

浙江师范大学
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY

2022-2023 学年 本科教学质量报告



二〇二三年十二月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	3
(二) 本科专业设置.....	3
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	5
(四) 本科生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍数量及结构.....	7
(二) 主讲教师及教授承担本科生课程情况.....	7
(三) 青年教师助讲培养情况.....	8
(四) 教学经费投入情况.....	8
(五) 教学设施及应用.....	8
三、教学建设与改革.....	11
(一) 人才培养方案.....	11
(二) 专业建设.....	13
(三) 课程建设.....	13
(四) 教材建设.....	13
(五) 实践教学.....	13
(六) 创新创业教育.....	15
四、专业培养能力.....	15
(一) 主要专业概况.....	15
(二) 专任教师结构和生师比.....	20
(三) 立德树人落实机制.....	21
(四) 实践教学.....	22
五、质量保障体系.....	23
(一) 完善质量标准, 构建教学质量保障体系.....	24
(二) 优化评估理念, 实施质量动态监控.....	28
(三) 进一步挖掘质量信息, 提升教学质量.....	29
六、学生学习效果.....	30
(一) 应届本科生毕业及学位授予情况.....	30
(二) 攻读研究生情况.....	30
(三) 学生转专业情况.....	30
(四) 学生体育运动及体测情况.....	31
(五) 学生学习满意度.....	31
(六) 毕业生就业情况.....	31
(七) 社会用人单位对毕业生评价.....	34
(八) 毕业生成就.....	34
七、特色发展.....	34
(一) 构建面向教师教育的人工智能应用能力课程新体系.....	34



(二) 构建基于人工智能的教学能力评估标准与测评体系	35
(三) 开发面向教师教育的大数据处理与智能化服务平台	35
八、存在问题及改进措施	36
(一) 健全学科专业调整机制，推动专业建设水平整体提升	36
(二) 深化课堂教学改革，提升教师信息化素养	36
(三) 强化“科教协同育人”理念，健全学术资源转化机制	37

学校概况

浙江师范大学是一所以教师教育为特色的综合性省属重点大学，前身是杭州师范专科学校，1956年4月16日经教育部批准设立，1958年升格为杭州师范学院。1962年，杭州师范学院与浙江教育学院、浙江体育学院合并，更名为浙江师范学院。1965年，浙江师范学院从杭州搬迁至金华，1985年更名为浙江师范大学。2000年、2001年、2004年浙江财政学校、浙江幼儿师范学校和金华铁路司机学校相继并入。2015年，学校入选浙江省首批重点建设高校，2020年获评第二届“全国文明校园”。学校拥有金华校区（校本部）、杭州萧山校区、杭州西湖校区、兰溪校区等4个校区，25个学院（含独立学院），拥有金华市中医医院等附属医院。

浙江师范大学坚持中国特色社会主义办学方向和立德树人根本任务，以“提升质量、提升特色、提升效益”为主线，秉承“砺学砺行、维实维新”校训精神，弘扬“务实、求实、扎实”育人传统，实施“特色化、国际化、区域化、协同化”发展战略，主动服务浙江教师教育、服务区域经济社会发展、服务国家战略举措，努力建设特色浙师、和谐浙师、美丽浙师、活力浙师、幸福浙师，朝着“建设特色鲜明的一流大学”的目标奋勇前进。

人才培养质量逐步提升，自建校以来向社会输送了30余万各级各类优秀人才，其中有21万奋战在教育系统，近一半浙江省在职特级教师和省一级重点中学校长毕业于我校。学校本科教学业绩考核、毕业生对母校总体满意度稳居浙江省本科院校前列，毕业生总体就业率一直保持在95%左右。现有全日制本（专）科生近29000人（含独立学院），研究生10146人（其中非全日制研究生1462人），留学生3000余人，各类成人高等学历教育学生1.4万余人。

学科门类齐全，有69个本科专业，其中国家级一流专业建设点34个、省级一流专业建设点13个，11个一级学科博士点，1个博士专业学位类别，30个一级学科硕士点，16个硕士专业学位类别，11个博士后流动站，2个国家“111计划”学科创新引智基地。数学、化学、工程学、材料学、环境/生态学、计算机科学、动植物学7个学科进入ESI全球前1%，20个学科列入浙江省一流学科。拥有国家级课程40门，国家级实验教学示范中心4个。

师资结构合理，拥有中国科学院院士1人，共享中国科学院院士、中国工程院院士6人，欧洲科学院、乌克兰、加拿大院士5人，国家级特优人才26人，省级特优人才38人，全国高校黄大年式教师团队1个，浙江省高校黄大年式教师团队2个，国务院学位委员会学科评议组成员2人，教育部高校教学指导委员会成员17人，国家、省突出贡献专家8人，中宣部“四个一批”人才1人，国家

新世纪百千万人才工程入选者 4 人，教育部新世纪优秀人才支持计划入选者 13 人，享受国务院特殊津贴专家 22 人。

科研与社会服务能力稳步提升，今年新增国家教学成果奖 6 项，其中基础教育、高等教育教学成果一等奖各一项。获国家科技进步二等奖 1 项、教育部高校优秀科研成果奖（人文社科）34 项、教育部高校优秀科研成果奖（科学技术）7 项、全国教科规划优秀成果奖 8 项、国家社会科学基金重大招标项目 21 项、国家社会科学基金重点项目 48 项、国家自然科学基金重点项目 9 项、国家自然科学基金重点国际（地区）合作研究项目 1 项、国家自然科学基金重大研究计划项目 1 项、国家重点研发计划项目 2 项、国家重点研发计划课题 4 项。拥有省级以上科研创新平台 46 个，包括教育部重点实验室、省部共建协同创新中心各 1 个、省重点实验室（工程研究中心）9 个、省国际科技合作基地 4 个、省“2011”协同创新中心 4 个、省哲社重点研究基地 3 个、省哲社培育实验室 1 个、省新型重点专业智库 2 个、省新型高校智库 1 个。学校立足浙中，深化与金华战略合作，积极助推改革强省、创新强省、开放强省和人才强省建设。

国际交流合作不断推进，学校与 5 大洲、60 余个国家和地区的 280 余所高等院校或教育机构建立了合作和交流关系，成立了全国首个聚焦教育的中外合作办学机构，与 70 余所国（境）外大学开展了 100 余个校际学生交流学习项目。学校是教育部“教育援外基地”“中国南非人文交流研究中心”“非洲中文教育实践与研究基地”“中非高校 20+20 合作计划”执行单位，外交部、教育部“中国—东盟教育培训中心”，商务部“中国基础教育援外研修基地”，中国高等教育学会“中非大学联盟交流机制研究院”。学校入选“浙江省十佳对外合作单位”、“浙江省国际化特色高校”首批建设单位和首批省级国际人文交流基地，是“浙江省孔子学院师资选拔培训中心”。在海外建有 5 所孔子学院、1 个独立孔子课堂和 1 个中文教学中心，是全国唯一 6 次获评全球孔子学院先进中方合作机构的地方高校。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

《浙江师范大学章程》中明确人才培养是学校办学的根本任务，学校坚持立德树人，培养“求实、务实、扎实”的高素质创新人才和卓越教师。学校高举教师教育特色发展大旗，服务浙江教师教育、区域经济社会发展、国家重大战略新需要新要求，着力提升人才培养能力，不断创新人才培养机制，优化学科专业结构，推进教学资源建设，加强创新创业教育，深化招生与就业改革，完善质量保障机制，培养造就一大批具有浙师特质的高素质创新人才。

（二）本科专业设置

2022-2023 学年学校共有 60 个招生本科专业，其中国家一流专业建设点 34 个、省级一流专业建设点 13 个，一流专业建设点占学校招生专业的 78.3%。招生涉及经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 9 个学科门类，详见表 1。

表 1-浙江师范大学 2023 年本科招生专业及各学科门类专业分布情况

所属单位名称	专业代码	专业名称	授予学位门类
经济与管理学院（中非商学院）	020301K	金融学	经济学
经济与管理学院（中非商学院）	020401	国际经济与贸易	经济学
经济与管理学院（中非商学院）	120201K	工商管理	管理学
经济与管理学院（中非商学院）	120203K	会计学	管理学
经济与管理学院（中非商学院）	120204	财务管理	管理学
经济与管理学院（中非商学院）	120801	电子商务	管理学
法学院	030101K	法学	法学
法学院	120402	行政管理	管理学
马克思主义学院	030503	思想政治教育	法学
教育学院	040107	小学教育	教育学
教育学院	040104	教育技术学	教育学
浙江师范大学堪萨斯大学联合教育学院	040107	小学教育	教育学
心理学院	071102	应用心理学	理学
儿童发展与教育学院	040106	学前教育	教育学
儿童发展与教育学院	040108	特殊教育	教育学
儿童发展与教育学院	130310	动画	艺术学
体育与健康科学学院	040201	体育教育	教育学
体育与健康科学学院	040203	社会体育指导与管理	教育学
人文学院	050101	汉语言文学	文学
人文学院	060101	历史学	历史学
外国语学院	050201	英语	文学

所属单位名称	专业代码	专业名称	授予学位门类
外国语学院	050261	翻译	文学
外国语学院	050204	法语	文学
外国语学院	050207	日语	文学
艺术学院	130202	音乐学	艺术学
艺术学院	130205	舞蹈学	艺术学
艺术学院	130401	美术学	艺术学
艺术学院	130304	戏剧影视文学	艺术学
设计与创意学院	130502	视觉传达设计	艺术学
设计与创意学院	130503	环境设计	艺术学
设计与创意学院	130504	产品设计	艺术学
设计与创意学院	130508	数字媒体艺术	艺术学
设计与创意学院	130509T	艺术与科技	艺术学
设计与创意学院	080205	工业设计	工学
数学科学学院	070101	数学与应用数学	理学
数学科学学院	070102	信息与计算科学	理学
计算机科学与技术学院	080901	计算机科学与技术	工学
计算机科学与技术学院	080907T	智能科学与技术	工学
计算机科学与技术学院	080902	软件工程	工学
数理医学院	080717T	人工智能	工学
物理与电子信息工程学院	070201	物理学	理学
物理与电子信息工程学院	080701	电子信息工程	工学
物理与电子信息工程学院	080705	光电信息科学与工程	工学
物理与电子信息工程学院	080703	通信工程	工学
物理与电子信息工程学院	080401	材料科学与工程	工学
化学与材料科学学院	070301	化学	理学
化学与材料科学学院	100701	药学	理学
生命科学学院	071001	生物科学	理学
生命科学学院	040102	科学教育	教育学
生命科学学院	071002	生物技术	理学
地理与环境科学学院	070501	地理科学	理学
地理与环境科学学院	070504	地理信息科学	理学
地理与环境科学学院	082802	城乡规划	工学
地理与环境科学学院	082501	环境科学与工程	工学
工学院	081801	交通运输	工学
工学院	080803T	机器人工程	工学
工学院	080213T	智能制造工程	工学
国际文化与社会发展学院	050103	汉语国际教育	文学
国际文化与社会发展学院	130103T	非物质文化遗产保护	艺术学
国际文化与社会发展学院	030302	社会工作	法学

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2022-2023 学年，学校共有各类全日制在校生 31230 人（含金华职业技术学院教学点和浙江经济职业技术学院教学点在校生 235 人），其中博士研究生 450 人，硕士研究生 8234 人，本科生 20785 人，专科生 597 人，预科生 66 人，学历教育留学生 1098 人，本科生占全日制在校生总数比例为 66.6%，详见图 1。

