及到学校大多数专业,高峰时期每个班次选课人数在 100 人左右。目前,为了实现小班化教学,每个班级人数限制在 40 人,每学期按前 8 周、后 8 周开设两个班期。

6.《汽车驾驶与保养》《汽车驾驶与保养》是普通高中通用技术课①选修模块中的一门课程,是国家规定的普通高中的必学课程。为培养普通高中通用技术课《汽车驾驶与保养》师资而开设。通过本课程的学习,使学生能够掌握汽车的结构组成与工作原理,能够认知汽车的主要总成和关键零部件;掌握汽车维护保养的基础知识,初步掌握汽车维护与保养的基本专业技能;了解汽车驾驶有关法规条令,强化交通安全意识,了解汽车驾驶的基本操作方法。最终,使学生能够胜任普通高中通用技术课《汽车驾驶与保养》的教学,也为他们今后开好车、用好车打下良好的基础。

自 2008 年面向全校开课以来,已开设了 13 年、26 个班次,学生来源广泛,涉及到学

校大多数专业，选课人数长期稳定在 30 人左右。教学过程中，充分线上线下结合，运用图片、动画、视频等内容的丰富的多媒体教学手段，直观、生动、形象的展示教学内容，取得了良好的教学效果。

7.《技术与设计》结合机械电子学科中的基本知识与技术课程进行讲授。教学目标为通过本课程的学习，使学生基本掌握技术与设计中使用的的基本知识与技术；同时介绍通识课程本身的特点，引导学生有意识地进行学科知识交叉的探索和尝试，开阔学生的视野，建立知识融汇、贯通的思想。

该门课程自 2014 年开始以来，效果良好，学生能够从中学到实践技能，使不同专业学生感受到设计与技术的关系，设计的技巧，技术应用的范围和方法，拓展学生视野。

总体看，《场论释义》课程还没有开设，具体效果有待检验；《灾难的预防与救治》近两年没有开课，但前期开课效果不错，具有一定的教育意义，后期需开课检验。其余五门课程，由于是连续开课，其效果均不错，对学生知识、技能提升均具有较好的传承和拓展，具有开课的必要性和持续性。

（撰稿人：高春甫）

法政学院通识②课程自查情况报告

近期，通过与法政学院教学领导的交流和查阅该院教务办负责人提供的相关材料，以及与部分开课老师的交谈，开展了对该院通识（2）课程开设与调整情况的调研，对此次调研获得的信息报告如下。

一、法政学院对全院通识（2）课程进行了摸底调查

为了落实校教学督导委员会关于“深入开展全校通识（2）课程专项调研”的工作要点，法政学院在全院范围内开展了对通识（2）课程的摸底调查，对于每一门通识（2）课程的开课情况进行调查与分析。在了解实情的基础上对所有通识（2）课程加以分类评价，区分为“已连续两学年停开的课程”，“教学反映好，拟继续开设的课程”和“选题有价值，教学有待改进的课程”。分别分析了多年未开课的通识（2）课程和目前未开课的通识（2）课程停开的主要原因。请每一位继续开设通识（2）课程的老师填写“浙江师范大学通识（2）课程自我评价表”，从而全面了解这些课程所使用的教材，教学目标，主要的教学内容，教师对过去授课效果的自我评价。在此基础上该院教务办填写了“学院通识（2）课程自查表”，由此，该院全面掌握本院长期来通识（2）课程开设情况与教学效果。

二、该院今后通识（2）课程的开设计划

在对通识（2）课程开设情况全面了解与深入分析的基础上，法政学院确定了今后开设通识（2）课程 9 门。具体开设的课程是尹木子老师主讲的“新媒体与日常生活”课程；杜妍智老师主讲的“社会性别与女性发展”课程；许放明老师主讲的“大学生健康恋爱学课程”；杨福学老师主讲的“国际争端解决”课程；陈占江老师主讲的“社会学与生活”课

程；袁松老师主讲的“电影中的社会学”课程；胡全柱老师主讲的“青少年社会问题剖析”课程。这些继续开设课程的主讲老师填写了“浙江师范大学通识（2）课程自我评价表”，由此，授课老师进一步厘清了自己所开设的通识（2）课程的教学目标、教学内容，进一步认清自身授课的优点与不足，明确自身今后努力的方向。

三、该院对通识（2）课程进行较大幅度的调整

该院共开设通识（2）课程 16 门。其中本学期在开设的通识（2）课程 3 门。分别是袁松老师主讲的电影中的社会学，周功满老师主讲的公务员考试辅导课程和民法案例选析课程；本学期由于特殊的原因而无法开设的通识（2）课程 6 门，分别是尹木子老师主讲的新媒体与日常生活课程，目前暂时停开的原因是“打算出国，本学期未排课”；杜妍智老师主讲的社会性别与女性发展课程，本学期停课的原因是“出国，暂时未归”，无法授课；许放明老师主讲的大学生健康恋爱学课程，本学期停课的原因是疫情导致飞机航班取消频繁，无法按时回国上课；杨福学老师主讲的国际争端解决课程，本学期不开课的原因是“春季开课，按教学计划本学期不开课。”陈占江老师主讲的社会学与生活课程本学期未开课原因是“身体原因暂时未开课”；胡全柱老师主讲的青少年社会问题剖析课程，本学期未开课的原因是“选课人数不够而未开课”。除了本学期正在开设的 3 门通识（2）课程和特殊原因本学期未开设的 6 门通识（2）课程之外，法政学院有两年及其以上停开的通识（2）课程 7 门。该院教学领导和教务办负责人对于这些课程同样非常重视，深入了解这些课程长时间未开设的原因。查阅该院教务办负责人提供的相关资料后获悉这些课程长期未开的主要原因是主讲老师教学任务重，无法承担通识（2）课程，或者是主讲老师调离了学校，长期没有主讲老师上课。该学院的教学领导认为这些通识（2）课程长期未开设主要是主讲老师无法克服或很难克服的原因造成的。经过与这些课程的主讲老师交换意见后，该院决定对于长期未开设的这 7 门通识（2）课程停止开课，并呈报校本科教学部审批。法政学院这次通识（2）课程调整的幅度约占调整前全部通识（2）课程的 43%。

上述调查信息表明在校教学督导委员会关于“深入开展全校通识（2）课程专项调研”的“工作要点”推动下，法政学院对本院长期来开设的所有通识（2）课程进行了全面核查，在充分了解实际情况的基础上实施了多项管理措施，这些具体而扎实的工作将对该院规范管理通识（2）课程，提升主讲老师的工作责任性，提高通识（2）课程的教学效果产生长期的积极意义。

（撰稿人：许放明）