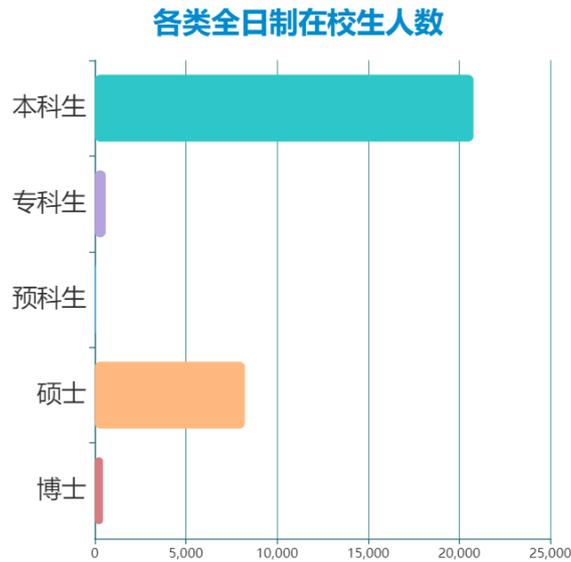


图 1-浙江师范大学各类全日制在校生人数

（四）本科生源质量

2023 年，我校招生录取人数继续增加，较去年增加 200 人，为近年来计划数最多的一年。从录取结果看，省内外生源质量继续保持稳中有升，高分考生大幅增加。浙江省内所有专业投档分均高于省特殊类型招生控制线（全省重点建设高校仅 4 所达到），师范类专业整体生源质量又有新提升。

44 个普通类招生专业（类）中，80%的专业（类）投档线为近三年最高。其中，文科试验班类（中文）、社会科学试验班（历史）、汉语言文学(师范)、历史学(师范)、思想政治教育(师范)、小学教育(师范)、地理科学(师范)、数学与应用数学(师范)、化学(师范)、地理信息科学、汉语国际教育(师范)、应用心理学(师范)、教育技术学(师范)、外国语言文学类、信息与计算科学、生物科学类、小学教育(中外合作办学)(师范)、非物质文化遗产保护、城乡规划、经济与贸易类、环境科学与工程、交通运输等 22 个专业（类）投档线居省属高校同类第一，特别是文科试验班类投档分达 657 分，在省属高校所有试验班中 7 年蝉联第一。

普通类平行录取投档分高于省特控线 50 分以上的专业共 6 个，分别为文科试验班类（中文）、社会科学试验班（历史）、汉语言文学（师范）、理科试验班类（数学）、思想政治教育（师范）、历史学（师范），录取人数为 207 人，

为省属高校中专业门类最多，录取人数最多的高校。

省内高分考生数量呈现增长态势，今年录取的浙江考生中，660 分以上的有 25 人，最高分达到了 671 分。

表 2 2023 年各专业投档情况表

专业名称	计划数	分数线	位次	省内同专业名次
文科试验班类(中文)	27	657	9435	1
社会科学试验班(历史)	20	651	12459	1
理科试验班类(数学)	27	649	13200	2
理科试验班类(物理)	29	642	17117	2
理科试验班类(计算机)	30	626	28748	2
理科试验班(化学)	30	638	20025	2
生物科学(初阳学院)	29	637	20809	2
工商管理类	130	601	51723	6
经济与贸易类	55	601	51860	1
法学	88	626	28875	3
行政管理	20	607	45279	3
思想政治教育(师范)	34	644	15800	1
小学教育(师范)	30	643	16867	1
教育技术学(师范)	45	619	34795	1
应用心理学(师范)	44	625	29188	1
学前教育(师范)	135	597	55652	3
汉语言文学(师范)	59	650	12897	1
历史学(师范)	36	644	15746	1
日语	10	603	49664	3
法语	20	606	46582	2
工业设计	15	599	53251	6
数学与应用数学(师范)	32	639	18943	1
信息与计算科学	12	616	36786	1
计算机类	93	611	41720	5
软件工程(中外合作办学)	18	597	55415	2
人工智能(智能精准诊疗)	15	620	33417	2
物理学(师范)	74	622	31591	2
材料科学与工程	13	602	50157	2
电子信息类	92	604	48539	7
化学(师范)	21	629	26304	1
药学	30	607	45523	2
生物科学类	179	617	36638	1
地理科学(师范)	36	642	17402	1
环境科学与工程	35	600	52518	1
城乡规划	30	605	47355	1
地理信息科学	15	626	28450	1

专业名称	计划数	分数线	位次	省内同专业名次
智能制造工程	42	603	49329	3
机器人工程	27	602	50674	3
交通运输	65	595	57258	1
汉语国际教育(师范)	53	626	28934	1
社会工作	18	603	49752	3
非物质文化遗产保护	10	612	41251	1
小学教育(中外合作办学)(师范)	20	612	40798	1
外国语言文学类	135	618	35774	1

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构

学校历来高度重视人才队伍建设，坚持“人才队伍是学校发展的第一力量，拔尖人才是人才队伍的旗帜”的理念，努力抓好人才队伍建设。近年来，学校加大工作力度、完善激励机制、优化支持政策、提供良好保障，坚持引进与培养并举、数量与质量并重，启动人才队伍建设尖峰计划、致远计划、砺新计划，构建A类优秀博士、校聘教授（副教授）、双龙学者特聘教授、杰出教授、资深教授梯度人才培育成长体系，造就了一支由院士、外籍院士、国家“海外高层次人才引进计划”入选者、国家“万人计划”专家、长江学者特聘教授和青年学者、国家突出贡献专家、“国家新世纪百千万人才工程”专家、中宣部“四个一批”人才、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者、省特级专家、省有突出贡献专家、省“海外高层次人才引进计划”入选者、省“万人计划”专家、省“钱江高级人才”特聘教授、省“新世纪151人才工程”入选者和省高校中青年学科带头人等高层次人才组成的人数、职称、学历、学缘及年龄结构合理、教学科研素质良好的师资队伍。

2023年学校共有专任教师2273人，校外教师443人，行业导师253人，外籍教师95人，生师比为14.04。具有正高职称教师465人，副高职称教师603人，高级职称教师占49%；具有博士学位教师1426人，占专任教师比例65%，硕士学位教师459人，具有硕士以上学位教师比例86%；35周岁以下教师470人，35-44周岁教师788人，45-54周岁教师624人，大于55周岁教师303人。

(二) 主讲教师及教授承担本科生课程情况

我校建立有严格的教学准入机制，切实落实高校教师资格证书制度，新教师上岗必须获得高校教师资格证。要求没有大学教学经历的新入职教师第一年不能独立主讲课程。实施青年教师导师制，为新教师配备师德高尚、专业业务强、教学水平高的导师，经导师考核合格后才能独立主讲课程。明确要求教授必须给本

科生上课。2022-2023 学年，我校教授承担本科生教学 769 门，开设 1458 个教学班，主讲本科课程的教授占教授总数的比例达到 100%，教授讲授本科课程占总课程数的比例为 22.63%。为进一步发挥科研对教学的反哺与促进作用，让更多的高水平教学科研人员参与课程建设，培养学生的创新精神和实践创新能力，学校鼓励教授开设研究性学习课程，把自己最新的科研成果带进课堂，显著提升了教学内容的学术前沿性。

（三）青年教师助讲培养情况

进一步落实《浙江师范大学教师专业发展培训实施意见》，加强和规范青年教师专业发展培训培养工作，组织 160 多位新教师教育教学能力集中培训与考核及青年助讲培养考核。

坚持以训促赛，以赛带训。组织开展校级教学创新比赛、课程思政微课专项赛，以及青年教师教学等赛事 4 项。青年教师在比赛中成绩突出，获得省级一等奖 5 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项。

校教师教学发展中心和各院级教师教学发展中心结合教学建设、教学改革及教师专业发展等情况积极开展教学培训活动。一方面继续开展活力课堂、课程思政之星等特色的教师专业发展品牌活动，另一方面适时而举，与“学习通”“国家教育行政学院”“中国教育干部网络学院”等第三方合作推出课堂互动实现、课程思政建设、获奖视频观摩、虚拟教研室建设等一系列专题培训与活动，共计 110 多场，近 6000 余人次的专题培训，为青年教师教学创新提供有力保障和强劲动力。

（四）教学经费投入情况

2022 年学校预算加强对学科建设、本科优势学科补助、分类考核绩效奖补资金等经费的统筹分配，优先保障人才培养、实习实践、实验材料、教学设备购置及维修等基本教学经费的投入。严格落实《浙江师范大学校院两级经费分配与管理办法（试行）》，建立各类人才培养经费划拨的长效机制，对人才培养经费进行二次预算，优先确保实习实践经费落实到位。近三年投入 1350 万元建设 132 间智慧教室，有力推进了学校智慧校园建设进度。总体教学日常运行经费逐年增加，教学仪器设备、图书资源、教材等资源的投入逐年加大。2022 年生均年教学日常运行支出达 2839.77 元，生均教学科研仪器设备值为 2.38 万元。

（五）教学设施及应用

1.本科教学用房

学校教学用房总面积是 390600 平方米，其中包括教学、科研大楼共 39 幢，

现代化图文信息中心 1 座，邵逸夫图书馆 1 座，体育中心 1 座，体育馆 3 座，游泳馆 1 座。另有专业田径场 4 片，篮球场 36 片，排球场 28 片，网球场 14 片。全校教室、实验室和图书文献用房面积充裕，室内室外运动场所较多，为广大师生提供了良好的学习、研究条件。

全校教学行政用房总面积为 473560 平方米，生均教学行政用房面积是 15.14 平方米，达到并超过教育部规定的师范类高校生均教学行政用房指标（14 平方米/生）。详见表 4。

表 4 全校生均教学行政用房面积

教学科研辅助用房（平方米）	390600
行政办公用房（平方米）	82960
教学行政用房总面积（平方米）	473560
全日制在校生总人数（人）	31289
生均教学行政用房面积（平方米）	15.14

全校实验室用房总面积为 148216 平方米，生均实验室用房面积为 4.74 平方米，达到并超过教育部规定的师范类高校生均实验室用房指标（4.02 平方米/生）。详见表 5。

表 5 全校生均实验室面积

实验室用房总面积（平方米）	148216
全日制在校生总人数（人）	31289
生均实验室面积（平方米）	4.74

2. 图书馆藏资源

浙江师范大学图书馆现有图文信息中心、邵逸夫图书馆、老馆密集书库、杭州校区图书馆 4 处馆舍，总建筑面积 5.3 万平方米，各类阅览座位 5290 个。2022-2023 学年全校文献资源建设经费投入 1500 万元，新增图书 104551 册，生均图书 157 册；截至 2023 年 8 月底，全校拥有纸质藏书总量 3602659 册。近年来，浙江师范大学图书馆着力提升数字化文献资源建设，目前引进的中外文数据库已覆盖学校所有学科范围。截至 2023 年 8 月底，数字资源平台已有电子图书 3103258 种，电子期刊 63906 种，本地镜像电子资源数据量超过 60TB，购建、自建数据库 127 个。本馆还收藏大量视听资料 and 多媒体光盘，并建成博云非书资料管理系统。其中自建有“浙师学术成果库”等特色数据库 7 个；收藏有线装古籍 6 万余册、契约文书 10 万余件、鱼鳞图册百余册以及《中华再造善本》等特色资源，形成了文、理、工、农相结合的多学科、多类型、多载体的综合性馆藏体系，为全面

提高学校教学科研和学科建设水平提供了有力保障。本馆还加入了 CALIS、CADAL、CASHL、NSTL、ZADL 等图书馆联盟，与国内外众多文献信息服务机构建立起广泛的合作共享关系，集成国家局新一代专利检索系统以及九国两组织等资源开放平台 19 个，有效地延伸了馆藏资源。

目前，图书馆采取线上线下相结合、阵地移动相结合的立体化服务模式，不仅为师生提供丰富的信息资源、舒适的学习环境、先进的技术设施，而且还为师生提供高效、便捷的专业信息服务。2022 年，图书馆接待读者 108 万人次；流通图书 13.58 万本；图书馆网站的访问量达 117.18 万次；数字资源访问量 1635.97 万次。调查显示，图书馆文献资源对 ESI 收录高被引论文参考文献的支持率高达 90% 以上。为充分发挥图书馆的教育职能和信息服务职能，2022-2023 学年，图书馆的馆际互借、文献传递、查收查引、相似性检测、信息素质教育、咨询服务、阅读推广、图书荐购、知识产权信息服务等工作都迈上了新台阶。

3. 实验教学条件

围绕学科发展和专业建设，教学实验室以省级实验教学示范中心为基本构架，截止 2023 年 8 月底，学校共有国家级实验教学示范中心 4 个，省级实验教学示范中心 13 个，“十二五”省级实验教学示范中心重点建设项目 7 个，“十三五”省级重点建设实验教学示范中心立项建设项目 5 个，“十四五”省级重点建设实验教学示范中心立项 4 个，校级虚拟仿真实验教学中心 3 个。

成立“浙江师范大学国家级实验教学示范中心建设和运行管理委员会”和四个国家级实验教学示范中心教学指导委员会，切实加强国家级实验教学示范中心建设和运行管理。2023 年 8 月，学校顺利完成了教师教育实训国家级实验教学示范中心、生物学国家级实验教学示范中心、信息传播国家级实验教学示范中心、文科综合国家级实验教学示范中心现场考察评价工作，全部合格。

国家级文科综合实验教学示范中心以综合素养、基本技能、专业技能和创新创业四大实验实践教学平台，全面提升学生的人文素养、科学素养、艺术素养三大素养和基本技能、专业技能、创新能力三大能力。国家级信息传播实验教学示范中心搭建了竞赛与服务平台，全方位培养学生的实践能力与创新能力。

学校出台了《关于加强实验教学示范中心建设点软件建设的意见》，设立包括实验教材、实验指导书、微课、慕课、虚拟仿真实验开发、精品资源共享课、网络教学等软件建设项目，大大提升了实验教学水平。

2022-2023 学年学校投入教学实验耗材、教学仪器设备维修经费 440 万元，生均 211 元（学生数为本科在校生数），有力保障了实验教学的顺利开展。

截至 2023 年 8 月底，学校教学科研仪器设备总值 9.7 亿元，生均仪器设备值达到 24763 元/生(教育部高基报表规定生均教学科研仪器设备值 5000 元/生,学

生人数为全校折算总数),其中30万元以上大型仪器设备402台(件),总值3.2亿元。当年新增教学科研仪器设备总值8388万元,增幅9.4%(达到教育部高基报表规定要求)。

近几年学校积极推进大型仪器设备共享平台建设,对全校30万元以上大仪设备全部进行了清点,已全部加入到浙江省大型仪器设备开放共享系统,完成大仪设备物联网传感器入网安装调试工作,2022年浙江省科技厅组织2021年度大仪绩效考核,我校取得“优秀等级”,目前我校大型仪器设备开放共享管理效果明显提升,有力促进和保障了教学、科研的发展,提升办学效益。

三、教学建设与改革

(一) 人才培养方案

学校本科人才培养的总目标是培养具有“求实、务实、扎实”特质的高素质创新人才。各专业根据学校人才培养总目标,以及经济社会发展对人才规格提出的新要求,确定人才培养的具体目标,明确专业人才培养在知识、能力和素质方面具体规格。在修订人才培养方案时遵循以下原则:

1. 标准化原则。人才培养方案以本科专业类教学质量国家标准为基础,覆盖国家标准所规定的教学要求,坚持课程设置与课程内容的基础性,强化专业基础课和核心课程教学,开足实践教学学分学时,规范实践教学周(短学期),培养学生的核心知识、核心能力和核心素养;体现专业优势特色,明确专业人才的核心竞争力,科学设置专业方向课程,鼓励结合教师科研开设专业选修课程。

2. 产出导向原则。所有专业强化社会需求分析,科学合理确定专业人才培养定位和目标,并以此确定专业毕业要求。培养目标和毕业要求明确、具体、可衡量,与专业认证要求相适应。以毕业要求为目标,合理确定人才培养课程体系,建立课程、毕业要求和培养目标之间的支撑关系矩阵。根据课程教学合理选择教学内容、教学方法和学业评价方式。工科类专业和师范类专业人才培养方案符合工程教育专业认证和师范类专业认证标准。

3. 分层分类原则。同一专业的不同人才培养方案有不同的培养定位和目标。国际化专业体现具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才培养,加大基础课、核心课课时学分,强化境外高水平大学交流学习,将国内外高水平英文慕课学习纳入人才培养方案。通识课推进分层教学,必修与选修相结合,必修课程结合专业要求开设不同课程,结合学生基础设立不同教学班,同一课程原则上同一份期末试卷,实现因材施教,提高教学的针对性、实效性和公平性。

4. 个性培养原则。加强学分设置的弹性,提高课程修读的选择性,扩大任

意选修学分(即个性化课程学分),满足学生自主组合课程,形成个性化学习方案的要求。强化学生学业指导,鼓励学生结合职业规划修读其他专业课程,拓展学术视野,培养复合型人才。建立专业选修学分认定机制,交换生在外校获得的课程学分、其他专业课程以及外校高水平精品在线开放课程,经学院教学委员会审核,可认定相应的学分。

为进一步推进教学改革与建设,更好地实现人才培养目标,人才培养方案制定力求在以下几方面实现突破。

1. 课程体系与内容:充分对接高考改革新形势,要开设必要的衔接课程。按类招生的专业要开展平台课程的研究与论证,设置专业引导性课程和类内基础性课程,强化课程内容的整合和课程资源的共享。各专业结合国家标准自主设计专业课程,在教授课程的基本理论与概念框架基础上,适当增加课程难度,拓展课程深度,打造学生高收益的“金课”。结合教师科研开设选修课程,有针对性地设计8周的短课程。各专业根据实际需要设置若干门学位课程,并充分保障其学时学分,提高相应的修读要求,夯实学科基础。

2. 实践教学体系:加强对就业岗位能力要求的研究,科学研制专业能力标准,根据能力培养层次性与渐进性的特点,优化实践教学环节,提高实践学分(时)比例,增设专业技能(能力)达标考核环节,科学设置短学期课程,四年一贯全程设计实践教学体系。

3. 学与教的方式:推进小班化教学,专业核心课程逐步实现30人以下小班化教学。全面推行基于精品在线开放课程的线上线下混合式教学,积极探索各种理论与实践互动的教学方式。积极引导学生进行自主、合作、探究式学习,强化学生的自学能力、研究能力、沟通能力、合作能力。

4. 学业评价:根据课程教学目标达成情况来合理确定学生学业评价方式和评价内容,强化过程性评价和多元主体评价,提高评价的信度和效度。根据学业评价结果,及时调整教学,建立教学持续改进机制。

5. 通识课程:加强通识课程教学团队建设,鼓励和引导学术水平高、教学质量好的优秀教师开设通识课程。新开设课程原则上要建设在线开放课程。要逐步淘汰低阶性、内容陈旧、学生收获小的“水课”,打造高阶性、创新性、挑战度的“金课”。

6. 教师教育课程:结合国家教师专业、课程标准的规定、师范类专业认证理念,以及浙江省基础教育课程改革的新要求,在围绕学校原有的师范生教育研究能力(R)、心理教育能力(P)、教学技术能力(T)三大能力培养的基础上,推进教师教育课程群建设,革新教学内容与教学方法,进一步夯实师范生实践教学能力,着力强化师范生师德教育,培养未来卓越教师新师能。

（二）专业建设

学校根据区域产业发展规划布局、紧随产业的动态性发展趋势，瞄准新兴特色产业，科学预测未来人才需求。加强相关专业的市场调研，结合自身办学传统优势，系统规划学校专业发展，及时调整改革相关专业人才培养思路，以期打造结构优化、布局合理、特色鲜明、契合区域经济发展目标，满足社会人才需求的专业体系。

加强专业建设统筹规划，严格落实《浙江师范大学专业撤销标准》，加大专业动态调整力度，获批地理信息科学、非物质文化遗产保护专业，停止旅游管理、文化产业管理专业招生，撤销人文教育、市场营销、应用电子技术教育 3 个专业，专业结构进一步优化。大力推进专业认证，严格落实各项教学要求，推动专业不断提升人才培养水平。17 个专业通过师范专业二级认证；电子信息工程、软件工程等 2 个工科专业通过工程教育认证。

（三）课程建设

不断健全课程等优质教学资源建设资助体系，立项建设、后期资助、检查验收三位一体，持续打造优质课程资源。立项建设校级一流课程 65 门，制定《浙江师范大学在线课程建设与管理办法》，明确线上课程资源建设标准。扎实做好国家级、省级一流课程申报工作，获评国家级一流课程 23 门。全面启动 2023 年国家级、省级一流课程申报工作。

（四）教材建设

着力抓好教材建设工作，严把意识形态关，组织完成上级部门教材排查任务 2 次，共排查教材 1991 本。2 本教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，31 本教材获省普通本科高校“十四五”首批新工科、新文科、新医科、新农科重点教材建设项目立项。组织申报第一批新时代教育部马工程重点教材项目 4 项、2023 年职业教育优质教材 2 本、战略性新兴领域“十四五”高等教育教材体系建设项目 1 项、北外《区域国别学基础教材系列丛书》编纂项目（第二期）1 项。学校入选浙江省高等教育学会教材建设分会第十二届副理事长单位。

（五）实践教学

1. 实验教学

进一步深化实验实训教学改革。持续完善“基础型、提高型、设计型、创新型”四层次递进实验教学体系。全面推进虚拟仿真实验教学项目建设，深化我校实验教学改革。为实施教育部一流课程建设计划，提升虚拟仿真“金课”建设水平，

学校继续加强虚拟仿真实验教学项目建设,着力提高实验教学质量和实践育人水平。搭建开放式校级虚拟仿真实验教学平台,以学生自主学习为中心,以共享优质实验教学资源为核心,以建设信息化实验教学资源为重点,促进实验教学资源共建共享,推进实验教学信息化建设,累计3个项目获批国家虚拟仿真实验教学项目,37个项目获批浙江省高校虚拟仿真实验教学项目,形成较为完善的“国家—省级—校级”三级虚拟仿真实验教学体系,进一步丰富虚拟仿真实验资源。

2.本科生毕业设计(论文)

进一步加强毕业论文(设计)过程性监控。学校高度重视毕业论文(设计)质量,修订学校《本科生毕业论文(设计)工作条例》,在毕业论文(设计)多样化的实施和管理中,通过“一选、二辩、三评、四查”的措施,不断强化校院二级日常管理,学校提出指导意见,各学院依据专业特色制定具体实施办法。同时进一步完善毕业论文(设计)智能管理系统,实现了从论文选题申报、审核、选题确认到任务书、开题、论文检测、答辩评分、论文送外审等全流程的信息化操作管理,论文过程环节管理信息化、学术不端检测一体化,有效加强过程质量管理,切实保障本科毕业论文(设计)的过程指导和质量。

3.实习与教学实践基地

建设高水平校内外实验实践基地。注重共建共享,搭建有效的实践教学平台,提升学生的创新精神、实践能力和社会责任感。在校内构建了以国家级实验教学示范中心为引领,以省级实验教学示范中心为支撑,以校级虚拟仿真实验教学中心为基础的“国、省、校”三级校内实验教学中心建设体系。现有国家级实验教学示范中心4个、省级实验教学示范中心重点建设项目16个、省级实验教学示范中心13个。学校现有校级及以上实践教学及实习实训基地数473个,其中国家级大学生校外实践教育基地1个,省级产教融合示范基地、省级大学生校外实践教育基地12个。同时积极对接基础教育,在全省发起并共建教师发展学校325所。这些基地支撑了我校各专业的实习实训,保证了实践教学质量,提升了学生的实践能力。

多途径提升毕业实习质量。主持研发浙师智慧教育平台,为全省师范类培养高校实现师范生教育实践数字化留痕和成果可视化呈现,夯实过程性评价。目前26所省内师范类培养高校、7672所省内外实践学校使用,近一年用户上传文档443434个、视频49721个。同时,与校友邦合作使用“实习管理云服务系统”开展线上线下相结合的实习教学过程化管理,2022-2023学年累计提交408篇实习日志、13432篇周志、1423篇实习报告。通过实习平台过程数据,做到实习过程清晰明了、可看、可控。

同时，校领导历来重视学生实习，每学年全体校领导带队到各实习点看望实习生，既体现了学校对实习生的关心与爱护，也加强了与实习基地的联系与交流。

（六）创新创业教育

浙江师范大学高度重视大学生创新创业工作，不断完善双创工作机制，成立了以书记、校长为领导小组组长、分管校领导主抓、创业指导服务中心牵头的双创工作小组。长期以来，将创新创业教育融入人才培养全过程，每个学生本科四年之内至少修读 2-4 个学分。学校坚持以通识课程体系为思维训练基础，重视普适教育；以学科竞赛和创新创业大赛为能力训练平台，突出素质能力相长；以创新创业实践为体验聚焦，突出师范文化引领，强化立德树人。学校设立创新创业学院，保障创新创业教育。辅以各类政策和资源保障，各学院、各部门充分联动，实现创新创业课程和学分 100%全覆盖、创新训练计划 100%全覆盖，强化项目培育，努力实现以赛促学、以赛促教、以赛促创，展现了浙师大浓厚的创新创业氛围和浙师学子积极的创新创业意识。

学校深入推进大学生创新工作室建设，累计立项 93 个大学生创新工作室，建立近 600 人的导师队伍、每年接收 2600 余名本科生进入工作室开展科研训练，孵化更多的优秀创新创业项目，进一步强化科研育人功能。在各类学科竞赛中获省级及以上学科竞赛奖项 881 项，较上年度增幅达 16.23%，创学校学科竞赛省级获奖新高。在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国决赛中荣获 10 银，在第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国决赛中荣获 1 金 1 银 1 铜，连续三次捧得“优胜杯”。同时，我校学子获批国家级大学生创新项目 83 项、省级大学生创新项目 117 项。

四、专业培养能力

学校目前有 60 个在招专业，其中在招师范类专业 21 个，初步形成了以教师教育为鲜明特色，应用性专业为增长点的专业体系，专业涉及教育学、文学、法学、管理学、经济学、历史学、理学、工学、艺术学等 9 个学科门类。

（一）主要专业概况

1. 汉语言文学

（1）培养目标

本专业适应国家基础教育改革发展要求，立足浙江、面向全国，培养富有高尚师德和教育情怀，具备深厚的人文与科学素养、扎实的中国语言文学学科知识与能力、突出的教育教学能力，具有创新精神与自我发展能力，能够在中学及其它教育文化机构从事语文教育等相关工作的高素质人才。

本专业对所培养学生在毕业后 5 年左右的预期目标是：

1. 师德高尚，奉献教育。热爱教育事业，具有强烈的社会责任感和历史使命感，富有人文情怀和奉献精神，自觉践行社会主义核心价值观，具有教书育人、为人师表的坚定信念，遵守师德规范，立德树人，立志做中学生成长的引路人；热爱中学语文教育，以新时代“四有”好教师为职业理想，具有成为优秀教师的强烈意愿。

2. 学养深厚，精于教学。扎实掌握中国语言文学学科的基础知识、基本原理和基本方法，并基于中学语文教育的要求与个人专业发展的驱动，对学科知识体系和能力结构有进一步的理解、优化和深化；掌握中学语文教育的规律，熟悉语文教育的现状，综合运用中国语言文学学科知识、教育教学原理及现代教育技术开展教学活动，有效实现语文教育目标，具有语文相关课程开发的能力和承担语文教改课题的能力，显示出成为青年骨干教师的能力与水平。

3. 以生为本，善于育人。具有德育为先和以学生发展为本的教育理念，善于建立和谐的师生关系，充分胜任班主任工作并能示范性地开展班级指导工作；根据青少年的身心发展特点，有针对性地开展育人工作，善于综合育人，引导中学生健康成长，形成正确的世界观、人生观和价值观。

4. 精研善思，协同发展。具有较强的自主学习能力、强烈的专业发展意识与明晰的专业发展规划，多角度实践反思，及时把握语文教育的前沿动态，跟踪学习先进的教育教学理念与方法，勇于创新，具备较好的中学语文教育科研能力，教学改革实践与研究成果具有一定的国际视野和理论深度；具有良好的组织管理与沟通协调能力，能作为组织者或骨干有效开展教育教学方面的团队合作。

（2）课程体系和学分、学时设置

课程及学分修读要求：通识课程①37 学分；通识课程②4 学分（必须至少修读文学与艺术类课程 2 学分）；学科平台课程 15 学分，专业核心课程 37 学分，专业方向课程 24 学分；教师教育课程 15 学分；实践教学课程 27 学分；个性化课程 2 学分，本专业毕业最低总学分 161 学分。

2. 学前教育

（1）培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持社会主义办学方向，以服务浙江学前教师教育为己任，面向全国。秉承“砺学砺行、维实维新”的校训精神，遵循“一切为儿童”的理念，培养热爱儿童和学前教育事业，身心健康，品行端正，人文与科学素养扎实，专业知识系统，保教能力全面，善于学习、实践和反思，能在各级各类学前教育相关机构胜任教育教学、管理和研究工作的卓越“学前+”专业人才。

本专业对所培养的学生在毕业五年左右的目标预期是：

目标 1：德行与理想。认同中国特色社会主义，深入践行社会主义核心价值观；坚持立德树人，注重师德自省；热爱教育事业，尊重儿童，富有爱心和责任心；坚定教育信念，乐意终身从教，有清晰的职业理想，不断追求卓越。

目标 2：知识与能力。人文、科学素养日益丰厚，能熟练运用保教理论知识解决学前教育实践中的问题；教育教学能力日趋娴熟，能根据学前儿童的特点与环境资源为其创设适宜的学习环境，应情境与学前儿童发展需求设计与实施有效的教育活动，能对学前儿童及自身的学习与发展进行激励性评价。具备开展融合教育的意识和能力。

目标 3：管理与育人。能全面开展班级管理工作，综合创设有助于学前儿童健康成长的班级环境和氛围；能寓教于一日生活，并综合利用园所、家庭、社区等多种教育资源，构建良好教育关系，善于合作沟通，有效实施“三全”育人。

目标 4：反思与发展。善于自主学习，有明晰的职业生涯规划，不断实现自己的成长目标；善于批判反思，能结合情境与资源创造性地解决实践问题，不断生成个体教育知识；具有全球意识和国际视野，追踪学前教育发展的前沿趋势，积极参与国际国内教育交流合作。

(2) 课程体系和学分、学时设置

课程及学分修读要求：通识课程①39 学分，通识课程②4 学分（必须至少修读文学与艺术类模块课程 2 学分），专业基础课程 19.5 学分，专业核心课程 33.5 学分，专业方向课程 34 学分，实践教学课程 30 学分。本专业毕业最低总学分为 160 学分。

3. 英语

(1) 培养目标

本专业适应新时代改革发展要求，立足浙江、面向全国，培养德智体美劳全面发展，家国情怀与国际视野兼具，专业知识与人文素养兼备，语言能力与实践能力皆强，富有创新精神、跨文化能力与自我发展能力的卓越中学英语教师，以及能胜任专业外语工作的高素质复合型人才。

本专业对所培养学生在毕业后 5 年左右的预期目标是：

目标 1：师德高尚，奉献教育。热爱教育事业，具有强烈的社会责任感和新时代使命感，具有奉献精神，自觉践行社会主义核心价值观，具有教书育人、为人师表的坚定信念，遵守师德规范，立德树人，立志做中学生成长的引路人；热爱中学英语学科教育，以新时代“四有”好老师为职业理想，重视终身学习和专业发展，具有成为卓越教师的强烈意愿。

目标 2：富有学养，精于教学。扎实掌握英语学科的基础知识、基本原理和

基本方法，并基于中学英语学科教育的要求和个人专业发展的驱动，对学科知识体系和能力结构有进一步的理解、优化和深化；掌握中学英语学科教育的规律，熟悉英语学科教育的现状，综合运用英语学科知识、教育教学原理及现代教育技术开展教学活动，有效实现中学英语学科教育目标，具有中学英语学科课程再开发的能力和承担教改课题的能力，显示出成为青年骨干教师的能力与水平，能够开设校级及以上的公开课，教学成绩名列前茅。

目标 3: 爱生乐教, 善于育人。具有德育为先和以学生发展为本的教育理念, 善于建立和谐的师生关系, 充分胜任班主任工作并能示范性地开展班级指导工作; 在教育教学的组织和管理上体现一定的领导力; 根据青少年身心发展特点, 有效地纾解了学生的心理困惑或心理压力, 有针对性地开展育人工作, 善于综合育人, 能够对学生进行多元综合评价, 引导学生进行人生发展规划, 形成正确的世界观、人生观和价值观; 承担学科竞赛指导工作, 并取得优异成绩。

目标 4: 精研善思, 协同发展。具有较强的自主学习能力、强烈的专业发展意识与明晰的专业发展规划, 多角度实践反思, 及时把握英语学科教育前沿动态, 增进不同文化的理解和交流, 跟踪学习先进的教育教学理念与方法, 勇于创新, 具备较好的中学英语学科教育科研能力, 教学改革实践与研究成果具有一定的国际视野和理论深度; 具有良好的组织管理与沟通协调能力, 能作为组织者或骨干有效开展教育教学方面的团队合作; 主持或参与教改项目或课题研究, 并取得一定成果。

(2) 课程体系和学分、学时设置

课程及学分修读要求: 通识课程①43 学分, 通识课程②4 学分(必须至少修读文学与艺术类模块课程 2 学分), 学科平台课程 28 学分, 专业核心课程 29 学分, 专业方向课程 11 学分, 教师教育类课程 15 学分, 实践教学课程 26 学分, 个性化课程 4 学分。本专业毕业最低总学分为 160 学分。

4. 数学与应用数学

(1) 培养目标

本专业培养适应国家基础教育改革发展要求, 立足浙江、面向全国, 富有高尚师德与教育情怀、具备深厚的科学与人文素养和精深的数学学科知识、具有创新和反思精神、掌握教师教育技能, 能够在中学及其他教育机构从事数学教学与研究的可持续发展的高素质人才。

本专业对所培养学生在毕业五年左右的目标预期是:

目标 1: 师德高尚, 奉献教育。具备过硬的思想政治素质和高尚的职业道德; 热爱教育事业, 具有强烈的进取意识和事业心, 乐于探索, 善于学习, 勇于创新; 具有强烈的社会责任感和新时代使命感, 具有奉献精神, 遵守师德规范, 立德树

人，能践行社会主义核心价值观并立志做中学生健康成长的指引者。

目标 2：学识深厚，善于教学。掌握扎实的数学学科基础知识、数学思想方法；掌握数学教育的规律，熟悉数学教育的思想、方法；通过梳理把握中学数学的知识体系与课程体系，加深对高等数学内涵的理解并指导中学数学的教学；具有扎实的数学核心素养与突出的教学能力；能综合运用数学学科知识、教育学原理及现代教育技术开展课堂教学与课外活动，适应信息化等新技术变革。

目标 3：以德育人，善于组织。按照“四有好老师”“四个引路人”等要求，加强以学生为本的教育理念；能够胜任班主任工作；建立和谐的师生关系，帮助学生建立良好的同伴关系；能够根据中学生世界观、人生观、价值观、青春期生理和心理发展特点，有针对性地组织开展德育和身心健康发展的课外活动。

目标 4：精研善思，持续发展。能够制定并实现明确的职业发展规划；具有自主学习能力与专业发展意识，能跟踪并学习数学教学方面的先进教学理念与手段，善于反思，勇于创新；具备较好的数学教育科研和教学改革实践能力，研究成果具有国际视野和理论深度；实现“一年入门，三年过关，五年胜任”的发展目标；在教学比赛，教学育人、教学研究、教学管理等方面崭露头角。

(2) 课程体系和学分、学时设置

课程及学分修读要求：通识课程①48 学分，通识课程②4 学分（必须至少修读文学与艺术类模块课程 2 学分），学科平台课程 27 学分，专业核心课程 27 学分，专业拓展课程 12 学分，教师教育课程 15 学分，实践教学课程 28 学分，个性化课程 4 学分。本专业毕业最低总学分为 165 学分。

5. 音乐学

(1) 培养目标

本专业适应国家基础教育改革发展要求，立足浙江、面向全国，培养热爱音乐教育事业、具有良好的政治素质和高尚的职业道德，具备扎实的学科理论知识、专业技能、以及较强的教育教学能力和教学研究能力，具备创新精神与自我发展能力，在基础教育领域从事音乐教学工作和音乐教育研究工作的高素质人才。

本专业对所培养的学生在毕业五年左右的目标预期是：

目标 1：师德高尚，甘于奉献。践行社会主义核心价值观，具有终身从教信念，怀有成为卓越音乐教育工作者的专业理想；具有教书育人、为人师表的坚定信念，遵守师德规范，立德树人，富有爱心、责任心和奉献精神；热爱中学音乐教育事业，以新时代“四有”好教师为职业理想，具有成为优秀教师的强烈意愿。

目标 2：善于沟通，乐于协作。具有较强的交流沟通、环境适应能力；具备良好的团队意识、协同合作和组织管理能力；具有创造性地解决音乐教育教学中实际问题的能力；具有较强的全球视野意识，能立足本土音乐文化、追踪国际趋

势并参与交流合作。

目标 3：专业过硬，精于教学。具有从事中学音乐教育工作所必备的人文、科学和信息素养；具备扎实的学科理论和专业技能，以及宽广的跨学科知识；了解专业发展现状与趋势，具有较强的政策和标准意识；掌握中学音乐教学设计、实施、评价与研究的原理与方法，能有效计划与实施教育教学活动，能有效激励与评价学生的学习与发展。

目标 4：自主学习，持续发展。具有较强的自主学习能力、强烈的专业发展意识与明晰的专业发展规划；具有先进教育理念，开阔的国际视野，了解基础音乐教育教学的前沿发展动态，具备自我发展、自我完善的终身学习能力；能在理论学习与教学实践互动中学会反思，能在音乐教育具体问题解决过程中反思，不断提升自身的专业素养。

（2）课程体系和学分、学时设置

课程及学分修读要求：通识课程①37 学分，通识课程②4 学分，专业基础课程 28 学分，专业核心课程 31 学分，专业拓展课程 9 学分，教师教育课程 25 学分，实践教学课程 24 学分，个性化课程 2 学分。本专业毕业最低总学分为 160 学分。

（二）专任教师结构和生师比

加大工作力度、完善激励机制、优化支持政策、提供良好保障，坚持引进与培养并举、数量与质量并重，推进人才队伍建设，打造一支高层次人才组成的人数、职称、学历、学缘及年龄结构合理、教学科研素质良好的师资队伍。详见表 6。

表 6 主要专业专任教师结构和生师比

专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师			
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
050101	汉语言文学	109	61	55.96%	26	23.85%	24	22.02%	1099	10.08
040106	学前教育	97	44	45.36%	13	13.40%	13	13.40%	1619	16.69
050201	英语	75	41	54.67%	4	5.33%	5	6.67%	660	8.8
070101	数学与应用数学	116	57	49.14%	29	25%	34	29.31%	773	6.66
130202	音乐学	64	33	51.56%	14	21.87%	19	29.69%	771	12.05

（三）立德树人落实机制

浙江师范大学全面推进课程思政建设，抓住课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”、教师队伍“主力军”，充分发挥师范大学“树师表、铸师魂、弘师道”的特色与优势，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，构建起一体化的育人格局。

1.抓谋划、强统筹，着力构建“长效化”机制。一是学校把课程思政建设作为全面落实立德树人根本任务的重要战略举措，全方位推进课程思政体系化、规范化、常态化建设。相继出台《课程思政教学改革指导意见》《进一步加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《关于深入推进全员育人的实施意见》《全面推进课程思政建设实施方案》等系列文件，明确提出要进一步推进思政教育与通识教育、专业教育的深度融合，实现从“思政课程”主渠道育人向“课程思政”立体化育人的转变。二是加强思政课程与课程思政协同驱动。学校系统梳理了课程思政核心内容，强化思想政治理论课教育使命，凸显师德课程特殊重要性，构建了思政课程、师德课程、专业课程、活动课程四位一体、相辅相成的课程思政教育教学体系。三是建立“党委统一领导、教务部门、宣传部门牵头抓总、相关部门协同联动、院系落实推进”的校院二级联动工作体系，成立由校党委书记和校长担任组长、分管思政工作和教学工作校领导担任副组长的领导小组，专题研究课程思政教学改革，理顺课程思政的统筹保障、教学改革、课程设计和师资培训等工作，加强对课程思政建设工作的组织领导和统筹协调。

2.抓课改、强思政，着力破解“两张皮”难题。一是抓好人才培养关键环节，将课程思政纳入各专业人才培养方案和各门课程教学大纲，全面修订专业人才培养方案和课程教学大纲，将课程思政落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写等各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。二是强化第一课堂与二、三课堂协同互动，第一课堂重点抓好专业课课程思政建设，深入挖掘专业课程中的思政元素，实现课程教学内容与思政元素的有机结合。加强第二、第三课堂育人平台建设，深入开展大学生社会实践调研，开展特色体验实践教学活动，充分挖掘各种教育场景所蕴含的思想政治教育资源，开展“有温度的教学”，形成第一课堂和第二、三课堂合力育人。我校开展 20 余年的“生存训练”活动获国家社会实践类一流课程。三是课程思政与教师教育特色协同联动。成立田家炳德育研究中心，承接教育部教师工作司委托课题“教师德育能力发展机制与培养研究”，探索师范生德育能力培养途径，开发德育能力培养课程，构建了“师德课程、师德研究、师德践行、师德宣传”四大支持体系和“师德文化、师德教学、师德实践、师德思辨、师德评价”五大实施模块，提升未来教师立德树人能力。

3.抓培训、强能力，着力打造“全先生”队伍。一是构建课程思政多层次教研

体系，建立健全专业学院与马克思主义学院联动机制，发挥院系基层教学组织作用，加强专业课教师与思政课教师互动，强化教学团队建设，构建课程思政育人共同体。发挥教研室或教学团队在课程思政建设方面有成功经验教师的作用，加强思政育人的传帮带。完善学校-学院-专业/教研室三级课程思政教研体系，结合学科专业特点，打造专业教学课程思政教研品牌，营造卓越的教研文化。二是提升全体教师的课程思政意识和能力。发挥课程思政教学研究示范中心作用，与教发中心协同联动，深入实施“育人强师”全员培训计划，在新教师入职培训、青年教师发展培训中设立“课程思政”模块，开展专题培训，不断引导教师树立“育人职责人人肩负、育德使命门门落实”的意识。组织开展课程思政建设专项培训，重点强化教师职业素养、课程思政教学设计、教学方式方法等内容培训，建设教师育人能力提升在线课程，深化专业教师对课程思政的认识，提升教师育人水平。

4.抓考评、强监督，着力发挥“指挥棒”作用。一是建立健全课程思政思政课堂评价激励机制，制订课程思政建设评价标准，完善课程教学评价机制，在精品课程、重点课程的遴选立项、评比和验收中设置“育德功能”指标，在学生评教、督导评课、同行听课的制度设计中设置“价值引领”观测点，突出思想政治价值引领，提升课程思政育人效果。二是持续健全课程思政建设成效考核评价机制，坚持把师德师风作为第一标准，将师德师风作为课程思政考核评估首要要求，强化教师思想政治素质考察，落实新时代高校教师职业行为准则，强化教师育人意识。各学院把课程思政建设纳入重要工作日程，统筹谋划抓好落实，制定学院课程思政建设推进方案，年末提交学院课程思政建设专题报告，报告涵盖经验总结、分析案例、推广效果、学生评价、成效及不足、教师体会等内容。

（四）实践教学

1.强化顶层设计，完善人才培养方案

通过借鉴国内外一流大学同类专业人才培养的成功经验，深入分析各专业的特色，修订完善人才培养方案。结合专业基本技能标准、短学期等教学时间，科学建构专业基本技能训练方案，开展实践教学与科研训练，设置基础性实践、提高性实践、创新创业与劳动实践等实践教学模块，切实提高学生的实践能力。

2.搭建“三习一训”教育实践平台，切实提升师范生教师专业实践能力。

学校以师范生为中心配置教育资源、组织课程和实施教学，夯实师范生教育实践能力培养体系。落实短学期教学技能实训，严把基于技能标准的考核关。学校依托国家级实验教学示范中心教师教育实训中心，在大学1-3学年各设立为期

2 周的短学期，渐进式地规划设计短学期实习实训工作。做优双导师制、全程驻校指导的教育实习。2018 年起，学校按照《浙江省高校师范生教育实践规程》执行，教育实习以单一专业编组、混合专业编组和自主实习等多样化方式安排师范生为期 2 个月的集中教育实习，每个实习组配备我校的专业教师或学科教学论教师 1 名，以及中小学优秀教师 1 名进行双导师指导，我校指导教师全程驻队。2023 年，学校在《浙江省高校师范生教育实践规程》的基础上，结合学校培养实际，出台《浙江师范大学师范生教育实践规程》，并从 2023 年秋季学期开始执行。

创新基于专业实践经验、有效联接教育理论的教育研习。学校根据专业实践能力的经验性与发展性特征，创设教育研习课程。并从 2007 年开始，运用现代教育技术手段实时、全程采集“三习一训”实践教学环节数字化视频作为课程资源，开设个性化、可视化的研习课程。

3. 构建“三进三融”的实践教学体系，深化产教融合教育。

持续开展“新工科”人才培养探索。学校深化“产教融合”“工学结合”为重点的“新工科”人才培养机制改革，实施“特色化、国际化、区域化、协同化”发展战略，围绕“学科引领、理实浸润、双向贯通、全程衔接”的卓越应用型人才培养，积极推进产教融合，不断强化实践教学模式改革，获批教育部产学合作协同育人项目 94 项，名列全省前茅。

深入推进国家发改委产教融合项目建设。国家发改委产教融合项目“轨道交通、智能制造及现代物流产教融合实训基地”与浙江省轨道交通运营管理集团联合发起成立浙江省轨道交通产教融合联盟，为我省及全国轨道交通事业的可持续发展、工业经济转型升级（智能制造）提供先进技术和高端人才支撑，受到各级领导和同行的充分肯定，作为浙江省产教融合工程建设的典型示范推向全国。同时，紧围绕浙江省诗路文化带建设，推进国家发改委产教融合项目“诗路文化智慧旅游产教融合平台”建设，大力开发浙江丰富的诗路文化资源，开展浙江诗路文化资源的保护、传承、开发、传播、教育工作。

五、质量保障体系

为了建立提高教学质量的长效机制，学校不断强化教学工作的中心地位，完善教学质量监控和评价体系，健全教学管理制度；逐步形成了集教学质量检查、质量信息采集、分析、反馈于一体的开放式质量保障系统，建立“评价-反馈-改进”的闭环，形成持续改进机制，推动教学质量的提升。

（一）完善质量标准，构建教学质量保障体系

1. 质量标准建设

根据学校人才培养要求，修订、完善教学质量标准。

一是制订教学环节质量标准。理论教学：分别制定课程教学大纲、教材选用、教学进度表、课堂教学、课程考试与成绩评定等环节质量标准；实践教学：分别制定实验、实习、毕业论文（设计）等环节质量标准。

二是制定教学系统质量标准。2023 年学校分别出台了《浙江师范大学本科教育教学质量管理实施办法》《浙江师范大学本科学生教学信息员管理办法》，修订了《浙江师范大学本科教学督导工作条例》等文件，进一步健全教学质量保障体系，完善教学质量管理体系，形成标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的教学质量工作机制，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，形成以学生学习成效为质量检验标准的评价多维、反馈有效、持续改进的教学质量保障机制，建立健全持续改进的质量保障体系，不断提高人才培养质量。

2. 质量保障体系构建

学校形成了包括计划、实施、检查、反馈、改进等环节的教学质量保障体系，从检查过程到反馈过程再到持续改进过程形成一个循环闭合的流程。

（1）**检查环节：**即每学期开展教学质量系统检查，分别为开学第一天教学检查、期中教学检查、教学巡察、期末考试检查等。

开学教学检查：每学期开学第一天学校对本科教学秩序进行集中检查，把好教学质量的开头关。检查的内容包括教师上课情况、学生上课情况、教学管理情况、教学条件保障等多个方面。检查以教务处为牵头单位，检查组成员包括学校领导及职能部门领导、学校教学督导、学院领导、学院教学管理人员和学院教学督导等。

期中教学检查：每学期期中开展，分为学院自查和学校检查两部分，内容包括听课和专项检查。学校领导分赴各学院听课、调研，是否遵守我校各项教学管理规章制度，并记录课堂纪律情况。听课后，督导和随堂上课的学生进行交流，了解学生对该课堂的意见与建议。

教学巡察：学期中以学校教学督导为顾问，以教学副院长为组长，以不同学院、不同学科、不同专业教师为组员，采取“巡察—听课—评课—反思—改进”的方式，每周开展教学巡察。既加强了对学校教学质量的监控，又促进教师对教育理念、教学策略等方面的研究与反思。

期末考试检查：主要对期末考试实施情况进行检查。检查内容包括：试卷内容、考场纪律、过程性的成绩评定等。

(2) **评价环节**：评价指的是对教学环节的有效测评，主要包括评教、评学和评管三个部分：

评教：即课堂教学质量专项评估。在学期中后期，学生通过选课系统在规定时间内对本学期选修的各门课程按照指标体系及系统提示进行评价。教务处汇总评价数据，将结果反馈给校院两级管理部门及教师本人，供各级部门和老师改进教学质量。同时，评教结果广泛用于教师的年度考核、履职考核、职称评聘和各类评优评奖。对课堂教学效果不佳的教师，教务处要求学院予以关注并指导其改进教学。

评学：制定学生成绩管理规定，推进学业评价改革，逐渐加大对学生学业过程的评价，实行从学业结果评价为主向学业过程和结果评价相结合转变。新的学生学业评价指标体系，明确要求平时成绩占比不得少于 50%，加大了平时成绩考核力度。从强调期末考试成绩向侧重过程评价转变，从重知识评价到重能力评价转变。

评管：是学校对学院教学管理工作的评估，从本科教学工程、实践教学、人才培养质量、教学管理和特色创新等方面全面评估学院教学质量管理工作；二是学校对教务处等职能部门的教學管理工作进行质量评估。每年学校依据年度目标任务书的要求对教务处等职能部门的教學管理工作进行全面评估，梳理年度工作成绩，凝练年度工作特色，分析年度工作不足，与相关部门年终考评挂钩，实行相关奖励和约束，促进教学管理质量提升。

(3) **反馈环节**：一是向学校领导反馈——教学管理部门对教学检查的结果和教学评估的情况进行总结、分析，将一些问题以内部通报或内参的形式向学校领导报告，供教学决策参考。

二是向教师反馈——在一定范围内，在保护和激励教师教学积极性、创造性的前提下，将在教学检查和教学评估中所发现的某些教师的问题，以适当方式在一定范围内进行反馈研讨，帮助教师提高、整改，促进教学水平提高。

三是向学生反馈——各类教学评奖结果公开发布，向全校包括学生通报。对学生反映的教学问题及时进行整改并通过适当方式回复。学校教务处网站留言栏及信访意见处理比较及时，且注重实效。教学竞赛、教学评奖、教师教学评价等吸纳学生直接参与。

3.质量保障体系的组织与制度建设

(1) **组织建设**：学校组织机构中，校长办公会议和学院党政联席会议对校院两级教学质量负总责，学校教学工作委员会、学院教学工作委员会、专业负责

人、基层教学组织（教研室、课程组等）、教师对教学质量负主体责任，学校本科教学督导委员会负责检查督导，教务处负责组织实施与管理。

校长办公会议全面负责学校教学质量管理工作，其职责有：审定学校本科人才培养定位、总目标和人才培养方案制定指导性意见，审定教育教学质量管理制度的文件，讨论决定教学质量管理工作中的重大事项。

学院党政联席会议全面负责本单位教学质量管理工作，其职责有：审议本单位本科专业人才培养方案；审定本单位教学质量管理制度；讨论决定本单位教学质量管理工作中的重大事项。

学校教学工作委员会总体指导学校教学质量管理的运行工作，其职责有：审议专业建设规划和专业设置方案；审议人才培养方案、课程教学大纲；审议学校教育教学管理制度文件；评审各类教学改革研究项目；审议处理教学事故；开展专题调研和督查指导工作。

学院教学工作委员会总体指导本单位教学质量管理的运行工作，其职责有：审议专业人才培养方案、课程教学大纲；审议本单位教学质量管理制度；督导和检查本单位教学质量管理工作；收集、整理、汇总、分析、反馈和上报教学质量信息；审议处理本单位教学事故；开展专题调查。

专业负责人和基层教学组织负责组织开展本专业的教学质量管理与评价工作和课程教学质量管理的运行工作，其职责有：组织制定专业人才培养方案和课程教学大纲；组织开展培养目标、毕业要求的合理性和达成情况评价及课程目标合理性和达成度评价；组织开展各类教学项目与活动；引领教师创新教育教学理念、改进教学方式方法，全面提升教书育人的意识和能力，培育教学质量文化；收集、整理、汇总、分析、反馈和上报教学质量信息。

学校本科教学督导委员会负责全校本科教学质量管理的检查督导工作。其职责有：深入本科教育教学的各个环节，对学院的教学质量进行检查、监督、指导；研究学校本科教育教学中的有关问题，组织专题调研，改进教育教学工作，为学校教学工作委员会决策提供依据。

教务处教学质量监控中心办公室负责学校本科教学质量管理的日常工作，收集、整理、汇总、分析和反馈本科教学质量信息；检查和监督各学院的本科教学质量管理工作；组织和实施各类教育教学评价和评估；处理本科教学质量问题。

各类组织及相关保障部门构成了教学质量的决策系统、执行系统、评估系统和保障系统，解决了质量保障为何控、谁来控、监控谁、控什么、怎样控的问题。在学校统一领导下，相关部门各司其职、各负其责，密切联系、彼此协调，形成了科学、规范、有序、高效的保障机制。

(2) 制度建设：学校建立了系统的的教学质量管理基本制度及其他若干教学质量

管理办法或规范，各种制度相互衔接，形成完善的一整套教学管理制度。

实施教学检查制度。教学检查分为学校检查和学院自查、定期检查和不定期检查。定期检查包括开学前教学准备工作检查、第一周教学检查、期中教学检查、期末教学检查和教学巡查。检查内容为教师的授课情况、学生的学习情况、教学秩序、课堂教学质量、教学运行管理、期末试卷命题、考务安排、考试巡查、课程考核质量、教学规章制度落实情况等。不定期检查是根据不同时期本科教学工作重点由教务处和督导委员会共同进行，属于专项检查。教学质量监控中心办公室负责通报教学检查情况。

实施教学听课制度。实行校院两级随机听课制度。校党政主要领导和分管教学、学生工作的校党政领导每月至少一次随堂完整听课，教务处、各二级学院领导的听课每学期不少于 6 课时，教学基层组织负责人每学期听课不少于 8 课时，所有专任教师每学期听课不少于 4 课时，校院两级教学督导成员每学期听课原则上不少于 16 课时。

实施教学督导制度。学校督导通过随机听课评课、参与教学检查、召开（参与）座谈会、调查研究、与相关人员（管理人员、教师、学生等）交流信息等方式，对教育教学实施不间断的常态化督导。督导委员会定期或不定期向教务处汇报督导工作情况，提出改进本科教学的意见和建议。教务处在每学期开学初组织召开督导工作会，对上一学期的督导工作进行总结并布置新学期工作安排。

实施教学研讨制度。学校党委会和校长办公会议要定期、经常性研究本科教育教学工作。教务处每学期初要召开教学工作研讨布置会。学院党政联席会议要把本科教育教学改革工作纳入重要议题研究部署，每学期至少召开一次本科教育教学工作专项会议。各专业每学期至少召开一次全体教师会议，通报专业教学情况和课程评价改进情况。基层教学组织每学期至少召开三次全体教师参加的课程教学研讨会。任课教师每学期至少参加三次教学研讨活动。各层次的教学研讨会需及时形成会议纪要，总结经验，明确改进问题和改进措施。

实施学评教制度：包含两块内容，一是课堂教学质量测评，所有全日制普通本科生均需按要求参加课堂教学测评。课堂教学测评采用网上评估形式，学生在规定时间内，对本学期选修的每门课程按照指标体系及系统提示进行评价。学生完成网上评课后，系统关闭数据库，根据采集到的数据通过计算机进行处理。将数据分析结果反馈给教师本人，并在一定范围内公布。测评结果用于教师的年度履职考核、职称评聘和各类评奖评优。二是主讲教师课堂教学陈述评议活动，为了推动课堂教学创新，加强师生间的互动交流，提高课堂教学的学生满意度，进一步畅通了师生互动交流的渠道，让学生的意见能及时传递给老师，让老师课堂教学的改进能及时呈现给学生，2022-2023 学年开设的教学班课程开展的教学

陈述活动，评议和反馈数目达 36 万多条，有效改善了课堂教学质量。

实施学生信息员制度。学校学生信息员由各学院负责推荐，一般每个行政班设置一名学生信息员。学生信息员负责收集并整理学生对本科教学工作的意见和建议，主要包括对教学管理和教师教学态度与教学水平的意见和建议；反映学生的学习情况；参与本科教学的专项调查并提供有价值的调查报告；协助学校完成本科教学信息收集和整理工作；定期填写并上报学生信息员反馈表。

实施教学业绩考核制度：教师教学业绩考核是我校教师年度考核的一个重要组成部分，凡担任本专科教学任务的教师均需参加考核。教学业绩每年度考核一次，其中学生对教师课堂教学质量测评每学期组织一次，考核结果将记入教师本人业务档案，作为教师评优、聘岗、晋升、职称评定的重要依据。

4. 教学质量管理工作建设

校院两级教学管理队伍：学校教务处有工作人员 21 名，教务处领导熟悉教学工作规律，具有多年的教学管理经验，普通管理人员中不少具有高等教育学理论背景，懂管理，能吃苦，工作兢兢业业，勤勉踏实，教务处是一支具有作风优良的教学管理团队。学院也均选聘工作认真、踏实、细致的人员担任教学管理工作，保障了学校教学工作的顺利开展。

校院两级教学督导队伍：学校建有校院两级教学督导委员会，聘请教学经验丰富的退休教师、教育学科专家担任，开展日常教学监督和指导工作。

学生教学信息队伍：一是成立校级学生教学信息中心，集教学信息采集、分析、反馈、宣传于一体，服务师生教学，服务教学管理。二是每个班级配备一名教学信息员，负责收集、汇总本班级同学对培养方案、课堂教学内容方法、学业评价、教学管理规章制度等方面的意见与建议。

（二）优化评估理念，实施质量动态监控

1. 自我评估及质量监控的内容与方式

学校形成了校内教学自我评估和质量监控制度：一学期进行一次期末考场管理质量评估、课堂教学质量专项评估；一年进行一次学院教学工作考核，从本科教学工程、实践教学、人才培养质量、教学管理和特色创新等五个方面全面评估学院教学工作；两年进行一次青年教师教学大赛和教师教学创新大赛，引导教师更新教育理念，改革教学手段和教学方法，提升课堂教学质量；每年配合教育厅开展毕业生就业质量调查。

2. 自我评估及质量监控的实施效果

学校抓住重要质量控制时间节点，开展质量检查和评估，质量控制不断线，

常态化,探索了一条质量控制的可行路径。学校质量监控和自我评估的成效明显。

一是一定程度上强化了全员质量意识。通过不同层面、不同场合、不同方式的强调和推进,动员了与教学相关的全校各级各类部门和人员参与学校常态化的质量评估工作,强化了全员的质量意识。

二是推动了教学改革。比如两年一次教师教学竞赛,是对教师教学水平和教学方法改革的一次重要检验。广大教师不断提高自身的教学能力,尝试多元化的教学方式方法,有力地推动了教学方式改革,涌现出一批优秀的青年教师。

三是提升了教学管理水平。每年一次的学院教学管理工作评估是对教学管理的一次全面检查。据此,学院不断改进教学管理水平。

四是提高了学生的学习能力。学校不断推广和深化教学改革成果的应用成效,学生成为各项教学改革的直接参与者和受益人,学习能力得到提高。

(三) 进一步挖掘质量信息,提升教学质量

1.建设教学基本状态数据库

学校教学基本状态数据由各部门指派专人负责,按照教育部数据上报要求,内容涵盖学校、学院和专业三个层级,包括师资队伍、教育教学、教学条件、学生情况、科研情况、学科建设等11个大类、800余项指标。各部分基本上建立了独立的状态数据库,能够按照教育部的相关标准,对学校办学条件指标进行日常动态监测和预警,是学校大数据建设工作的重要组成部分。

2.质量信息统计、分析、反馈机制

我校教学质量信息反馈系统由各种信息渠道组成。包括教学督导质量信息系统、学生教学质量信息系统、教学管理人员教学质量信息系统,分别反映督导、学生和教学管理人员对教学质量状况的评价信息和对教学工作的建议与意见。通过上述渠道全方位、全过程检查了解全校的教学动态,掌握学生关心的热点问题,及时研究解决、改进教学工作。

(1) **做实反馈环节。**学校着手从多渠道对教学方面的相关数据进行汇总和分析,建立通畅的反馈渠道,将评估结果及相关质量信息切实转化为教学改革持续提高的动力,为学校及各学院制定政策提供数据支持和决策依据。

督导信息反馈:校园两级督导队伍以听课、教学巡察、专项调研等活动形式了解主讲教师上课情况,通过督导通讯、个别反馈、集体座谈等渠道,将教学质量信息反馈给二级学院、教师个人,为学院测评、教师自主改进教学提供依据。

学评教信息反馈:教务处每学期末会将学评教信息汇总、整理后反馈至二级学院,供学院进行教学测评参考。

教学信息员信息反馈：教学信息员开学初、期中、期末分三次集中反馈课堂教学中遇到的情况如：随意调停课、随意更换主讲教师、课堂教学纪律较差等，如有其他特殊情况也可以通过放置在教学楼的信息反馈箱、电子邮箱等形式直接反映给职能部门。教务处在对以上信息进行整理、汇总、分析后反馈至二级学院。

学情研判信息反馈：思政队伍每个月会对班级学情进行研判，研判信息会反馈至职能部门，及时解决学生在教学中遇到的各类问题，并听取学生的建设性意见。

(2) 跟踪整改情况。教学质量信息的利用是质量保障的关键环节。学校职能部门、教学督导组会在信息反馈后持续跟进，了解落实情况。

3.质量信息公开及年度质量报告

学校按要求定期向上级教育行政部门报告质量信息，并向社会公开，作为接受社会监督与问责的应尽义务，也作为赢得社会信任与支持的有效途径。同时，已经连续三年定期向社会公布《浙江师范大学本科教学质量报告》。学校实施就业质量分析报告制度，每年发布一次就业质量分析报告，通过毕业生就业质量分析，以及校友对母校人才培养的建议和意见，倒逼学校教育教学改革。实施招生质量报告制度，认真分析学校生源情况，为学校专业设置调整、教学改革提供数据支撑。

六、学生学习效果

(一) 应届本科生毕业及学位授予情况

2023 年应届本科生 4833 人，毕业 4646 人，其中获得学士学位 4646 人，结业 20 人，肄业 10 人，延长修业年限 157 人，毕业率为 96.13%，学位授予率为 100%；另外，2022 届结业生经过补修后获得毕业证 6 人，授予学士学位 6 人。

(二) 攻读研究生情况

学校召开学生继续深造工作推进会，将考研工作作为重点工作来抓，优化考研教室建设，开设雅思、托福培训等拓展课程，举办考研专题报告、雅思知识竞赛、考研课程夏令营，打造一批“大学生创新工作室”，出台考研激励办法，编撰《考取双一流、国（境）外高校研究生名录》，进一步营造学生深造的学习氛围。

2023 届本科生深造率 27.15%。

(三) 学生转专业情况

2022-2023 学年，学校继续实行转专业申请“零门槛”，较完全意义上实现了转专业“以学生为本，让有专长的学生就读更合适的专业”的目的。本次转专业共

有 1185 人申请，经校院两级审核并通过专业能力考核后，429 人成功转入申请专业就读，转专业成功率 36.2%。从本次转专业数据显示，学校师范专业受认可程度仍较高，非师范专业如法学、电子信息工程、软件工程等也是转专业比较热门专业。

（四）学生体育运动及体测情况

2022-2023 学年，体育运动委员会致力于学生体质健康发展与校园文化活动建设工作，顺利开展了第十二届“唯实杯”足球赛、第八届阳光体育运动会体育舞蹈比赛、和尖峰运动俱乐部联赛等活动，形成了参与人数众多，活动频率高，体育氛围浓厚的良好局面。

另外，针对体质健康测试不及格的学生，特别开设了“体质健康促进”俱乐部，内容涉及科学锻炼方法和体质测试项目动作要领教学，结合课后锻炼打卡的形式，培养学生运动习惯，切实提高学生体质健康水平。本学年共有 18711 位学生参加国家学生体质健康测试，达标率为 90.16%，优良率为 18.39%。

（五）学生学习满意度

根据浙江省教育评估院 2023 年 4—6 月对全省 2022 届高校毕业生开展的职业发展状况和人才培养质量调查数据显示，我校本专科毕业生对母校总体满意度以 93.34 分，比普通本科高校平均满意度高于 2.07 分。

（六）毕业生就业情况

我校 2023 届全日制境内普通本科毕业生 4642 人，其中师范类 2782 人，非师范类 1860 人。截至 2023 年 9 月 1 日本科毕业生初次毕业去向落实率为 93.08%，位列全省前茅。其中师范类为 93.46%，非师范类为 92.53%，详见表 7。4642 名本科毕业生中，国内升学 1063 人（包含农村师资计划共 28 人），出国出境 135 人，到各类用人单位就业创业 3123 人，待就业 321 人。在我校毕业生去往的各类用人单位中，中初教育单位 1403 人，高等教育单位 296 人，机关 83 人，城镇社区 2 人，医疗卫生单位 3 人，其他事业单位 13 人，国有企业 106 人，三资企业 39 人，其他企业 799 人，其他 361 人，科研设计单位 1 人，农村建制村 4 人，应征义务兵 13 人。

表 7-浙江师范大学 2022 届各专业毕业生初次就业率统计表

专业名称	毕业去向落实率
历史学	94.00%
历史学（初阳）	100.00%
汉语言文学	90.84%
汉语言文学（初阳）	100.00%
体育教育	94.97%

专业名称	毕业去向落实率
社会体育指导与管理	70.37%
动画	96.23%
学前教育(本科)	90.26%
学前教育(高职本)	94.87%
特殊教育	96.36%
化学	91.15%
化学(初阳)	100.00%
应用化学(全英文班)	100.00%
应用化学(制药)	100.00%
文化产业管理	91.67%
汉语国际教育	88.46%
社会工作	93.18%
地理科学	90.98%
地理科学(与思政教育复合)	100.00%
地理科学(初阳)	100.00%
城乡规划	83.33%
环境科学与工程	89.29%
环境科学与工程(全英文班)	94.44%
日语	95.56%
法语	100.00%
翻译	97.73%
英语	95.92%
交通运输(现代轨道与智慧交通)	98.77%
交通运输(现代轨道与智慧交通)(全英文班)	80.00%
机器人工程	94.64%
机械设计制造及其自动化	91.95%
机械设计制造及其自动化(全英文班)	66.67%
应用心理学	90.59%
小学教育	94.66%
小学教育(初阳)	100.00%
教育技术学	89.83%
信息与计算科学(数据科学及其应用)	97.56%
数学与应用数学	95.24%
数学与应用数学(初阳)	100.00%
法学	88.33%
行政管理	96.77%
光电信息科学与工程	83.33%
材料科学与工程	82.35%
材料科学与工程(初阳)	100.00%
物理学	96.99%
物理学(初阳)	100.00%

专业名称	毕业去向落实率
电子信息工程	94.64%
电子信息工程(全英文班)	100.00%
电子信息工程(初阳)	100.00%
通信工程	91.67%
生物技术(制药)	83.33%
生物科学	93.89%
生物科学(初阳)	100.00%
科学教育	92.59%
会计学	100.00%
国际经济与贸易	100.00%
国际经济与贸易(全英文班)	62.50%
工商管理	94.29%
旅游管理	85.71%
旅游管理(三校生)	86.67%
电子商务	75.00%
财务管理	96.97%
财务管理(全英文班)	100.00%
金融学	98.57%
戏剧影视文学	87.65%
美术学	89.81%
舞蹈学	93.10%
音乐学	92.90%
智能科学与技术	88.00%
网络工程	100.00%
计算机科学与技术(人工智能)	100.00%
计算机科学与技术(师范)	95.00%
计算机科学与技术(非师范)	97.56%
软件工程	93.33%
软件工程(中外合作办学)	96.83%
软件工程(全英文班)	83.33%
软件工程(初阳)	95.83%
产品设计	94.29%
工业设计	97.67%
广告学(品牌传播)(中外合作办学)	91.89%
数字媒体艺术	86.44%
环境设计	95.12%
视觉传达设计	97.50%
小学教育(金职院)	97.44%
思想政治教育	95.16%
思想政治教育(初阳)	100.00%
全校平均毕业去向落实率	93.08%

（七）社会用人单位对毕业生评价

根据浙江省教育评估院对全省 2022 届高校毕业生开展的职业发展状况和人才培养质量调查数据显示，用人单位对本校 2022 届毕业生的满意度非常高，综合素质满意度分值达 99.50 分。

（八）毕业生成就

人才培养质量逐步提升，自建校以来向社会输送了 30 余万各级各类优秀人才，其中有 21 万奋战在教育系统，近一半浙江省在职特级教师和省一级重点中学校长毕业于我校。学校本科教学业绩考核、毕业生对母校总体满意度稳居浙江省本科院校前列。毕业生中涌现了中国科学院院士杨学明，教育部“长江学者”郁国樑、陈志敏，网络作家吴雪岚等一大批知名校友；浙江省在职特级教师和省特色示范高中校长有近一半毕业于我校，为我省基础教育和经济社会的发展提供了强大的人才智力支持。

七、特色发展

——人工智能助推教师教育改革

浙江师范大学始终高举教师教育旗帜，坚持以教师教育为主业，秉承“树两代师表、铸两代师魂”的使命担当，积极响应国家深化新时代高质量教师队伍建设和改革，积极推进教育部“人工智能助推教师队伍建设和改革试点工作”，形成一套可推广、具有示范意义的人工智能+教师教育智能化改革的模式和路径，相关教师教育改革成果获 2022 年度国家级高等教育教学成果奖一等奖、2021 年度浙江省高等教育教学成果奖一等奖，并在 2023 年中国高等教育博览会、中国学位与研究生教育大会上得到了广泛宣传。

（一）构建面向教师教育的人工智能应用能力课程新体系

组织面向人工智能应用能力培养的教师教育新课程建设研讨，建设了一批智能教育精品课程和优秀案例资源。将《智慧教育》、《人工智能及其教育应用》等课程纳入教师教育课程范畴，面向师范生开设《智能教育技术与应用概论》、《智慧课堂与教学创新》、《机器人教育》、《智慧学习环境设计理论与实践》等选修课程。重构了面向全校师范生的教师教育课程《现代教育技术》的内容体系，将人工智能教学应用的知识和能力纳入师范生通识教育体系，新编《大数据驱动教育教学改革：理论与实践》、修订《现代教育技术》、《教育实习手册》等教师教育实践教材，获浙江省“十四五”首批“四新”重点教材建设项目。更新教师教育案例资源库，将“两岸智慧好课堂”历届竞赛百余项获奖优秀课例提供给师

范生学习观摩，提升师范生积极运用人工智能技术改进教学意识和能力。

（二）构建基于人工智能的教学能力评估标准与测评体系

构建未来教师能力结构模型，建立融合人工智能与教育评价相结合的学评融合体系。从教师成长中的学科知识培养、教学技能发展等多个方面，联接课堂教学、微格训练、教育实践等多模态多场景下的观测变量与测评指标的评价模型，对教师成长中关键时间节点上表现出的专业素质和技能、道德情感等多方面的表现进行智能诊断，设计基于数据、面向过程的精准测量与评价体系；结合浙江省教师教育质量监控中心日常工作，定期发布教师培养常态数据分析报告，建立教师培养全过程的智能化质量监测和绩效考核体系。

与浙江全通教育科技有限公司和中讯邮电咨询设计院合作，设计了智慧教育环境下师范生教学能力评估模型和测评指标体系。结合浙师智慧教师教育平台建设项目，搭建了师范生课堂教学能力智能评测系统，并已初步部署至我校教师教育实训中心供全校师范生自行预约使用。与海康威视等教育企业合作，结合智能时代教师教学能力的新要求，联合研发基于数据、面向过程、精准高效的课前、课中、课后一体化教学能力分析与评测体系，相关成果获批省级及以上教改与科研课题 10 余项。

（三）开发面向教师教育的大数据处理与智能化服务平台

利用智能感知、数据采集和分析设备，设计搭建支持 AI 赋能的教育实践场景和虚拟教研情境。改造扩建国家级教师教育实训中心大楼，新建了一批支持教学示范、模拟教学和虚拟教研等功能的全新“AI+教学方法”智能实验室。联合多家人工智能企业和教育技术与应用省级重点实验室，开展人机协同学习、智能教育支撑技术、智能教育测评与决策等教师教育相关的创新研究，在 SSCI、CSSCI 等学术刊物发表高质量论文 30 余篇。

完善浙师智慧教师教育平台，先后将该平台的智能化升级列入学校信息化建设项目，主要从用户数字画像构建、教学评测智能辅助、教师招聘服务拓展三个方面着手，利用大数据和智能化技术转变师范生实践教学、管理与评价的方式，面向师范生提供精准数字画像服务；加强对职前教师课堂教学能力的评测与分析，数字赋能、科学辅评；搭建地方用人单位与师范生的沟通桥梁，拓展新教师招聘一站式服务功能。通过智能化平台的建设，进一步推动我校乃至全省师范生教育实践工作迈向标准化、协同化、智能化的深度发展，有效保障师范生培养质量，提升师范生教育实践的工作效率。

八、存在问题及改进措施

（一）健全学科专业调整机制，推动专业建设水平整体提升

专业建设整体水平支撑高水平人才培养有待加强。以学术型人才培养为导向的人才培养特点不够突出，对照浙江“315”科创体系的贯彻落实还不深入，战略性新兴产业相关人才培养力度不足。科研成果的直接转化和技术的直接转移能力还不足，除基础教育领域外，服务地方经济社会发展需要的能力有待提升。

究其原因，学科专业调整机制不够健全，学科与专业建设联动不够，特别是学科优势向本科教育教学资源转化不够，未能有效将学科优势转化为人才培养优势，“供给侧”改革仍待深化。

改进措施：一是深化学科专业供给侧改革，提升创新驱动发展能力。积极主动适应区域经济社会发展、科技进步、产业升级的需要，加强学科专业发展规划，与学校事业发展规划相统一，定期根据社会人才需求、学校办学定位、办学条件等，对本校学科专业设置调整进行专题研究，推动专业人才培养方向向学术型转型，推动专业改造升级，持续优化学科专业结构，提升服务经济社会发展能力。

二是加强学科专业一体化建设，推进科教融汇产教融合。推动教学与科研紧密结合，将科研资源转化为优质教学资源，推进课程改革和教材建设，强化学生的理论基础，突出学生创新意识和创新能力培养，为提高本科人才培养质量提供条件。加强学科建设与专业建设协同，加快产教融合的新工科、新文科内涵建设，实现专业内涵的优化、调整、升级、迭代。

三是对接区域经济社会发展需求，加快复合型人才培养。拓宽基础学科应用面向，构建“基础+应用”复合培养体系，优化第二专业课程设置，强化在线课程和学习资源建设，切实保障学生跨学科、跨专业自主选课修读，全面推进跨学科复合型人才培养。依托浙师大金华科创园、浙师大技术创新研究院、金华智能制造研究院等协同创新平台，积极推动科教融合、产教融合，紧密对接区域产业发展需求，围绕数字经济、生命健康、新材料、大数据与人工智能、芯光电、智慧教育等领域和战略性新兴产业推动专业升级。

（二）深化课堂教学改革，提升教师信息化素养

以学生为中心的课堂教学改革有待深化，信息技术素养不足，课堂教学方式相对传统，面对互联网环境下的教学新要求，部分开展信息化教学的教师，用视频讲授代替了课堂讲授，缺少对在线教学、混合式教学的有效设计，教学效果不尽如人意，学生满意度不高。

改进措施：一是推进成果导向教学评价。推动课程考核内容与方式改革，进

进一步强化过程性评价，探索建立教学大数据评价系统，开展教师教学分析和学生学情分析，刻画教师画像、学生画像、课程画像，形成较为全面的教学报告，通过课堂教学改革促进学习革命。

二是提升教师教学能力水平。加强教师发展中心建设，构建分层教师发展培训体系，聚焦教师课堂教学和信息化应用开展专题培训，提高教师教学水平。加强基层教学组织建设，完善基层教学组织架构和日常运行机制，开展常态化教学研讨和交流。

（三）强化“科教协同育人”理念，健全学术资源转化机制

科教协同不够，科研反哺教学不足，学术资源转化为教学资源不够有力。对科研反哺教学、学术资源转化应用存有误区。片面认为学术资源应用与转化就是将科研资源转化为技术、应用于生产，忽视了学术资源向教学转化；部分教师还存在“科研与教学无关”等观点，认为科研与教学的侧重点不同，无法相互促进。学术资源转化为教学资源激励机制不够健全。学校科技成果转化管理办法、知识产权管理办法等文件均突出规范和激励学术资源转化为技术应用，将学术资源转化为教学资源专项机制欠缺，内生动力缺乏、外部推力不够，转化数量不足，质量有待提升。

改进措施：一是强化“科教协同育人”理念。准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以促进学生全面发展为中心，深化科研供给侧改革，鼓励教师利用自身科研优势，发掘学术资源的教学价值，引导教师认识到科教育人的重要性，将教学内容与科学研究结合起来，不断运用新的学术成果充实教学内容、形成教学项目，使教学资源紧跟学术前沿和研究热点。

二是健全学术资源转化机制。教学、科研、人事等部门密切联动，打破制度壁垒，将学术资源转化为教学资源的理念与构想形成制度化文件，成为常态化工作；摒弃“唯论文、唯课题”科研评价倾向，健全以科教融合为导向的多维考核评价机制，提高转化激励，推进优质学术资源向教学资源转化。

三是推进教研团队一体化建设。改革基层教学、科研组织，依据学科领域、科研方向、教学课程，组建一批教学、科研一体化团队，在充分发挥各成员教学、科研优势与特长的同时，通过团队协作，统筹开展科学研究、教学研究，统筹组织师生教学科研共同体，统筹实施学科资源、学术成果的教学转化。